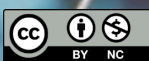


Handbook for Youth Educators

Self-directed learning



Co-funded by
the European Union



FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Bem-vindo

Bem-vindo ao Manual para Educadores Juvenis sobre Cinema.

Este manual destina-se a ajudar os educadores a ensinar os jovens a fazer filmes. Fornecerá as ferramentas necessárias para criar um currículo abrangente que envolva os alunos e os treine em competências-chave.

Fazer cinema é uma habilidade valiosa, não só porque há uma demanda crescente por mão de obra, mas também porque ensina os alunos a se comunicarem de forma eficaz e criativa, dando-lhes a oportunidade de refletir sobre o mundo ao seu redor. É importante que os jovens tenham acesso a este tipo de educação, porque os ajuda a desenvolver a sua própria perspectiva do mundo e a compreender como as suas ações afetam os outros.

Foram criados dois manuais no âmbito do projeto "FMID - Film making for inclusion and development", financiado pelo programa Erasmus+ da Comissão Europeia. Um dos manuais é adequado para a aprendizagem presencial e apresenta planos de aula e atividades que você pode colocar em prática em sua aula. Por outro lado, este manual centra-se na aprendizagem autodirigida e no desenvolvimento das suas competências pedagógicas e digitais.

Esperamos que este manual ou ajude a equipar seus alunos com habilidades valiosas que eles possam usar ao longo de suas vidas, como pensamento crítico, comunicação, colaboração, resolução de problemas e criatividade.

- A Equipa FMID





Conteúdo

Bem-vindo.....	2
Introdução	5
Módulo 1: Estratégias pedagógicas para atrair jovens de difícil acesso	6
Estudo de caso: Ponte de encontro e compreensão.....	6
Alcançar jovens marginalizados	9
Realizar filmes com jovens marginalizados - Recomendações para a implementação	12
Ideias de educação não formal para jovens.....	13
Os Seis Chapéus do Pensamento de Edward de Bono.....	15
Atividades divertidas para uma juventude para a compreensão multicultural	16
Ferramentas online e Kanban para trabalho em equipa	18
Módulo 2: Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude.....	21
Estudo de caso: Usando as redessociais em sala de aula	21
Estudo de caso: Instagram vs Realidade	24
Recursos Educativos	27
Adolescentes, redes sociais e tecnologia	27
Manual de Literacia Digital	28
Pontos de partida para combater o discurso de incitação ao ódio na Internet	30
Módulo 3: Dinamizar a animação socioeducativa através da introdução da cidadania ativa e do impacto ambiental.....	32
Estudo de caso: Pravah: Promovendo a liderança juvenil	32
Recursos de aprendizagem.....	35
Cidadania ativa através da aprendizagem ativa	35
Cidadania ativa através da aprendizagem ativa	35
Participação dos Jovens e Cidadania Ativa	36
Participação dos jovens e cidadania ativa.....	36
Como pode o trabalho de animação socioeducativa responder com êxito às crises climática e ambiental?	38
Como pode o trabalho de animação socioeducativa responder com êxito às crises climática e ambiental?	38
Ferramentas de emergência climática para jovens trabalhadores	39
Ferramentas de emergência climática para animadores de juventude	39
Sustentabilidade e Animação Juvenil	40
Sustentabilidade e animação socioeducativa	40
O que é cidadania digital e como ela é ensinada?.....	42



O que é cidadania digital e como ela é ensinada?.....	42
Guia do Manual de Educação para a Cidadania Digital	43
Guia do Manual de Educação para a Cidadania Digital	43
Módulo 4: Utilização segura de telemóveis inteligentes e aplicações na prática de animação de juventude.....	45
Estudo de caso: Spunout	45
Recursos didáticos	48
Como tornar o trabalho dos jovens em linha cada vez mais atrativo.....	48
Inclusão Social , Digitalização e Juventude.....	49
Trabalho digital para jovens.....	50
Sugestões para o trabalho de animação socioeducativa em linha.....	51
Desenvolvimento do trabalho digital com jovens.....	53



Introdução

O Programa de Formação Contínua e o Manual desenvolvidos no âmbito do projeto FMID oferecem recursos de formação e conteúdos desenvolvidos especificamente a pensar nos jovens professores, para que possam:

1. Alcançar com sucesso os jovens marginalizados, apoiando-os com cuidado e empatia e incentivando-os a continuar a aprendizagem ao longo da vida e a planeo o seu futuro de forma responsável;
2. Ministrando formação de elevada qualidade em produção, pós-produção e utilização de vídeo e áudio, usando o software open source mais relevante e o hardware mais frequentemente disponível;
3. Sintam-se à vontade para ministrar formação avançada em TIC aos jovens, usando ambientes mistos e em linha, tirando pleno partido do seu potencial e protegendo-os contra potenciais fatores negativos em linha.

A formação compreende 100 horas de formação, consistindo em 40 horas de ensino presencial e 60 horas de aprendizagem online autodirigida, apoiada por recursos de vídeo e materiais audiovisuais.

Ferramentas para aprendizagem autodirigida, incluindo estudos de caso e recursos adicionais, estão disponíveis neste manual.

O manual de autoestudo está dividido em 4 módulos:

1. Estratégias pedagógicas para atrair jovens de difícil acesso.
2. Utilização de redes sociais e plataformas digitais na prática de trabalhar com jovens.
3. Impulsionar o trabalho com os jovens, introduzindo a cidadania ativa e o impacto ambiental.
4. Uso seguro de smartphones e aplicações na prática de trabalhar com jovens.

Módulo 1: Estratégias pedagógicas para atrair jovens de difícil acesso

Estudo de caso: Ponte de encontro e compreensão

Título do Estudo de Caso	Ponte de encontro e compreensão
---------------------------------	---------------------------------



Fonte: Max-Eyth Schule Dreieich

Nome do estudo de caso:	<p>Ponte de Encontro e Compreensão - Melhorar as aptidões técnicas e as competências interculturais através de um projeto prático de construção</p> <p>Vencedor do Prémio Europeu para a Inovação no Ensino 2022</p>
Qual é a história deles?	<p>TLa Max-Eyth-Schule de Dreieich (Alemanha) é uma instituição de EFP galardoada com o Prémio Europeu para a Educação em 2022 pelo seu projeto "Bridge of encounter and understanding - Improvement of technical skills and intercultural competences through a practical construction project", uma iniciativa de educação não formal. Foi uma colaboração entre a escola e um parceiro espanhol (IES Pavón). Participarão seis jovens com menos oportunidades de cada instituição.</p> <p>A principal tarefa dos alunos era construir um pone físico. Os professores usaram quatro metodologias principais: (1) Envolv os jovens com dificuldades de aprendizagem num projeto prático muito motivador. (2) Aplicar uma abordagem multidisciplinar integrada: ligar</p>

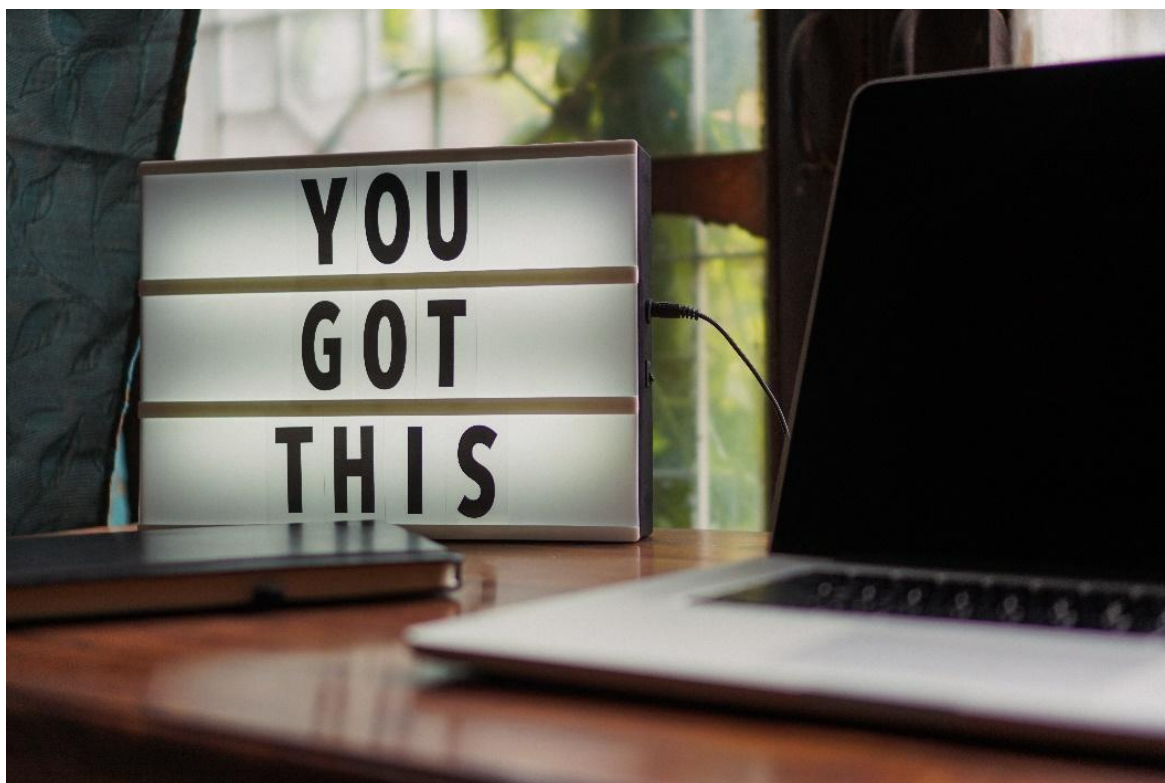
	<p>a matemática, as ciências, as ciências sociais, as artes, as línguas e a história num projeto prático. (3) Facilitar a aprendizagem entre pares (os alunos tornam-se especialistas na utilização das suas ferramentas). (4) Produção de vídeos com a ajuda de estudantes espanhóis (desenvolvimento de competências linguísticas e consciência cultural).</p>
<p>Link para estudo de caso</p>	<p>Descrição do projeto em inglês: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through_en</p> <p>Web site da escola em alemão: https://mes-dreieich.de/</p> <p>A conta do centro no Instagram: https://www.instagram.com/mes_dreieich/</p> <p>Vídeo do projeto em alemão: https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA</p>
<p>Porque é um bom exemplo a seguir?</p>	<p>Este estudo de caso é um exemplo de como os alunos podem envolver-se durante um longo período de tempo e trabalhar para um objetivo comum.</p> <p>A produção de vídeo foi uma função de apoio vital para um projeto que, na sua essência, se concentrou nas capacidades técnicas e na construção de pontes entre as pessoas. Como o projeto se concentrou direta e indiretamente em uma ampla variedade de competências, ele tinha o potencial de envolver muitos tipos de indivíduos e interesses individuais. Um interesse em construção técnica, carpintaria, produção de vídeo, línguas, intercâmbio cultural, viagens, política/UE, matemática, trabalho de projeto, administração, advocacia, redes sociais ou escrita teria sido suficiente para se sentir pessoalmente feliz com o projeto. Isto aplica-se tanto aos alunos como aos professores.</p> <p>O projeto é um ótimo exemplo de uma iniciativa bem-sucedida dentro dos princípios da aprendizagem não formal para jovens e professores. O projeto baseia-se na aprendizagem em grupo, na comunicação aberta e não formal, na participação ativa e voluntária, na colaboração versus competição, em tarefas práticas, num ambiente libertador, bem como numa abordagem holística e orientada para os interesses. Os jovens tiveram muitas oportunidades de se testar, mas também tiveram adultos próximos para apoiar o processo.</p>
<p>Como pode utilizar este estudo de caso para envolver os alunos na sua própria</p>	<p>Foi um projeto bastante grande que cobriu aspetos suficientes para atender a todos. Mais foi feito por professores de centros EFP dentro do horário de trabalho que lhes foi atribuído. Os alunos participantes pertenciam ao grupo das "menos oportunidades". Às vezes, pensar grande e se esforçar mais no início pode ser mais gratificante do que iniciar pequenas ações aqui e ali. A primeira coisa a pensar é: se você pode e quer, por que não o faria? Que ideias poderia concretizar num</p>

<p>formação não formal?</p>	<p>contexto europeu? O estudo de caso é uma grande inspiração para ousar pensar grande. Os projetos Erasmus+ estão à sua disposição.</p> <p>Mas também pode inspirá-lo no seu trabalho diário: pense em coisas como trabalho prático, viagens de campo, colaborações, advocacia, incluindo fazer vídeos e maneiras de usar os telefones celular dos alunos, usar RPG e fazer mais projetos. Você também pode mostrar este estudo de caso e outros exemplos do site de estudos de caso para mostrar aos seus alunos o que outros como eles alcançaram, que foi divertido e vale a pena.</p>
<p>Que impacto tem este exemplo de estudo de caso?</p>	<p>Professores e alunos aprenderam muito em STEM, línguas, competências interculturais, trabalho de projeto e muito mais.</p> <p>O projeto teve um grande impacto na comunidade escolar das escolas participantes. Foram inspirados a realizar mais projetos Erasmus+ noutras áreas da educação. Utilizam o programa Erasmus+ para a formação de professores, por exemplo, enviar professores para estágios em toda a Europa. Aplicam cada vez mais os objetivos do Erasmus, como a Bauhaus europeia, a sustentabilidade e a inclusão. Alargaram a sua rede, asseguraram parceiros institucionais e estão a trocar e a influenciar as escolas da sua rede europeia.</p>
<p>Perguntas de acompanhamento ou informativas</p>	<p>Depois de ler o estudo de caso, reflita e tome notas sobre os seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estaria interessado em candidatar-se e participar num projeto europeu? Porquê? Se sim, saiba mais aqui: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education • Pense no seu corpo discente atual: Que ideias este estudo de caso lhe dá que você pode levar para a sala de aula e executar com seus alunos? Defina as ideias e o plano. • Pense na sua instituição: Que ideias e impulsos este estudo de caso lhe dá e que pretende transmitir aos seus colegas e outras partes interessadas? Talvez gostasse de iniciar uma reunião com os seus colegas para trocar ideias sobre projetos e formas de cooperação interdisciplinar? • A produção de vídeo foi uma importante função de apoio de um projeto que, de outra forma, se concentrou em STEM e soft skills. Reflita sobre as possibilidades de incluir a produção de vídeos dos alunos na sua prática de ensino atual de uma forma significativa tanto para os seus alunos como para a sua instituição. • A escola Max-Eyth fez um excelente trabalho de promoção do que tinha feito ao público. Que estratégias usariam que gostaria de recordar e levar consigo para o seu trabalho?

Referências	<p>Erasmus+ Schule, "European Award for Teaching Innovation 2022", publicado em 22/09/2022 in https://erasmusplus.schule/news/european-innovative-teaching-award-2022 [acesso em 28/10/2022]</p> <p>Erasmus+, "Programa da UE para a Educação, a Formação, a Juventude e o Desporto"</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education [consultado em 28/10/2022]</p> <p>Comissão Europeia, "Innovate Teaching Award 2022", https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through_en [acedido em 28/10/2022]</p> <p>Max Eyth Schule Dreieich, Site da Escola, https://mes-dreieich.de/ [acesso em 28/10/2022]</p> <p>NA no BIBB, "European Innovative Teaching Award award to Hessian school", vídeo do projeto em alemão https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA [acessado em 28/10/2022]</p>
--------------------	---

Alcançar jovens marginalizados

Título do módulo:	Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso
Título do material de leitura/vídeo:	Alcançar jovens marginalizados



Crédito da foto: Prateek Katyal, Pexels

Introdução ao recurso:	A UNITED for Intercultural Action, uma rede europeia contra o nacionalismo, o racismo, o fascismo e de apoio aos imigrantes e refugiados, produziu uma brochura informativo intitulada: "Construir atividades participativas para a juventude - Como chegar aos jovens marginalizados".
Ou o que obterá com este recurso?	<p>O conteúdo da brochura é o seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none">1. CONHECIMENTOS BÁSICOS SOBRE ANIMAÇÃO DE JUVENTUDE2. CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DA ANIMAÇÃO DE JUVENTUDE<ol style="list-style-type: none">2.1 Envolvimento2.2 Participação2.3 Empoderamento2.4 Multiculturalismo2.5 Atividades:2.6 Juventude marginalizada2.7 A marginalização conduz à exclusão3. ALCANÇAR GRUPOS DE JOVENS MARGINALIZADOS<ol style="list-style-type: none">3.1 O que podemos fazer em relação aos jovens marginalizados?

	<p>3.2-O que deve ser considerado quando se trabalha com j6venes marginalizados?</p> <p>3.3 Levantamento das atividades participativas dos jovens</p> <p>3.4 Como envolver grupos de jovens marginalizados e marginalizados nas nossas atividades</p> <p>4. LINKS DE INTERESSE</p> <p>Como tal, o recurso fornece uma vis6o geral dos aspetos importantes da inclus6o de jovens dif6ceis de alcanar de uma forma compacta.</p>
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	<ul style="list-style-type: none">• Consulte a brochura para defini66es de anima66o de juventude, marginaliza66o, etc.• Servir como base de conhecimentos pessoais e para investiga66o adicional sobre os t6picos abrangidos (por exemplo, em "4. Liga666es 6teis") .
Perguntas para discuss6o	<p>Ap6s a leitura do recurso, reflita:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que informa666es e novas ideias retirou da brochura? Escreva-os.• Que aspetos pretende destacados e ter em conta especialmente no seu trabalho a partir de hoje?• H6 algo sobre o qual queira saber mais? Investiga.
Link para ou recurso:	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-586/%C2%A0Building%20Participative%20Youth%20Activila66os.htm</p>

Realizar filmes com jovens marginalizados - Recomendações para a implementação

Título do módulo:	Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso
Título do material de leitura/vídeo:	Fazer filmes com jovens marginalizados - Recomendações para a aplicação



Fonte: algodão, Pexels

Introdução ao recurso:	No documento «Documentary Making in Youth Projects - An Inspiration to Get Started» (Realização de documentários em projetos juvenis - uma inspiração para começar), encontrará dicas e truques realistas de animadores de juventude experientes que utilizam o cinema como um meio para desenvolver aptidões sociais e outras competências nos seus grupos de jovens marginalizados e marginalizados.
Ou o que obterá com este recurso?	O documento explica o valor dos documentários para jónenes marginalizados. Animadores de juventude e realizadores experientes partilham as suas experiências e fazem sugestões concretas sobre a forma como o filme pode ser utilizado para lançar luz sobre diferentes questões e facilitar a formação de equipas. O artigo assume uma posição fresca sobre a importância de lembrar que somos todos "pessoas reais" e o que isso significa para um projeto cinematográfico comum.

<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Você aprenderá mais sobre o cinema documental e o poder do cinema em referência à participação de jovens marginalizados. • Você terá ideias para preparar o projeto e os participantes na frente e atrás das câmaras. Tanto prática y emocionalmente e tanto para o projeto como para o que pode vir depois do projeto ser feito e partilhado. • Você receberá dicas de como praticar o conteúdo com jovens antes de filmar. • Você também conhecerá os atores e atrizes por trás do documento.
<p>Perguntas para discussão</p>	<p>Após a leitura do conteúdo, reflita e responda às seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que achou da abordagem do documentário? • Que outros conteúdos retira do documento? Como será integrá-los no seu ensino? • Qual dos três cenários descritos parece mais adequado para os seus alunos?
<p>Link para ou recurso:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-751/docfilm_youthproj.pdf</p>

Ideias de educação não formal para jovens

<p>Título do módulo:</p>	<p>Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso</p>
<p>Título do material de leitura/vídeo:</p>	<p>Ideias de educação não formal para jovens</p>



Fonte: Andrea Piacquadio, Pexels

<p>Introdução ao recurso:</p>	<p>No conjunto de ferramentas «Atividades de educação não formal para melhorar a empregabilidade dos jovens», pode ler várias ideias bem concebidas para atividades não formais. Podem ser utilizados como estão ou facilmente ajustados às necessidades do seu grupo e têm uma referência cinematográfica. A ferramenta de "movimento corporal", por exemplo, poderia ser realizar em frente a uma câmara e os alunos poderiam filmar uns aos outros.</p>
<p>Ou o que obterá com este recurso?</p>	<p>As várias ferramentas apresentadas no conjunto de ferramentas estão prontas a ser utilizadas. Estão claramente ligados a uma base teórica, contêm metas, objetivos e competências e contêm uma sessão de informação para os alunos no final. Eles podem ser usados como estão ou adaptados às suas necessidades.</p> <p>Os materiais ajudá-lo-ão a compreender melhor o que pode ser a educação não formal, dar-lhe-ão ideias sobre o que pode fazer com os seus alunos e permitir-lhe-ão aceder a materiais pedagógicos que reduzirão o seu tempo de preparação.</p>
<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Receberá instruções sobre como criar atividades de aprendizagem não formal com a ajuda do modelo ADDIE • Você terá acesso a recursos não formais prontos para uso que você pode integrar com seus alunos. • Ideias concretas e inspiração para a educação não formal.

Perguntas para discussão	Depois de analisar o kit de ferramentas, reflita sobre as seguintes perguntas: <ul style="list-style-type: none">• Que tal trabalhar com o modelo ADDIE?• Que recursos de ferramentas você gostaria de experimentar com seus alunos?• Que ideias adicionais lhe deram o conjunto de ferramentas e que gostaria de pôr em prática?
Link para ou recurso:	https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf

Os Seis Chapéus do Pensamento de Edward de Bono

Título do módulo:	Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso
Título do material de leitura/vídeo:	Os Seis Chapéus do Pensamento de Edward de Bono



Fonte: Tima Miroshnichenko, Pexels

Introdução ao recurso:	O vídeo fornece uma visão geral dos seis chapéus pensantes de Edward de Bono e explica como usá-los para passar de uma boa ideia para uma ótima ideia.
Ou o que obterá com este recurso?	Ao assistir ao vídeo, você terá uma visão geral do fundo do método dos seis chapéus, o que são os seis chapéus e como você pode usar o método para encontrar a ideia certa e melhorá-la. Individualmente ou em equipa.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	<ul style="list-style-type: none"> • Você pode incorporar o método dos seis chapéus para refletir e melhorar seu material didático antes de ir para a sala de aula. • Você pode ensinar o método para seus alunos e facilitar a realização do método por seus alunos. • Você terá ideias e inspiração para ensinar os alunos a dar feedback, trabalhar em grupo e encontrar e melhorar ideias. Especialmente num ambiente de aprendizagem não formal.
Perguntas para discussão	<p>Depois de assistir ao vídeo, reflita sobre as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tal trabalhar com o Método dos Seis Chapéus? • Gostaria de tentar trabalhar com ele ou até mesmo apresentá-lo ao seu grupo de trabalho? • Você vai tentar a próxima oportunidade que surge com seus alunos? Quando será a próxima oportunidade certa?
Link para ou recurso:	https://www.youtube.com/watch?v=la19ZNyvfLA

Atividades divertidas para uma juventude para a compreensão multicultural

Título do módulo:	Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso
Título do material de leitura/vídeo:	Atividades divertidas para uma juventude para a compreensão multicultural



Fonte: Diva Plavalaguna, Pexels

Introdução ao recurso:	Aqui estão sete dicas úteis sobre como trabalhar de forma divertido a inclusão e o team building numa sala de aula multicultural, iniciando atividades não formais em que todos os alunos participam e, se assim o desejarem, as suas famílias.
Ou o que obterá com este recurso?	Sete maneiras comprovadas e estabelecidas de construir a compreensão em uma sala de aula multicultural e socialmente diversificada podem ser encontradas no site. Através das atividades propostas, os alunos ficam a conhecer melhor a sua própria cultura e família e podem partilhar os seus conhecimentos com outros alunos, criando assim uma melhor compreensão e um vínculo mais estreito. Os alunos participam em conversas de forma descontraída e baseada na curiosidade.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	<ul style="list-style-type: none">• Usa a ideia do minidocumentário patrimonial para combinar habilidades de produção de vídeo com aspetos de inclusão, cultura e trabalho em equipe.• Mesmo que tenha, na sua maioria, estudantes nacionais, estes podem aprender mais sobre a cultura nacional e regional ou sobre a cultura de um membro da família que vem de outra região ou país.• Incluir as ideias propostas regularmente, especialmente se ensinar numa sala de aula multicultural, pode conduzir a um melhor ambiente de ensino e a uma melhor experiência escolar, tanto para professores y para alunos.• Se desejar, as ideias podem ser estendidas às famílias dos seus alunos.

Perguntas para discussão	<p>Depois de ler as sete dicas de atividades em sala de aula, pense em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que dicas gosta particularmente e gostaria de experimentar com os seus alunos? • Há dicas que você gostaria de usar em outro contexto também, no seu grupo de trabalho ou for a dele? • Como você acha que uma melhor compreensão social e cultural afetaria a capacidade de seus alunos de trabalhar em equipa?
Link para ou recurso:	<p>Fonte principal: https://home.classtag.com/blog/multicultural-classroom-activities/</p> <p>Para mais ideias: http://intercultural-learning.eu/wp-content/uploads/2018/11/ICL@School-Toolbox-final-1.pdf</p>

Ferramentas online e Kanban para trabalho em equipa

Título do módulo:	Estratégias pedagógicas para envolver jovens de difícil acesso
Título do material de leitura/vídeo:	Ferramentas online e Kanban para trabalho em equipa



Fonte: Página do Trello

Introdução ao recurso:	<p>O Trello é uma ferramenta online visual e minimalista, gratuita, fácil de usar e que pode ser usada em vários contextos, por exemplo na gestão de projetos. Aqui oferecemos-lhe uma rápida introdução à ferramenta,</p>
-------------------------------	--

	<p>bem como exemplos das suas vantagens e possíveis aplicações para si e para jovens com dificuldades.</p>
<p>Ou o que obterá com este recurso?</p>	<p>O Trello capacita as equipas a conceber, planejar, gerenciar e celebrar seu trabalho em conjunto de forma colaborativa, produtiva e organiza.</p> <p>Devido à abordagem simples e visual mencionada acima, é uma boa primeira ferramenta para os jovens experimentarem. Utilizar uma ferramenta online através do seu smartphone, tablet ou portátil pode ser motivador para a população mais jovem.</p> <p>O Trello funciona de forma semelhante ao trabalho com post-its. Você pode ter diferentes categorias ou listas como "próximo", "em andamento" e "concluído". No início, todas as tarefas pendentes começam na primeira categoria. Quando uma pessoa da equipe começa a trabalhar em uma tarefa, ela a move para "em andamento" e assim por diante. Você também pode criar outros quadros do Trello onde você trabalha para encontrar ideias, por exemplo, fazendo brainstorming livremente e, em seguida, usando a técnica dos seis chapéus para pensar. Além disso, os alunos podem criar quadros pessoais e listas de tarefas.</p> <p>Uma ferramenta online pode complementar significativamente o que é feito presencialmente. Fornece documentação e os alunos sabem claramente o que fazer e até quando. Se uma equipe de projeto não puder se reunir, ela poderá se comunicar e trabalhar através do Trello.</p> <p>Usando a estrutura acima mencionada de "próximo", "em andamento" e "concluído", os alunos aprendem uma versão simplificada do método Kanban, um método comumente conhecido não apenas no gerenciamento geral de projetos, mas também especificamente no gerenciamento de produção enxuta. É um método que funciona bem em ambientes técnicos e criativos. Para cada projeto que os jovens fazem, eles podem aprofundar sua compreensão do trabalho em equipe e podem adicionar mais aspetos do processo Kanban, se acharem adequado. Ser capaz de trabalhar com Kanban é algo novo que os alunos podem colocar em seu currículo.</p>
<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use-o para suas próprias listas de tarefas e projetos. • Os alunos podem usá-lo para gerenciamento de projetos, processos criativos, documentação, organização, etc. • Como inspiração para a forma como uma ferramenta em linha pode complementar o trabalho na escola. • Um ponto de partida para encontrar mais ferramentas que resolvam problemas de gestão de equipas e projetos na sala de aula.
<p>Perguntas para discussão</p>	<p>Depois de examinar o recurso, reflita e responda ao seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é Trello e Kanban?



	<ul style="list-style-type: none">• Gostaria de experimentar o Trello ou uma ferramenta semelhante no seu grupo de trabalho ou por conta própria?• Você vai experimentar o Trello com seus alunos? Se sim, como ou fará?
Link para ou recurso:	https://trello.com/en#video https://trello.com/guide https://kanbanize.com/kanban-resources/getting-started/what-is-kanban

Módulo 2: Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude

Estudo de caso: Usando as redessociais em sala de aula

<p>Título dos Estudos de Caso:</p>	<p>Uso das redes sociais em sala de aula</p>
	
<p>Nome do estudo de caso</p>	<p>Integrar as redes sociais na prática de animação de juventude</p>
<p>Qual é a história deles?</p>	<p>Como a internet está em nossas vidas, ela avança a uma velocidade imparável e quase inatingível. Quando você se acostumou com uma ferramenta, outra já saiu oferecendo serviços cada vez melhores.</p> <p>No entanto, há um mundo que resiste a acompanhar o ritmo destas tecnologias e que é o trabalho com os jovens. Como resultado, em muitos casos, negligenciamos a juventude e não a compreendemos.</p>

	<p>Não sabemos o que usam ou como usam, o que partilham, como partilham ou se sofrem no mundo digital.</p> <p>É muito importante que, enquanto animadores de juventude, estejamos atualizados com as ferramentas que utilizam, para podermos orientá-los, apoiá-los, mas também ensinar-lhes uma melhor identidade digital, uma melhor vida virtual.</p> <p>As redes sociais, esses grandes e temidos inimigos, não vão desaparecer, vieram para ficar e são cada vez mais usadas e poderosas. Eles estão em toda parte, e também podemos encontrá-los para educar ou trabalhar com eles.</p> <p>Neste estudo de caso, vamos analisar dois vídeos que falam sobre integração, ou melhor, a inclusão das redes sociais no trabalho com jovens. Em seguida, você terá que projetar uma aula ou uma sessão com a qual você geralmente trabalha e pensar em como você incluiria as redes sociais nela, para trazer conhecimento e trabalho para mais perto dos jovens alunos, e abordá-los.</p>
<p>Link para estudo de caso</p>	<p>Os vídeos seguintes irão ajudá-lo a realizar a atividade proposta. Olhe para eles e analise-os em detalhes.</p> <p>O primeiro descreve o desenvolvimento das tecnologias no trabalho com jovens, desde o início até aos últimos anos, e como o uso das redes sociais pode melhorar a relação com eles e motivá-los na sua aprendizagem ou integração social:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FuU4ULSkNg0</p> <p>O segundo descreve diretamente como as redes sociais podem ser uma ferramenta importante no trabalho com os jovens.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZteEZbAtsNI</p> <p>Você também pode usar o link a seguir que propõe diferentes ferramentas para usar na sala de aula ou com os jovens.</p> <p>https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/</p>
<p>Porque é um bom exemplo a seguir?</p>	<p>Sabemos que às vezes é difícil compreender a nossa juventude, saber o que pensam, o que sentem. Além disso, agora compartilham muitos sentimentos nas redes sociais, aprendem através deles, pesquisam, analisam e acreditam no que leem.</p> <p>Ao conseguirmos, é importante que sejamos cientes, enquanto animadores da juventude, que precisamos destas redes sociais para funcionar. Vamos expulsá-lo, vamos também expulsar jovens de nós, ou que vão dificultar ou dificultar o trabalho.</p>

	<p>Esta atividade vai ajudar-nos a perceber porquê e como oferecer conteúdos educativos aos jovens através das redes sociais.</p>
<p>Como pode usar este estudo de caso para desenvolver o seu próprio negócio social ou ambiental online?</p>	<p>Você pode usar este estudo de caso de várias maneiras. A primeira é conciliar com as redes sociais e entendê-las como uma possível ferramenta para trabalhar. Acima de tudo, criar uma comunidade com eles, criar uma rede, tanto física como virtual, para que se sintam parte de algo.</p> <p>Os negócios hoje não são nada sem uma boa comunicação transmídia. Incluir as redes sociais pode ajudá-lo a gerar interesse em entrar no mundo do trabalho, entendendo que eles podem acessá-lo facilmente com uma boa comunicação transmídia.</p> <p>Também pode aplicar competências digitais para desenvolver atividades em que os jovens utilizam as redes sociais. Você pode avaliá-los, criar atividades, recursos e materiais através de uma comunidade de redes sociais.</p>
<p>Que impacto tem este exemplo de estudo de caso?</p>	<p>A análise da evolução da integração das ferramentas digitais no trabalho com os jovens é uma das principais repercussões deste tipo de casos.</p> <p>Graças a eles podemos ter uma visão geral e ampla do que significou o avanço das tecnologias em sala de aula.</p> <p>Também é importante entender que é necessária uma mudança de mentalidade em relação às redes sociais e ao que elas podem trazer. Este é também um impacto alcançado com este caso.</p>
<p>Perguntas de acompanhamento ou de informação</p>	<p>Por fim, vamos refletir um pouco sobre o que esse tipo de prática significa no nosso trabalho diário com os jovens. É importante que responda com verdade, pois são perguntas para refletir e aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que significa para si observar que pode utilizar as redes sociais com os alunos e/ou nas aulas? • Já pensou em incluir as redes sociais como ferramenta de avaliação? • Acha viável incluir as redes sociais no seu trabalho? • Você já fez atividades integrando redes sociais? Como é que os jovens vão tomá-lo? • Se nunca os usou, acha que motivaria mais os jovens se o fizessem?

Estudo de caso: Instagram vs Realidade

Título dos Estudos de Caso:	Instagram vs Realidade
------------------------------------	------------------------



Nome do estudo de caso	Como educadores ou monitores de juventude podem ajudar os jovens a ter uma relação saudável com as redes sociais
Qual é a história deles?	<p>Uma história envolvente com uma frase envolvente:</p> <p>Porque é que a rapariga mais esquisita da turma tem mais seguidores no Instagram?</p> <p>Clara, uma rapariga que não costuma participar nas aulas, que parece nervosa quando fala em público, não tem uma personalidade muito marcada e que em princípio parece destacar-se das amigas do grupo, num inquérito realizado pela escola nas redes sociais, respondeu que tem mais de 1 mil seguidores. Você, como tutor de Clara, fica surpreso, já que o número de seguidores é maior do que o resto de seus colegas de classe. Isso não precisa ser uma coisa negativa. No entanto, você se surpreende com a diferença conhecendo a personalidade que Clara mostra em sala de aula. Inconscientemente você se pergunta, por que a garota mais esquisita da turma é a que tem mais seguidores no Instagram?</p>
Link para estudo de caso	Passo 1: O quero quero com este caso (do mais concreto ao mais abstrato)?

	<ul style="list-style-type: none">• Que tipo de perfil teme?• Quais são os perfis mais populares?• Que conteúdos carrega nas redes sociais e porquê?• Qual conteúdo é mais bem-sucedido?• Quais identidades são mais bem-sucedidas?• Qual das duas é ela?• Identidade digital versus identidade física.• Quais são as diferenças entre as duas identidades?• Por que não parece o mesmo na vida real?• O que a rede tem que o espaço físico não tem?• E se ela gostasse mais da sua identidade online?• Reduziria, na realidade, o tempo de dedicação às redes?• Como equilibrar ambos os perfis? <p>Passo 2: Como posso recolher a informação para estas questões? (Avaliação qualitativa vs. quantitativa. O que é usado no estudo de caso?).</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722• https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-11-100 <p>Passo 3: Que conclusões retiro? (Listar hipóteses possíveis, uma por pergunta anterior)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=soHn6t_jjIw• https://www.youtube.com/watch?v=0EFHbruKEmw• https://ew.com/recap/black-mirror-season-3-episode-1-nosedive/• https://withtherapy.com/therapist-insights/instagram-vs-reality-how-social-media-impacts-self-image/ <p>Passo 4: Como posso abordar esta situação como profissional em sala de aula (ações concretas que podem ajudar a tomar consciência das implicações do caso)?</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=FGVlSge06LI• https://www.commonsense.org/education/articles/how-to-teach-your-students-to-think-before-the-post
--	---

<p>Porque é um bom exemplo a seguir?</p>	<p>É um caso muito comum entre a população mais jovem. Para os professores, entender que essa é uma realidade para seus alunos pode aproximá-los de uma forma muito mais realista e completa. Desta forma e tendo esta visão mais geral da sua participação no mundo, o professor poderá abordar as necessidades dos seus alunos de uma forma mais adequada e contextualizada na sua realidade.</p> <p>Por outro lado, no caso de usar este caso para ser investigado e refletido pelos próprios jovens, se eles relacionarem o caso diretamente a eles e a si mesmos (o tipo de conteúdo que mostram nas redes, como se apresentam aos outros na realidade, etc.) prestarão mais atenção durante o processo de pesquisa em que possíveis hipóteses serão formuladas e no processo de obtenção de resultados. Desta forma, as conclusões que forem formuladas serão mais realistas e ajustadas às necessidades de cada pessoa e terão um grande impacto, uma vez que refletirão sobre questões que as influenciam diretamente no seu dia a dia.</p>
<p>Como pode usar este estudo de caso para desenvolver o seu próprio negócio social ou ambiental online?</p>	<p>Esteja atento ao conteúdo que carrega e ao que mostra nas redes sociais. Para que o produto funcione, tem de estar o mais próximo possível do que é.</p> <p>Refleta sobre a ideia de que tipo de marca você quer construir nas redes sociais. Para isso é preciso conhecer a essência do produto e conhecer as formas que melhor se adaptam à divulgação do mesmo. Não só em termos do tipo de rede social em que a divulgar, mas também em termos de imagem de marca, cores e discurso nas suas promoções.</p>
<p>Que impacto tem este exemplo de estudo de caso?</p>	<p>Os jovens produzem ou consomem conteúdos nas redes sociais. Com este caso, investiga-se que tipo de conteúdo é o mais publicado e com que intenção, promovendo uma reflexão que procura perceber o que cada aluno pode publicar a nível pessoal na sua rede social e porquê. Além disso, promove-se uma reflexão sobre o poder das redes de se apresentarem na sociedade, com foco na diferença entre como cada pessoa é apresentada nas redes e como se apresenta fora do ambiente virtual. Espera-se que este caso tenha um grande impacto, pois apela diretamente às ações diárias das pessoas que trabalham com jovens, que são os mais afetados por esta realidade.</p>
<p>Perguntas de acompanhamento ou de informação</p>	<p>Refleta sobre as seguintes questões para se aprofundar no tema do caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será que vamos importar com o que vocês outros pensam? • Achamos que as redes sociais são uma forma mais fácil de mostrar o nosso eu mais desejado? Porquê? • Será que realmente mostramos como somos nas redes sociais?

	<ul style="list-style-type: none">Qual é a vantagem de nos vendermos de forma diferente nas redes sociais?
--	--

Recursos Educativos

Adolescentes, redes sociais e tecnologia

Título do módulo	Utilização das redes sociais e das plataformas online na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Adolescentes, Redes Sociais e Tecnologia 2022



Introdução ao recurso:	<p>Este recurso é um relatório que recolhe dados da população mais jovem dos Estados Unidos sobre a sua utilização das redes sociais e as horas que passam em cada um dos meios de comunicação.</p> <p>Este relatório apresenta uma panorâmica das redes sociais mais e menos usados pelos jovens. Sendo o TikTok o mais famosa entre a população</p>
-------------------------------	---

	mais jovem e, por outro lado, o Facebook, afastando-se das posições que alcançou há muito tempo.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Conhecer as redes sociais que os jovens utilizam no seu dia-a-dia é útil para saber que tipo de conteúdos consomem e que tipo de ferramentas utilizam no seu espaço de lazer para poderem aplicá-los também na sala de aula.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	A utilização de ferramentas na sala de aula que os alunos considerem atraentes beneficiará a sua motivação para aprender nas aulas. A sua predisposição para realizar esta atividade será maior. Além disso, usar em sala de aula as redes sociais que eles usam fora do centro é uma ótima oportunidade para educá-los no uso adequado da própria ferramenta. Desta forma, saberão como usá-lo no seu tempo livre e que coisas podem ou não fazer.
Perguntas para a sessão de informação	Após a leitura do relatório, reflita sobre as seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> • Gostaria de aprender os conteúdos curriculares em sala de aula? • Por que, se as redes sociais são tão bem-sucedidas entre os jovens, elas não são usadas como uma ferramenta educacional? • Que tipo de benefícios o uso das redes sociais pode trazer em sala de aula? • O que precisa para começar a integrá-los na sua sala de aula?
Link para ou recurso:	https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/#:~:text=YouTube%20tops%20the%202022%20teen,six-in-ten%20teens.

Manual de Literacia Digital

Título do módulo	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Manual de Literacia na Internet (2017)



<p>Introdução ao recurso:</p>	<p>O objetivo do Manual de Literacia na Internet é inspirar a contemplação de algumas das questões éticas, sociológicas e culturais mais difíceis que estão inextricavelmente ligadas às atividades relacionadas com os media e digitais que se tornaram tão prevalentes na vida da maioria das pessoas em todo o mundo.</p>
<p>O que irá conseguir com a utilização deste recurso?</p>	<p>Dividido em 6 tópicos diferentes, este Manual de Alfabetização na Internet em inglês propõe diferentes fatos que qualquer pessoa que usa a Internet precisa saber. Estes factos são apresentados em Fichas Técnicas que explicam informações sobre uma multiplicidade de tópicos digitais, dando no final de cada Ficha de Informação uma série de Boas Práticas para ter algum conhecimento sobre os temas.</p>
<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<p>Para usar corretamente a Internet, você deve primeiro saber como fazê-lo. Este manual explica de forma visual e atraente uma série de tópicos que podem interessar-lhe na sua aula.</p>
<p>Perguntas para a sessão de informação</p>	<p>Após a leitura do manual, reflita sobre as seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sei tudo sobre a Internet? • Tenho algum defeito ao usar a internet?
<p>Link para ou recurso:</p>	<p>https://edoc.coe.int/en/internet/7515-internet-literacy-handbook.html</p>

Pontos de partida para combater o discurso de incitação ao ódio na Internet

Título do módulo	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Pontos de partida para combater o discurso de incitação ao ódio online (2015)



Introdução ao recurso:	A divisão de juventude do Conselho da Europa tem um projeto chamado Juventude contra o discurso de ódio na Internet. O objetivo do projeto é acabar com o racismo e o preconceito na utilização de discursos de ódio em linha, proporcionando aos jovens e às organizações juvenis as competências de que necessitam para detetar e responder a essas violações dos direitos humanos.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Com este projeto esperamos aprender formas de identificar a discriminação contra determinados grupos minoritários ou pessoas vulneráveis em redes. Além disso, podemos aprender formas de abordar estas questões dentro da sala de aula, mesmo que os incidentes tenham ocorrido fora dela, num ambiente tão difícil de gerir como as redes sociais e outros ambientes digitais.
Como pode utilizar este recurso no seu	O bullying é uma realidade nas escolas há muitos anos, entendendo por bullying o assédio de uma ou mais pessoas por outras. Desde o surgimento das redes sociais, o assédio também migrou para o ambiente



trabalho de juventude?	<p>digital, onde, além disso, é mais fácil criticar devido ao anonimato oferecido pelas contas nos diferentes meios digitais existentes.</p> <p>Como professor, é sua responsabilidade coibir tanto o bullying quanto o cyberbullying. Se o primeiro é por vezes difícil de identificar numa sala de aula quando os seus alunos frequentam a escola presencialmente, o cyberbullying é ainda mais difícil de identificar e parar. É por isso que este projeto lhe dá ferramentas para saber como fazê-lo e ser capaz de abordar estas questões na sala de aula. É uma questão de responsabilidade.</p>
Perguntas para a sessão de informação	<p>Após a leitura do relatório, reflita sobre as seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sei como identificar quando alguém está a ser assediado online?● Se não conseguir ver as vossas contas, como posso saber?● Como posso impedir que algo aconteça num ambiente digital ao qual não tenho forma de aceder?● Considero-me capaz de abordar estas questões?
Link para o recurso	<p>https://edoc.coe.int/en/fundamental-freedoms/6478-starting-points-for-combating-hate-speech-online.html</p>

Módulo 3: Dinamizar a animação socioeducativa através da introdução da cidadania ativa e do impacto ambiental

Estudo de caso: Pravah: Promovendo a liderança juvenil

Título do Estudo de Caso	Pravá
--------------------------	-------



Nome do Estudo de Caso:	Pravah: Promovendo a Liderança Jovem
Qual é a história deles?	<p>Pravah é uma ONG que opera na Índia desde 1993. Foi criado por jovens profissionais num momento de crescentes tensões religiosas em diferentes partes da Índia, com o objetivo de formar e apoiar os jovens, que são vistos como atores essenciais para trazer mudanças positivas na sociedade.</p> <p>Pravah acredita que, em vez de procurar soluções rápidas para os problemas sociais, a solução está em transformar as pessoas em líderes, atores sociais e tomadores de decisão. Desde a sua fundação, esse tem sido o objetivo da Pravah, para a qual têm trabalhado ativamente com a colaboração de outras entidades, como muitas instituições de ensino.</p>

<p>Link para estudo de caso</p>	<p>Sítio Internet: https://www.pravahindia.org/</p> <p>Facebook: https://www.facebook.com/pravahindia</p> <p>Instagram: https://instagram.com/pravahindia?igshid=YmMyMTA2M2Y=</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/@the5thspace/videos</p>
<p>Porque é um bom exemplo a seguir?</p>	<p>Pravah está ciente da discrepância nas possibilidades de tomada de decisão entre adultos e jovens. Muitas vezes, são os adultos que tomam as decisões, ao passo que se espera que os jovens as aceitem. Reconhecem que este é um problema que afasta os jovens e, através das suas atividades, lhes dá a oportunidade de assumirem o comando e serem responsáveis por tomarem as suas próprias decisões e influenciarem a sociedade. Esta metodologia tem sido bem sucedida e tem resultado na participação ativa dos jovens na vida social e democrática.</p> <p>Alguns exemplos das atividades que Pravah realiza com sucesso são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um projeto em que, todos os anos, preparam um grupo de alunos com capacidade de decisão e lhes permitem realizar investigação sobre uma questão social. Permitem ao grupo a liberdade de desenvolver a investigação por si próprio, prestando qualquer tipo de apoio sempre que necessário. - O programa "Making Change Makers". Implementado com o apoio das escolas, este programa permite aos alunos refletir sobre questões sociais e desenvolver um conjunto de leis ou regulamentos. Em seguida, participam em debates democráticos para chegar a um consenso. Esta metodologia tem sido muito eficaz para que os jovens pratiquem as suas competências de participação democrática e se sintam capacitados. - Os "Fun camps". Neste programa, alunos de centros urbanos são levados para comunidades rurais onde é comum ver pessoas vivendo em condições terríveis e às vezes até desumanas. Os alunos têm a oportunidade de contribuir com ideias em sessões de brainstorming e planear atividades que podem realizar em comunidades rurais (por exemplo, distribuição de alimentos, realização de atividades de aprendizagem com os habitantes locais). Este programa não só fomenta a vontade de serem cidadãos ativos, dando-lhes voz, como também lhes permite adotar uma abordagem prática e ver resultados imediatos das suas ações positivas.

<p>Como pode este estudo de caso ser usado para energizar os jovens e introduzir cidadania ativa e impacto ambiental?</p>	<p>As metodologias para envolver os jovens em questões sociais e ambientais são bastante eficazes e estão em vigor desde que a organização foi fundada, há cerca de 30 anos. Embora o campo educacional evolua continuamente, a aprendizagem ativa sempre permanecerá relevante, pois promove a ação entre os alunos e os motiva a aprender e fazer.</p> <p>O tipo de atividades implementadas pela Pravah em seus programas permite que os alunos encontrem e reflitam sobre questões sociais e ambientais, e trabalhem com outros para encontrar soluções. Envolve-os também nos debates democráticos e nos processos de tomada de decisão. A utilização deste tipo de metodologias na sua prática de animação de juventude pode ajudá-lo a alcançar resultados semelhantes e a promover a cidadania ativa, a participação democrática e o impacto social e ambiental.</p>
<p>Que impacto teve este exemplo de estudo de caso?</p>	<p>As atividades lideradas por Pravah levaram a uma infinidade de iniciativas e ações sociais desenvolvidas pelos participantes, que podem ir desde desencorajar o uso de plástico ou alimentar as comunidades locais até fazer filmes sobre questões ambientais, como a escassez de água.</p> <p>Atualmente, colaboram com cerca de 30 escolas e 25 institutos e chegam a mais de 5.000 jovens por ano.</p>
<p>Perguntas de acompanhamento ou de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Que exemplos de atividades realizadas pela Pravah você imagina colocar em prática? ● Depois de ler este estudo de caso, como pensa que pode melhorar o seu trabalho para incentivar a participação ativa e democrática? ● O que pensa do papel do monitor da juventude na promoção da cidadania ativa entre os jovens?
<p>Referências</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Golombek, S. (org). (2021) <i>O que funciona na participação dos jovens: estudos de caso de todo o mundo</i>. Fundação Internacional da Juventude. Disponível em: https://iyfglobal.org/sites/default/files/WW_Youth_Participatio n.pdf

Recursos de aprendizagem

Cidadania ativa através da aprendizagem ativa

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	Cidadania ativa através da aprendizagem ativa



Introdução ao recurso:	Este pequeno artigo apresenta a aprendizagem ativa como uma abordagem poderosa para a aprendizagem da cidadania. Fornece uma breve explicação sobre a cidadania ativa e a aprendizagem ativa e como ambas se unem para envolver efetivamente os jovens com cidadania ativa.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Utilizando este recurso, irá adquirir conhecimentos introdutórios sobre cidadania ativa e estratégias e abordagens de aprendizagem ativa que poderá aprofundar com os outros recursos incluídos neste módulo.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Este recurso dá-lhe dicas valiosas sobre como utilizar a aprendizagem ativa com os jovens para os envolver na aprendizagem da cidadania.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de ler este artigo, você entende melhor o que é a aprendizagem ativa e quais estratégias você pode usar para colocá-la em prática?

	<ul style="list-style-type: none"> • Pode explicar por que razão a aprendizagem ativa é um bom método para ensinar os jovens sobre cidadania ativa? • Depois de ler este artigo, você pode citar algumas das desvantagens da aprendizagem ativa e como você pode superá-las?
<p>Link para o recurso:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahrari, S. (2014). "Active citizenship by active learning" in Journal of Applied Sciences, vol. 14, número 20, pp. 2450-2459. Available em: https://scialert.net/fulltext/?doi=jas.2014.2450.2459

Participação dos Jovens e Cidadania Ativa

<p>Título do módulo:</p>	<p>Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental</p>
<p>Título do material de leitura/vídeo:</p>	<p>Participação dos jovens e cidadania ativa</p>



<p>Introdução ao recurso:</p>	<p>Este capítulo faz parte do "Kit de formação para o trabalho euro-mediterrânico com os jovens". Centra-se na participação ativa dos jovens na vida social e democrática. Neste recurso, entre outros, pode encontrar informação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatores que afetam a participação da juventude euro-mediterrânica
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia e cidadania ativa - Educação para ou através da cidadania democrática - Natureza da participação dos jovens - Resoluções e convenções internacionais sobre a participação dos jovens - Condições prévias para a participação dos jovens - Desafios para a participação dos jovens - Uma abordagem participativa e democrática das atividades e projetos internacionais no domínio da juventude
<p>O que irá conseguir com a utilização deste recurso?</p>	<p>Ao utilizar este recurso, obterá um contexto baseado na investigação sobre a participação ativa dos jovens, incluindo fatores que afetam a participação dos jovens, barreiras e condições prévias à participação dos jovens. Você também aprenderá os fundamentos da democracia e da cidadania, bem como como integrar esses tópicos em ambientes de aprendizagem.</p>
<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<p>Além de adquirir uma base sobre os jovens e a sua participação ativa na sociedade (que pode ajudá-lo a desenvolver estratégias adequadas para envolver os jovens na aprendizagem sobre estas questões), depois de ler este capítulo, você será equipado com algumas dicas de participação real e projetos que você pode usar em seu trabalho. Aprenderá qual é o seu papel enquanto formador e como abordar a educação para a cidadania ativa no trabalho com os jovens.</p>
<p>Perguntas para a sessão de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Depois de utilizar este recurso, pode identificar que condições são necessárias para que os jovens participem plenamente na democracia e na cidadania ativa? Que barreiras podem afetar a sua participação ativa? ● Depois de utilizar este recurso, sente-se mais preparado para introduzir questões relacionadas com a democracia e a participação ativa na sua prática de trabalho? ● Como abordaria a educação para a cidadania ativa enquanto animador de juventude?
<p>Link para o recurso:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Audigier, F. et al (2010). "4 Participação dos jovens e cidadania ativa" no <i>T-Kit No.11 - MOSAIC - O kit de formação para a animação socioeducativa euro-mediterrânica</i>, pp. 97-120. Disponível em: https://pjp-

eu.coe.int/documents/42128013/47261431/2.4.pdf/64ce8034-440c-4ebc-b325-2fe3be0190f5

Como pode o trabalho de animação socioeducativa responder com êxito às crises climática e ambiental?

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	Como pode o trabalho de animação socioeducativa responder com êxito às crises climática e ambiental?

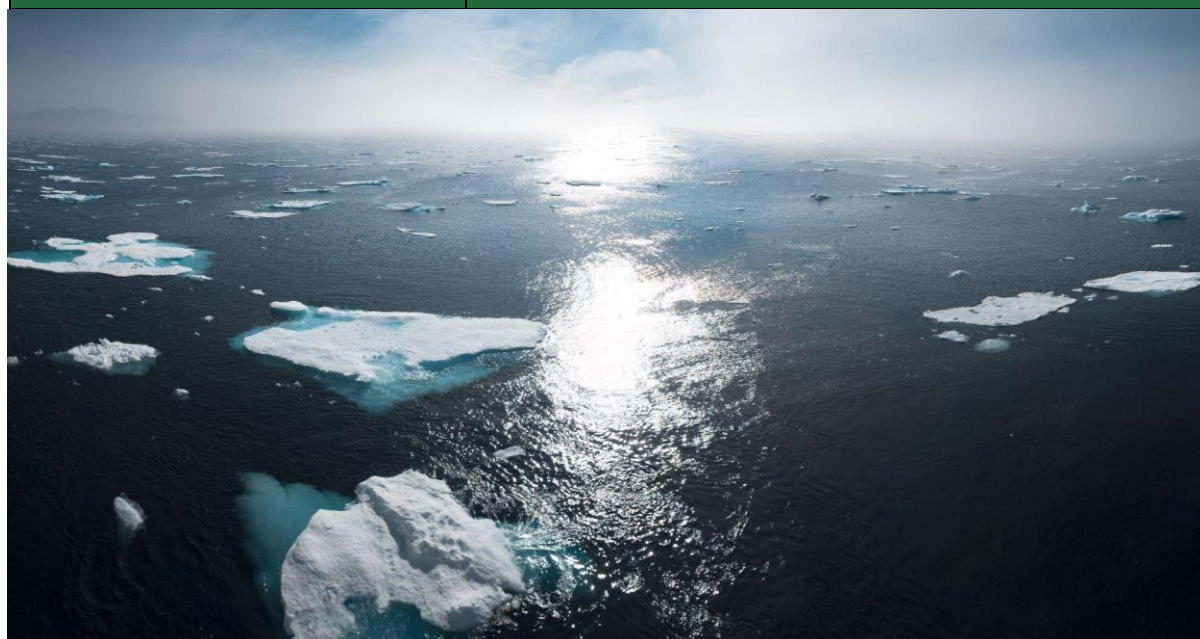


Introdução ao recurso:	Este recurso aborda a forma como a animação socioeducativa pode melhorar a literacia ambiental dos jovens e dá algumas ideias sobre como participar na ação climática.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, você entenderá melhor a importância de incluir as questões da crise climática e ambiental na prática do trabalho com jovens.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Utilizando este recurso, obterá alguns exemplos de como você, como monitor de juventude, pode ajudar os jovens a serem mais ativos e mais envolvidos com as questões ambientais.

Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> ● Depois de utilizar este recurso, qual é, na sua opinião, o papel do monitor de juventude para incentivar os jovens a envolverem-se nas questões ambientais? ● Depois de usar esse recurso, como você acha que trabalhar com jovens pode focar a educação ambiental? ● Depois de utilizar este recurso, consegue pensar numa ou duas formas de motivar os jovens a participar em ações ambientais?
Link para o recurso:	<ul style="list-style-type: none"> ● Buj, C. (202 1) <i>Como pode o trabalho de animação socioeducativa responder com êxito à crise climática e ambiental?</i> Disponível em: https://participationpool.eu/resource/how-can-youth-work-respond-successfully-to-the-climate-and-environmental-crises/

Ferramentas de emergência climática para jovens trabalhadores

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	Ferramentas de emergência climática para animadores de juventude

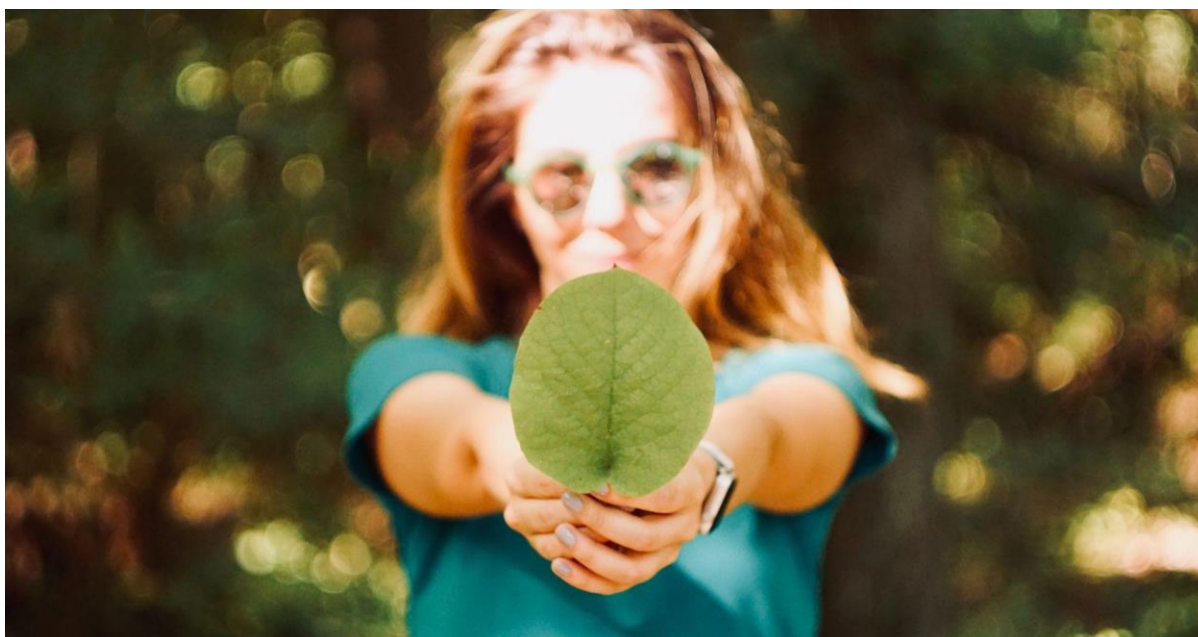


Introdução ao recurso:	O Kit de Ferramentas de Emergência Climática desenvolvido pela Keep Scotland Beautiful e YouthLink Scotland oferece atividades
-------------------------------	--

	sobre mudanças climáticas e tópicos relacionados. Embora algumas atividades sejam adequadas para um público mais jovem, a maioria pode ser facilmente adaptada a qualquer faixa etária.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Usando este recurso, você terá muitos recursos didáticos que você pode aplicar em suas atividades profissionais.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Este recurso fornece material educativo sobre alterações climáticas e sustentabilidade (alimentação, viagens, energia e resíduos) que pode utilizar com os jovens.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de usar esse recurso, por que você acha importante que os jovens aprendam sobre a crise climática? • Pensa que este tipo de atividades pode ser atrativo para os jovens? • Ao utilizar este recurso, pensou em como poderia utilizá-lo com os jovens com quem trabalha?
Link para o recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Keep Scotland Beautiful & YouthLink Escócia. (sem data). <i>Kit de ferramentas de emergência climática para animadores de juventude.</i> Disponível em: https://www.keepscotlandbeautiful.org/climate-change/change/young-people-and-climate-change/toolkit/

Sustentabilidade e Animação Juvenil

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	Sustentabilidade e animação socioeducativa



Introdução ao recurso:	<p>Este kit de formação foi desenvolvido a pensar nos animadores de juventude e visa ajudá-los a introduzir questões de sustentabilidade aos jovens. Inclui 6 capítulos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Introdução2. Sustentabilidade: os problemas3. Educação e animação socioeducativa para a sustentabilidade4. Atividades5. Fazer a diferença6. Lista de verificação de sustentabilidade
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	<p>Com este kit de formação, poderá desenvolver os seus conhecimentos sobre sustentabilidade, que é uma questão atual, bem como sobre como abordar este tema no trabalho de juventude.</p>
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	<p>Este recurso oferece uma grande variedade de atividades de sustentabilidade que você pode usar (capítulo 4). Além disso, também presta aconselhamento sobre a forma de realizar estas atividades (capítulo 3).</p>
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none">● Depois de utilizar este recurso, sente-se mais preparado para realizar atividades sobre sustentabilidade?● Pode explicar a sinergia entre animação de juventude e sustentabilidade?

	<ul style="list-style-type: none"> Quais são os objetivos da educação para a sustentabilidade? Quais dicas, métodos ou atividades você achou mais valiosos? Como planeia utilizá-los?
Link para o recurso:	<ul style="list-style-type: none"> (2018) <i>T-KIT 13 Sustentabilidade e trabalho juvenil</i>. Disponível em: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262529/T-Kit+13+WEB.pdf/85aff3ee-5d5d-7c93-27ba-a0d14d80b83c?t=1527594134000

O que é cidadania digital e como ela é ensinada?

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	O que é cidadania digital e como ela é ensinada?

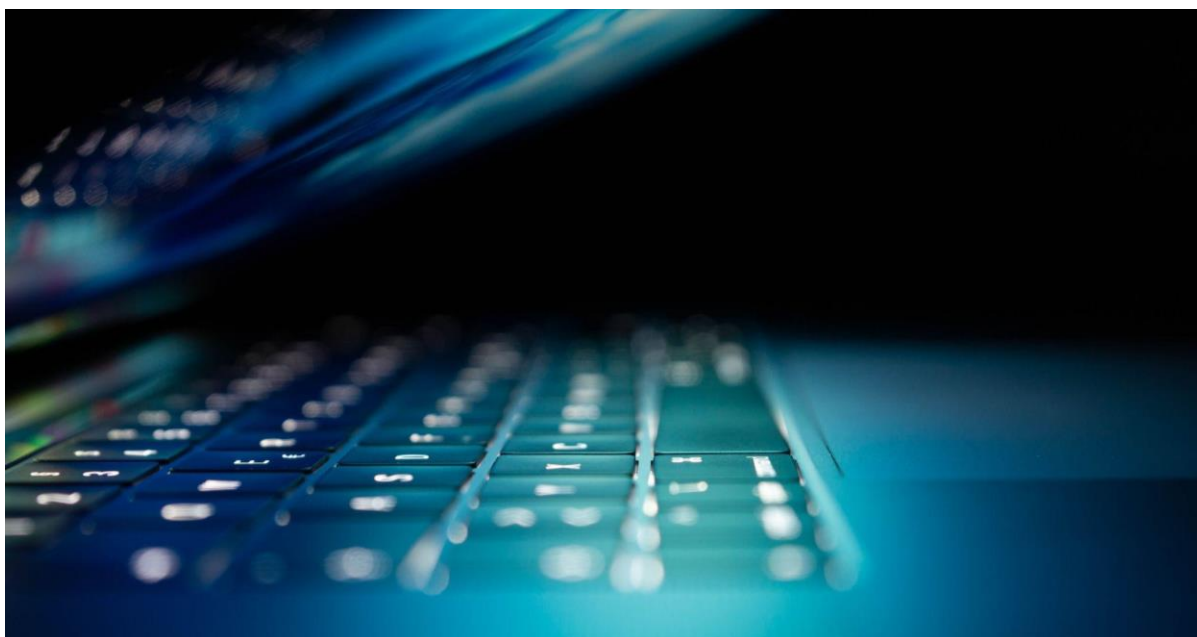


Introdução ao recurso:	Este pequeno artigo apresenta a cidadania digital e como este tema pode ser ensinado. Destaca a importância da empatia quando está online e inclui informações breves, mas concisas, sobre o funcionamento da Internet, dados dos utilizadores, literacia digital e outros tópicos cruciais que precisa de saber para ensinar com sucesso a cidadania digital.
------------------------	--

O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Depois de usar este recurso, você terá os conhecimentos básicos necessários para ensinar os jovens a serem um bom cidadão on-line e você estará preparado para ser um também.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Este artigo dá-lhe conselhos práticos sobre como ensinar cidadania digital, bem-estar digital, segurança online e outros tópicos relacionados.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de ler este artigo, como definiria "cidadania digital"? • Incluiria os mesmos tópicos que são mencionados no ensino da cidadania digital (empatia, funcionamento da Internet, compreensão dos dados dos utilizadores, prática da literacia digital, reconhecimento do fosso digital, prática do bem-estar digital, segurança dos dispositivos digitais)? Você adicionaria ou removeria algum tópico? • Depois de utilizar este recurso e de aprender sobre o fosso digital, por que razão considera importante melhorar a literacia digital?
Link para o recurso:	Zook, C. (2022) <i>O que é cidadania digital e como ensiná-la?</i> Disponível em: https://www.aeseducation.com/blog/what-is-digital-citizenship

Guia do Manual de Educação para a Cidadania Digital

Título do módulo:	Fomentar a animação de juventude através da introdução de uma cidadania ativa e de um impacto ambiental
Título do material de leitura/vídeo:	Guia do Manual de Educação para a Cidadania Digital



<p>Introdução ao recurso:</p>	<p>Este guia foi elaborado pelo Conselho da Europa e visa fornecer aos educadores os conhecimentos necessários para compreender a cidadania digital e a sua importância. Os temas abordados foram escolhidos com base nas lacunas e necessidades na educação para a cidadania digital. Como tal, o manual está dividido em três secções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fique online - Bem-estar online - Direitos em linha <p>Aqui não apresentamos o manual completo, mas um guia introdutório que, no entanto, oferece um resumo dos tópicos mais importantes abordados nele.</p>
<p>O que irá conseguir com a utilização deste recurso?</p>	<p>Depois de utilizar este recurso, terá um conhecimento mais profundo sobre os diferentes aspetos da cidadania digital, incluindo o que significa, competências para a cultura democrática, o desenvolvimento de competências de cidadania digital, entre outros.</p>
<p>Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?</p>	<p>Este artigo dá-lhe uma breve visão geral da teoria da cidadania digital. Depois de ler este guia, estará mais bem preparado para oferecer informações sobre cidadania digital aos jovens a nível introdutório.</p>
<p>Perguntas para a sessão de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Depois de ler este guia, que semelhanças encontra entre ser um bom cidadão offline e ser um bom cidadão digital? Existem competências comuns a ambos?

	<ul style="list-style-type: none">• Sabe-se que os jovens pertencem à geração digital. Dada a definição de "cidadania digital", qual é a sua opinião sobre se devem ou não receber educação sobre este tema?• Depois de ler este guia, que pré-condições diria que são necessárias para a cidadania digital?
Link para o recurso:	<ul style="list-style-type: none">• Richardson, J & Milovidov, E. (2019). <i>Manual de educação para a cidadania digital</i>. Conselho da Europa. Disponível em: https://rm.coe.int/16809382f9

Módulo 4: Utilização segura de telemóveis inteligentes e aplicações na prática de animação de juventude

Estudo de caso: Spunout

Título do Estudo de Caso:	Spunout
----------------------------------	---------



<p>Nome do Estudo de Caso:</p>	<p>Spunout</p>
<p>Qual é a história deles?</p>	<p>Spunout, criado em 2005, é um sítio Web irlandês de informação juvenil criado por jovens para jovens. A visão da organização é apoiar os jovens que vivem na Irlanda com a informação bem informada de que "precisam para levar uma vida ativa, feliz e saudável".</p> <p>A organização tem como objetivo educar e informar os jovens sobre a importância do "bem-estar holístico e como uma boa saúde, tanto física como mental, pode ser mantida".</p> <p>Spunout acredita que os jovens devem ser capazes de encontrar informações relevantes, objetivas e sem julgamentos, e afirma ter um site muito responsivo que contenha informações atualizadas, de uso gratuito e em um ambiente saudável e seguro para os jovens.</p>
<p>Link para estudo de caso</p>	<p>Sítio Internet: https://spunout.ie/ Facebook: https://www.facebook.com/SpunOut.ie/ Instagram: https://www.instagram.com/spunout.ie/ Snapchat: https://www. snapchat.com/add/spunout.ie Tiktok: https://www.tiktok.com/@spunout.ie YouTube: https://www.youtube.com/spunoutmedia Twitter: https://twitter.com/spunout Vídeo: Estamos spunout</p>

<p>Porque é um bom exemplo a seguir?</p>	<p>Seguindo o exemplo de Spunout, a criação de um ambiente seguro e imparcial para os jovens que procuram informações sobre questões relacionadas com a juventude permite que os monitores de juventude forneçam as informações necessárias em linha que os jovens possam encontrar e comunicar enquanto são monitorizados. Os jovens são também mais propensos a procurar esta informação se esta estiver disponível numa plataforma em linha com muitas redes sociais para as suas preferências pessoais.</p>
<p>Como pode utilizar este estudo de caso para desenvolver o seu próprio negócio social ou ambiental online?</p>	<p>Desde a procura de uma organização de sucesso que visa ajudar os jovens, a Spunout serve todos eles. A organização tem muitos pontos de contato para alcançar os jovens e informá-los sobre tópicos relacionados (Facebook, TikTok, Snapchat, etc.).</p> <p>Entender que eles agora vivem a maior parte de suas vidas virtualmente e estabelecer diferentes plataformas sociais permite que você alcance mais jovens para explorar questões relacionadas à juventude.</p>
<p>Que impacto teve este exemplo de estudo de caso?</p>	<p>De acordo com a organização, o Spunout tem mais de 200.000 leitores só por mês. Ou seja, mais de 200.000 jovens que esta organização alcança e apoia online num único mês!</p>
<p>Perguntas de acompanhamento ou de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● O que pode fazer para melhorar as suas próprias competências de animação de juventude em linha para chegar aos jovens, depois de ler este estudo de caso? ● O que você pode tirar da leitura deste estudo de caso? ● Como irá utilizar o que aprendeu com este estudo de caso na sua própria prática de animação de juventude?
<p>Referências</p>	<p>Spunout (2021) <i>Sobre, spunout</i>. Disponível em: https://spunout.ie/about#:~:text=We%20provide%20information%20to%20more%20than%20200%2C000%20readers%20each%20month (Acesso em: 12 de dezembro de 2022).</p>

Recursos didáticos

Como tornar o trabalho dos jovens em linha cada vez mais atrativo

Título do módulo:	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Como tornar o trabalho dos jovens em linha cada vez mais atrativo



digital
YOUTH WORK

Introdução ao recurso:	Este recurso é uma ficha de dicas para ajudar os animadores de juventude a tornar o trabalho de juventude em linha mais atrativo para os jovens, para que possam explorar questões relacionadas com a juventude.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, terá um guia para o ajudar a tornar o trabalho de juventude em linha mais atrativo para os jovens. Isto permitir-lhe-á, enquanto monitor da juventude, discutir e explorar questões relacionadas com a juventude.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Ao utilizar este recurso, terá os conhecimentos necessários para alcançar um maior envolvimento dos jovens, para que possa oferecer corretamente conteúdos educativos aos jovens e explorar questões relacionadas com a juventude.

Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de utilizar este recurso, pensa poder aplicá-lo à sua prática de animação de juventude? Como? • Depois de ler este recurso, você acha que há alguma limitação/barreira/contradição para conseguir isso? • Para além das informações fornecidas neste recurso, tem outras abordagens para envolver os jovens em linha?
Link para o recurso:	Phillips, H. (2020) <i>How to make online youth work more and more envolvente, Digital Youth Work</i> . Disponível em: https://digitalyouthwork.scot/how-to-make-online-youth-work-more-and-more-engaging/ (Acesso em: 12 de dezembro de 2022).

Inclusão Social , Digitalização e Juventude

Título do módulo:	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Inclusão Social, Digitalização e Juventude (Investigação)



Introdução ao recurso:	Este recurso é um estudo de investigação que explora a ligação entre a inclusão social e a digitalização nos jovens e as oportunidades que podem surgir na atual era digital.
O que se conseguirá com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, ficará a conhecer alguns dos riscos e oportunidades relacionados com a inclusão social dos jovens que utilizam recursos digitais, bem como algumas das abordagens e recomendações para enfrentar os riscos.

Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Ao utilizar este recurso, terá os conhecimentos necessários para utilizar o trabalho digital com os jovens para promover a inclusão social, ao mesmo tempo que é capaz de identificar e abordar os riscos que possam surgir.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de utilizar este recurso, pensa poder aplicá-lo à sua prática de animação de juventude? Como? • Depois de ler este recurso, acha que há mais riscos do que oportunidades no trabalho digital com jovens? • Que abordagem adotaria para limitar/gerir os riscos no trabalho digital com jovens?
Link para o recurso:	Şerban, A.M. <i>et al.</i> (2020) <i>Inclusão Social, Digitalização e Jovens: Estudo de Investigação</i> . Conselho da Europa e Comissão Europeia. Disponível em: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/053120+Study+on+SID+Web.pdf (Acesso em: 9 de janeiro de 2023).

Trabalho digital para jovens

Título do módulo:	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Trabalho digital para jovens



Introdução ao recurso:	Este recurso é um vídeo de um clube juvenil que se promove junto dos jovens e lhes oferece a oportunidade de trabalhar com eles online, se preferirem.
O que se conseguirá com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, você estará ciente de como um clube de jovens bem-sucedido pode implementar o trabalho digital com jovens para promover a inclusão social e ensinar os jovens remotamente on-line. Você também aprenderá sobre alguns dos serviços oferecidos aos jovens por um modelo de trabalho digital de juventude aplicado com sucesso.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Ao utilizar este recurso, ficará a conhecer algumas das formas e serviços que pode utilizar no seu próprio trabalho digital com jovens para chegar aos jovens em linha.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de ver este recurso, acha que pode aplicá-lo à sua prática de animação de juventude? Como? • Depois de ver este recurso, acha que há limitações para o que pode fazer com os jovens online? • Que atividades/serviços pensa poder proporcionar aos jovens em linha?
Emlink para o recurso:	Espaço Serviços de Juventude (2021) <i>Digital Youth Work, YouTube</i> . Disponível em: https://youtu.be/Y-h2MuUcyPA (Acesso em: 9 de janeiro de 2023).

Sugestões para o trabalho de animação socioeducativa em linha

Título do módulo:	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do Material de Leitura/Vídeo:	Sugestões para o trabalho de animação socioeducativa em linha



digital
YOUTH WORK

Introdução ao recurso:	Este recurso é uma lista de dicas criadas pela Verke para os animadores de juventude usarem para realizar um trabalho digital eficaz com jovens.
O que se conseguirá com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, você receberá algumas dicas sobre como usar certas plataformas de mídia social para se conectar com jovens on-line e como você pode usar plataformas de mídia social para descobrir quais questões os jovens estão debatendo hoje.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Usando este recurso, você saberá como usar as diferentes plataformas de mídia social para se conectar com os jovens on-line e até mesmo aprender sobre questões atuais relacionadas à juventude.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> ● Depois de utilizar este recurso, qual a plataforma de redes sociais que considera mais eficaz no seu trabalho digital com os jovens? Porquê? ● Depois de ler este recurso, você acha que existem limitações/barreiras/contraindicações para usar plataformas de mídia social? ● Além das dicas fornecidas neste recurso, você tem outras dicas para envolver os jovens on-line através das mídias sociais?
Link para o recurso:	Digital Youth Work (2020) <i>Dicas para o trabalho de animação socioeducativa em linha</i> , digityouthwork.eu . Disponível em: https://www.digityouthwork.eu/tips-for-online-youth-work-when-youth-centres-are-closed/ (Acesso em: 9 de janeiro de 2023).



Desenvolvimento do trabalho digital com jovens

Título do módulo:	Utilização das redes sociais e das plataformas em linha na prática de animação de juventude
Título do material de leitura/vídeo:	Desenvolver o trabalho digital com os jovens



Introdução ao recurso:	Este recurso fornece recomendações políticas, necessidades de formação e exemplos de boas práticas no desenvolvimento do trabalho digital com jovens em toda a União Europeia.
O que irá conseguir com a utilização deste recurso?	Ao ler este recurso, ficará a saber mais sobre recomendações políticas, necessidades de formação e exemplos de boas práticas para desenvolver o seu trabalho digital com os jovens.
Como pode utilizar este recurso no seu trabalho de juventude?	Com este recurso, saberá compreender e aplicar políticas, identificar as suas necessidades de formação para poder desenvolver as suas competências digitais no trabalho com jovens.
Perguntas para a sessão de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de utilizar este recurso, pensa poder aplicá-lo à sua prática de animação de juventude? Como? • Depois de ler este recurso, acha que existem necessidades de formação que pode melhorar para o futuro?



	<ul style="list-style-type: none">• Para além das informações fornecidas neste recurso, tem outras abordagens para envolver os jovens em linha?
Link para o recurso:	Comissão Europeia (2018) <i>Recomendações políticas, necessidades de formação e exemplos de boas práticas</i> . Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia. Disponível em: https://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/NC0218021ENN.en_.pdf (Acesso em: 9 de janeiro de 2023).

FIMD

FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT

