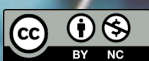


Εγχειρίδιο για εκπαιδευτές
νέων σχετικά με τη δημιουργία
ταινιών

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση



Co-funded by
the European Union



FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Καλώς ήρθατε

Καλώς ήρθατε στο Εγχειρίδιο για εκπαιδευτές νέων σχετικά με τη δημιουργία ταινιών.

Αυτό το εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να διδάξουν στους νέους τη δημιουργία ταινιών. Θα σας δώσει τα εργαλεία που χρειάζεστε για να δημιουργήσετε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών που θα εμπλέκει τους μαθητές σας και θα τους διδάσκει βασικές δεξιότητες.

Η δημιουργία ταινιών είναι μια πολύτιμη δεξιότητα, όχι μόνο επειδή γίνεται όλο και πιο περιζήτητη στο εργατικό δυναμικό, αλλά και επειδή διδάσκει στους μαθητές πώς να επικοινωνούν αποτελεσματικά και δημιουργικά, ενώ παράλληλα τους δίνει την ευκαιρία να προβληματιστούν για τον κόσμο γύρω τους. Είναι σημαντικό οι νέοι να έχουν πρόσβαση σε αυτού του είδους την εκπαίδευση, διότι τους βοηθά να αναπτύξουν τη δική τους μοναδική οπτική γωνία για τον κόσμο και να κατανοήσουν πώς οι πράξεις τους επηρεάζουν τους άλλους.

Δύο εγχειρίδια δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος "FMID - Film making for inclusion and development", το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το ένα εγχειρίδιο είναι κατάλληλο για δια ζώσης μάθηση, παρουσιάζοντας σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες που μπορείτε να εφαρμόσετε στην τάξη σας. Αυτό το εγχειρίδιο, από την άλλη πλευρά, επικεντρώνεται στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και στην ανάπτυξη των παιδαγωγικών και ψηφιακών σας δεξιοτήτων.

Ελπίζουμε ότι αυτό το εγχειρίδιο θα σας βοηθήσει να δώσετε στους μαθητές σας πολύτιμες δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε όλη τους τη ζωή - δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η δημιουργικότητα.

- Η ομάδα FMID





Πίνακας περιεχομένων

Καλώς ήρθατε

Εισαγωγή

Ενότητα 1: Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή δυσπρόσιτων νέων

Μελέτη περίπτωσης:

Μαθησιακοί πόροι

Πώς να προσεγγίσετε τους περιθωριοποιημένους νέους

Δημιουργία ταινιών με περιθωριοποιημένους νέους - Συστάσεις για την εφαρμογή

Παιδαγωγικές στρατηγικές για την προσέλκυση δύσκολα προσεγγίσιμων νέων

Τα έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono

Διασκεδαστικές δραστηριότητες για την πολυπολιτισμική κατανόηση των νέων

Διαδικτυακά εργαλεία και Kanban για ομαδική εργασία

Ενότητα 2: Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους

Μελέτη περίπτωσης:

Μελέτη περίπτωσης:

Μαθησιακοί πόροι

Έφηβοι, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τεχνολογία

Εγχειρίδιο διαδικτυακού αλφαριθμητισμού

Σημεία εκκίνησης για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο

Ενότητα 3: Δυναμώνοντας την εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου

Μελέτη περίπτωσης: Pravaah:

Μαθησιακοί πόροι

Ενεργός πολίτης με ενεργό μάθηση

Συμμετοχή των νέων και ενεργός πολιτότητα

Πώς μπορεί η εργασία των νέων να ανταποκριθεί με επιτυχία στην κλιματική και περιβαλλοντική κρίση;

Εργαλειοθήκη έκτακτης ανάγκης για το κλίμα για τους εργαζόμενους στη νεολαία

Αειφορία και εργασία για τη νεολαία

Τι είναι ο ψηφιακός πολίτης και πώς τον διδάσκετε;

Εγχειρίδιο οδηγού για την εκπαίδευση του ψηφιακού πολίτη

Ενότητα 4: Χρήση smartphones και εφαρμογών με ασφάλεια στην πρακτική της εργασίας με νέους

Μελέτη περίπτωσης: Sprunout

Μαθησιακοί πόροι

Πώς να κάνετε τη διαδικτυακή εργασία για τη νεολαία όλο και πιο ελκυστική

Κοινωνική ένταξη, ψηφιοποίηση και νέοι

Ψηφιακή εργασία για τη νεολαία

Συμβουλές για τη διαδικτυακή εργασία για τη νεολαία

Ανάπτυξη ψηφιακής εργασίας για τη νεολαία



Εισαγωγή

Το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και το Εγχειρίδιο που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου FMID, παρέχουν πόρους και περιεχόμενο κατάρτισης που έχουν αναπτυχθεί ειδικά για τους εκπαιδευτές νέων, ώστε να μπορούν:

- 1) Να προσεγγίσουμε με επιτυχία τους περιθωριοποιημένους νέους, να τους υποστηρίξουμε με φροντίδα και ενσυναίσθηση και να τους ενθαρρύνουμε να συνεχίσουν τη δια βίου μάθηση και να σχεδιάσουν υπεύθυνα το μέλλον τους,
- 2) Παροχή κατάρτισης υψηλής ποιότητας στην παραγωγή βίντεο και ήχου, τη μεταπαραγωγή και τη χρήση, χρησιμοποιώντας το πιο κατάλληλο λογισμικό ανοικτού κώδικα και το πιο διαδεδομένο υλικό,
- 3) Να αισθάνεστε άνετα με την παροχή προηγμένης κατάρτισης στις ΤΠΕ σε νέους χρησιμοποιώντας μικτά και διαδικτυακά περιβάλλοντα, αξιοποιώντας πλήρως τις δυνατότητές τους και διασφαλίζοντας παράλληλα από πιθανούς αρνητικούς διαδικτυακούς παράγοντες.

Η κατάρτιση περιλαμβάνει 100 ώρες κατάρτισης, οι οποίες αποτελούνται από 40 ώρες δια ζώσης διδασκαλίας και 60 ώρες αυτοκατευθυνόμενης διαδικτυακής μάθησης, υποστηριζόμενες από πηγές βίντεο και οπτικοακουστικό υλικό.

Σε αυτό το εγχειρίδιο θα βρείτε τα εργαλεία για την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, τα οποία περιλαμβάνουν μελέτες περιπτώσεων και πρόσθετους πόρους.

Το εγχειρίδιο αυτοκατευθυνόμενης μάθησης χωρίζεται σε 4 ενότητες:

1. Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή δύσκολα προσεγγίσιμων νέων
2. Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
3. Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
4. Χρήση smartphones και εφαρμογών με ασφάλεια στην πρακτική της εργασίας με νέους

Ενότητα 1: Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή δύσκολα προσεγγίσιμων νέων

Μελέτη περίπτωσης: Γέφυρα συνάντησης και κατανόησης

Τίτλος μελέτης περίπτωσης:	Γέφυρα συνάντησης και κατανόησης
-----------------------------------	----------------------------------



Πηγή: Max-Eyth Schule Dreieich

Όνομα της μελέτης περίπτωσης:	Γέφυρα συνάντησης και κατανόησης - Βελτίωση των τεχνικών δεξιοτήτων και των διαπολιτισμικών ικανοτήτων μέσω ενός πρακτικού οικοδομικού έργου Νικητής του Ευρωπαϊκού Βραβείου Καινοτόμου Διδασκαλίας 2022
Ποια είναι η ιστορία τους;	Το Max-Eyth-Schule στο Dreieich της Γερμανίας είναι ένα σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που βραβεύτηκε με το Ευρωπαϊκό Βραβείο Διδασκαλίας το 2022 για το έργο "Bridge of Encounter and Understanding - Improving technical skills and

	<p>intercultural competences through a practical building project", μια πρωτοβουλία μη τυπικής εκπαίδευσης. Ήταν μια συνεργασία μεταξύ του σχολείου και ενός ισπανικού εταίρου (IES Ρανόν). Από κάθε ίδρυμα συμμετείχαν έξι νέοι με πυρετώδεις ευκαιρίες.</p> <p>Το κύριο καθήκον των μαθητών ήταν να κατασκευάσουν μια φυσική γέφυρα. Οι καθηγητές χρησιμοποίησαν τέσσερις βασικές μεθοδολογίες: (1) Εμπλοκή των νέων με μαθησιακές δυσκολίες σε ένα ιδιαίτερα παρακινητικό πρακτικό έργο. (2) Εφαρμόζοντας μια ολοκληρωμένη διεπιστημονική προσέγγιση: συνδέοντας τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες, τις κοινωνικές επιστήμες, τις τέχνες, τις γλώσσες και την ιστορία σε ένα πρακτικό έργο. (3) Διευκόλυνση της μάθησης από ομοτίμους (οι μαθητές γίνονται ειδικοί στη χρήση των εργαλείων τους). (4) Παραγωγή βίντεο με τη βοήθεια των Ισπανών μαθητών (ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων, πολιτισμική ευαισθητοποίηση)</p>
Σύνδεση με τη Μελέτη Περίπτωσης	<p>Περιγραφή του έργου στα αγγλικά: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through-en</p> <p>Ιστοσελίδα του σχολείου στα γερμανικά: https://mes-dreieich.de/</p> <p>Σχολικός λογαριασμός στο Instagram: https://www.instagram.com/mes_dreieich/</p> <p>Βίντεο του έργου στα γερμανικά https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA</p>
Γιατί αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα προς μίμηση;	<p>Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι ένα παράδειγμα για το πώς οι μαθητές μπορούν να εμπλακούν για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και να εργαστούν για έναν κοινό στόχο.</p> <p>Η παραγωγή βίντεο ήταν μια ζωτικής σημασίας υποστηρικτική λειτουργία σε ένα έργο που στον πυρήνα του επικεντρώθηκε στις τεχνικές ικανότητες και στην οικοδόμηση γεφυρών μεταξύ των ανθρώπων. Καθώς το έργο επικεντρώθηκε άμεσα και έμμεσα σε μια μεγάλη ποικιλία ικανοτήτων, είχε τη δυνατότητα να εμπλέξει πολλούς τύπους ατόμων και ατομικών ενδιαφερόντων. Ένα ενδιαφέρον είτε για τεχνικές κατασκευές, ξυλουργικές εργασίες, δημιουργία βίντεο, γλώσσες, πολιτιστικές ανταλλαγές, ταξίδια, πολιτική/ΕΕ, μαθηματικά, εργασία σε έργα, διοίκηση, προώθηση, μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή συγγραφή θα ήταν αρκετό για να αισθανθεί κανείς προσωπικά ενθουσιασμένος με το έργο. Αυτό ισχύει τόσο για τους μαθητές όσο και για τους παιδαγωγούς.</p>

	<p>Το έργο αποτελεί ένα εξαιρετικό παράδειγμα μιας επιτυχημένης πρωτοβουλίας στο πλαίσιο των αρχών της μη τυπικής μάθησης για τη νεολαία και τους εκπαιδευτικούς. Το έργο βασίζεται στην ομαδική μάθηση, την ανοικτή και μη τυπική επικοινωνία, την ενεργό και εθελοντική συμμετοχή, τη συνεργασία αντί για τον ανταγωνισμό, τις πρακτικές εργασίες, το ελεύθερο περιβάλλον, καθώς και την ολιστική προσέγγιση με γνώμονα το ενδιαφέρον. Οι νέοι είχαν πολλές διαφορετικές ευκαιρίες να δοκιμαστούν, αλλά και ενήλικες κοντά τους για να υποστηρίξουν τη διαδικασία.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη Μελέτη περίπτωσης για να εμπλέξετε μαθητές στις δικές σας μη τυπικές εκπαιδεύσεις;</p>	<p>Αυτό ήταν ένα αρκετά μεγάλο έργο που περιλάμβανε αρκετές πτυχές για να καλύψει όλα τα άτομα. Ωστόσο, διεξήχθη από κανονικούς καθηγητές σε σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εντός των καθορισμένων εργάσιμων ημερών τους. Οι συμμετέχοντες μαθητές προέρχονταν από την ομάδα "λιγότερες ευκαιρίες". Μερικές φορές, το να σκέφτεσαι σε μεγάλο βαθμό και να καταβάλλεις μεγαλύτερη προσπάθεια στην αρχή μπορεί να είναι πιο αποδοτικό από το να ξεκινάς μικρές δράσεις εδώ και εκεί. Το πρώτο πράγμα που πρέπει να σκεφτείτε είναι - όταν μπορούν και θέλουν, γιατί να μην το κάνετε εσείς; Ποιες ιδέες θα μπορούσατε να υλοποιήσετε σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο; Η μελέτη περίπτωσης αποτελεί μεγάλη έμπνευση για να τολμήσετε να σκεφτείτε μεγάλα πράγματα. Τα έργα Erasmus+ είναι εκεί για να επωφεληθείτε από αυτά.</p> <p>Αλλά μπορεί επίσης να εμπνεύσει στην καθημερινή σας εργασία - σκεφτείτε πτυχές όπως η πρακτική εργασία, η πραγματοποίηση μιας εκδρομής, οι συνεργασίες, η προβολή, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας βίντεο και τρόπων χρήσης των smartphones των μαθητών, η χρήση παιχνιδιών ρόλων και η πραγματοποίηση περισσότερων έργων. Μπορείτε επίσης να δείξετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης και άλλα παραδείγματα από την ιστοσελίδα της μελέτης περίπτωσης για να δείξετε στους μαθητές σας τι πέτυχαν άλλοι άνθρωποι σαν κι αυτούς, ότι ήταν διασκεδαστικό και ότι άξιζε τον κόπο.</p>
<p>Τι αντίκτυπο έχει επιτύχει αυτό το παράδειγμα μελέτης περίπτωσης;</p>	<p>Οι παιδαγωγοί και οι μαθητές έμαθαν πολλά στο πλαίσιο του STEM, των γλωσσών, των διαπολιτισμικών ικανοτήτων, της εργασίας σε έργα και πολλά άλλα.</p> <p>Το έργο είχε σημαντικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα των συμμετεχόντων σχολείων. Έχουν εμπνευστεί για την υλοποίηση περισσότερων έργων Erasmus+ σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης. Χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Erasmus+ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όπως η αποστολή εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και παρακολούθηση θέσεων εργασίας σε όλη την Ευρώπη. Εφαρμόζουν όλο και περισσότερο στόχους του Erasmus, όπως το ευρωπαϊκό Bauhaus, η βιωσιμότητα και η ένταξη. Έχουν επεκτείνει το</p>

	<p>δίκτυό τους, έχουν αποκτήσει θεσμικούς εταίρους και ανταλλάσσουν και επηρεάζουν τα σχολεία στο ευρωπαϊκό τους δίκτυο.</p>
Ερωτήσεις παρακολούθησης ή απολογισμού	<p>Αφού διαβάσετε τη μελέτη περίπτωσης, σκεφτείτε και καταγράψτε σημειώσεις σχετικά με τα ακόλουθα σημεία:</p> <p>(1) Θα σας ενδιέφερε να υποβάλετε αίτηση και να συμμετάσχετε σε ένα ευρωπαϊκό σχέδιο; Γιατί; Αν ναι, μάθετε περισσότερα εδώ: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education</p> <p>(2) Σκεφτείτε τους σημερινούς μαθητές σας: Ποιες ιδέες σας δίνει αυτή η μελέτη περίπτωσης που μπορείτε να μεταφέρετε στους μαθητές σας και να εκτελέσετε; Καθορίστε τις ιδέες και το σχέδιο.</p> <p>(3) Σκεφτείτε το ίδρυμά σας: Ποιες ιδέες και ερεθίσματα σας δίνει αυτή η μελέτη περίπτωσης που θέλετε να μεταφέρετε στους συναδέλφους σας και σε άλλους ενδιαφερόμενους; Ίσως θα θέλατε να ξεκινήσετε μια συνάντηση με τους συναδέλφους σας για να κάνετε καταιγισμό ιδεών για έργα και τρόπους διεπιστημονικής συνεργασίας;</p> <p>(4) Η παραγωγή βίντεο ήταν μια σημαντική υποστηρικτική λειτουργία ενός έργου που κατά τα άλλα επικεντρωνόταν στο STEM και στις κοινωνικές ικανότητες. Σκεφτείτε πού μπορείτε να συμπεριλάβετε την παραγωγή βίντεο με την καθοδήγηση των μαθητών στην τρέχουσα διδακτική σας πρακτική με τρόπο ουσιαστικό τόσο για τους μαθητές σας όσο και για το ίδρυμά σας.</p> <p>(5) Η σχολή Max-Eyth έκανε εξαιρετική δουλειά στην προβολή αυτού που είχε κάνει στο κοινό. Ποιες στρατηγικές που χρησιμοποίησαν θα θέλατε να θυμάστε και να πάρετε μαζί σας για τη δουλειά σας;</p>
Αναφορές	<p>Erasmus+ Schule, "European Innovative Teaching Award 2022", δημοσιευμένο στις 22/09/2022 στη διεύθυνση https://erasmusplus.schule/news/european-innovative-teaching-award-2022 [πρόσβαση στις 28/10/2022].</p> <p>Erasmus+, "Πρόγραμμα της ΕΕ για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό"</p>

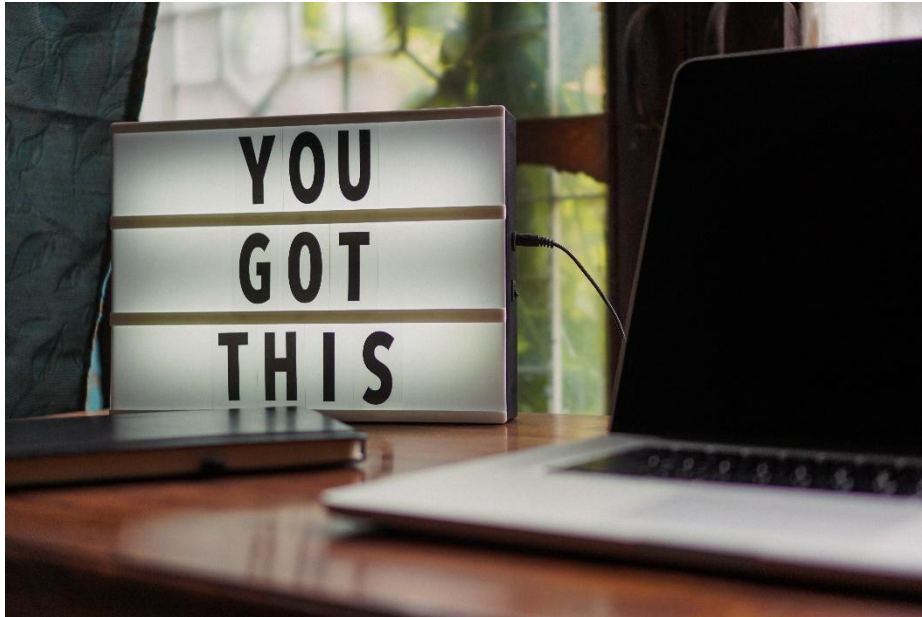


	<p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education [πρόσβαση στις 28/10/2022]</p> <p>Ευρωπαϊκή Επιτροπή, "Innovate Teaching Award 2022", https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through_en [πρόσβαση στις 28/10/2022].</p> <p>Max Eyth Schule Dreieich, Ιστοσελίδα του σχολείου, https://mes-dreieich.de/ [πρόσβαση στις 28/10/2022]</p> <p>NA beim BIBB, "European Innovative Teaching Award an hessische Schule verliehen", βίντεο του έργου στα γερμανικά https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA [πρόσβαση στις 28/10/2022]</p>
--	--

Μαθησιακοί πόροι

Πώς να προσεγγίσετε τους περιθωριοποιημένους νέους

Τίτλος ενότητας:	Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Πώς να προσεγγίσετε τους περιθωριοποιημένους νέους



Πηγή φωτογραφίας: Prateek Katyal, Pexels

Εισαγωγή στον πόρο:	Η UNITED for Intercultural Action, ένα ευρωπαϊκό δίκτυο κατά του εθνικισμού, του ρατσισμού, του φασισμού και υπέρ των μεταναστών και των προσφύγων, συνέταξε ένα ενημερωτικό φυλλάδιο με τίτλο "Χτίζοντας συμμετοχικές δραστηριότητες για τη νεολαία - Πώς να προσεγγίσουμε τους περιθωριοποιημένους νέους".
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Το φυλλάδιο καλύπτει το ακόλουθο περιεχόμενο: <ol style="list-style-type: none">1. ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ2. ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ<ol style="list-style-type: none">2.1 συμμετοχή2.2 συμμετοχή2.3 ενδυνάμωση2.4 πολυπολιτισμικότητα2.5 διαπολιτισμικές δραστηριότητες2.6 ποιοι είναι οι περιθωριοποιημένοι νέοι2.7 Η περιθωριοποίηση επιφέρει αποκλεισμό3. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΝΕΩΝ<ol style="list-style-type: none">3.1 Τι μπορούμε να κάνουμε με τους περιθωριοποιημένους νέους;3.2 Τι πρέπει να έχετε κατά νου όταν εργάζεστε με περιθωριοποιημένους νέους;3.3 χαρτογράφηση των συμμετοχικών δραστηριοτήτων για τη νεολαία3.4 πώς να εμπλέκουμε περιθωριοποιημένες ομάδες νέων στις δραστηριότητές μας

	<p>4. ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ</p> <p>Ως εκ τούτου, ο πόρος παρέχει μια επισκόπηση των σημαντικών πτυχών της ένταξης δύσκολα προσβάσιμων νέων με συμπαγή τρόπο.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανατρέξτε στο φυλλάδιο για τους ορισμούς της εργασίας για τη νεολαία, της περιθωριοποίησης και άλλα. • Χρησιμεύουν ως προσωπική βάση γνώσεων και ως βάση για περαιτέρω έρευνα στα θέματα που εξετάζονται (π.χ. πάνω από το "4. Χρήσιμοι σύνδεσμοι").
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<p>Αφού διαβάσετε την πηγή, σκεφτείτε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες νέες πληροφορίες και ιδέες πήρατε από το φυλλάδιο; Σημειώστε τις. • Ποιες πτυχές θέλετε να αναδείξετε και να δώσετε ιδιαίτερη προσοχή στη δουλειά σας από σήμερα και στο εξής; • Υπάρχει κάτι για το οποίο θέλετε να μάθετε περισσότερα; Κάντε την έρευνά σας.
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-586/%C2%A0Building%20Participative%20Youth%20Activities.htm</p>

Δημιουργία ταινιών με περιθωριοποιημένους νέους - Συστάσεις για την εφαρμογή

<p>Τίτλος ενότητας:</p>	<p>Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν</p>
<p>Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:</p>	<p>Δημιουργία ταινιών με περιθωριοποιημένους νέους - Συστάσεις για την εφαρμογή</p>



Πίστωση φωτογραφίας: cottonbro, Pexels

Εισαγωγή στον πόρο:	Στο έγγραφο "Κινηματογράφηση ντοκιμαντέρ σε προγράμματα για νέους - Μια έμπνευση για να ξεκινήσετε", θα λάβετε ρεαλιστικές συμβουλές και κόλπα από έμπειρους εργαζόμενους σε προγράμματα για νέους που χρησιμοποιούν την κινηματογράφηση ως μέσο για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και άλλων ικανοτήτων στις περιθωριοποιημένες ομάδες νέων τους.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Στο έγγραφο, μπορείτε να πάρετε πληροφορίες σχετικά με την αξία της δημιουργίας ντοκιμαντέρ για τους περιθωριοποιημένους νέους. Έμπειροι youth workers και κινηματογραφιστές μοιράζονται τις εμπειρίες τους και κάνουν συγκεκριμένες προτάσεις για το πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την κινηματογράφηση για να φωτίσετε διάφορα θέματα και να διευκολύνετε την οικοδόμηση ομάδων. Το έγγραφο παίρνει μια αναζωογονητική θέση σχετικά με τη σημασία του να θυμόμαστε ότι είμαστε όλοι "πραγματικοί άνθρωποι" και τι σημαίνει αυτό για ένα κοινό κινηματογραφικό έργο.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	<ul style="list-style-type: none">• Θα μάθετε περισσότερα για το ντοκιμαντέρ και τη δύναμη της κινηματογραφικής δημιουργίας σε σχέση με τη συμμετοχή περιθωριοποιημένων νέων.• Θα πάρετε ιδέες για την προετοιμασία του έργου και των συμμετεχόντων μπροστά και πίσω από την κάμερα. Τόσο πρακτικά όσο και συναισθηματικά και τόσο για το έργο όσο

	<p>και για ό,τι θα μπορούσε να ακολουθήσει μετά την ολοκλήρωση του έργου και την κοινοποίησή του.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα λάβετε συμβουλές για το πώς να εξασκηθείτε στο περιεχόμενο με τους νέους πριν από τη μαγνητοσκόπηση. • Θα γνωρίσετε επίσης τους ηθοποιούς πίσω από το έγγραφο.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<p>Αφού διαβάσετε το περιεχόμενο, σκεφτείτε και απαντήστε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι γνώμη έχετε για την προσέγγιση του ντοκιμαντέρ; • Τι άλλα ερεθίσματα παίρνετε μαζί σας από το έγγραφο; Πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας; • Ποιο από τα τρία περιγραφόμενα σενάρια θα βρίσκατε πιο κατάλληλο για τους μαθητές σας;
Σύνδεση με τον πόρο:	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-751/docfilm_youthproj.pdf</p>

Παιδαγωγικές στρατηγικές για την προσέλκυση δύσκολα προσεγγίσιμων νέων

Τίτλος ενότητας:	Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Ιδέες μη τυπικής εκπαίδευσης για τη νεολαία



Συντελεστές φωτογραφιών: A: Andrea Piacquadio, Pexels

<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Στη δέσμη εργαλείων "Δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των νέων", μπορείτε να διαβάσετε διάφορες καλά σχεδιασμένες ιδέες για μη τυπικές δραστηριότητες. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως έχουν ή μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν στις ανάγκες της ομάδας σας και να έχουν μια κινηματογραφική αναφορά. Το εργαλείο "κίνηση του σώματος", για παράδειγμα, θα μπορούσε να λάβει χώρα μπροστά σε μια κάμερα και οι μαθητές θα μπορούσαν να κινηματογραφούν ο ένας τον άλλον.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Τα διάφορα εργαλεία που παρουσιάζονται στην εργαλειοθήκη είναι έτοιμα προς χρήση. Συνδέονται σαφώς με ένα θεωρητικό υπόβαθρο, περιέχουν σκοπούς, στόχους και ικανότητες και περιλαμβάνουν στο τέλος μια αναφορά για τους μαθητές. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως έχουν ή να προσαρμοστούν στις ανάγκες σας.</p> <p>Μέσα από την εξέταση του υλικού, μπορείτε να εμβαθύνετε την κατανόησή σας για το τι μπορεί να είναι η μη τυπική εκπαίδευση, να πάρετε ιδέες για το τι μπορείτε να κάνετε με τους μαθητές σας και να έχετε πρόσβαση σε διδακτικό υλικό που μειώνει το χρόνο προετοιμασίας σας.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Θα λάβετε οδηγίες για το πώς να διαμορφώσετε δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης με τη βοήθεια του μοντέλου ADDIE.



<p>στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αποκτάτε πρόσβαση σε έτοιμους προς χρήση μη τυπικούς πόρους που μπορείτε να ενσωματώσετε με τους μαθητές σας. • Παίρνετε συγκεκριμένες ιδέες και έμπνευση για τη μη τυπική εκπαίδευση
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<p>Αφού μελετήσετε την εργαλειοθήκη, σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι γνώμη έχετε για την εργασία με το μοντέλο ADDIE; • Ποιους πόρους από την εργαλειοθήκη θα θέλατε να δοκιμάσετε με τους μαθητές σας; • Ποιες πρόσθετες ιδέες σας έδωσε η εργαλειοθήκη που θα θέλατε να συνεχίσετε να εφαρμόζετε;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf</p>

Τα έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono

<p>Τίτλος ενότητας:</p>	<p>Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν</p>
<p>Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:</p>	<p>Εκπαιδευτικό βίντεο για τη χρήση των έξι καπέλων σκέψης του Edward de Bono</p>



Συντελεστές φωτογραφιών: A: Tima Miroshnichenko, Pexels

Εισαγωγή στον πόρο:	Στο βίντεο, μπορείτε να πάρετε μια επισκόπηση των έξι καπέλων σκέψης του Edward de Bono και να μάθετε πώς η χρήση των καπέλων μπορεί να σας βοηθήσει να μεταβείτε από μια καλή ιδέα σε μια σπουδαία.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Παρακολουθώντας το βίντεο, θα έχετε μια γενική εικόνα του ιστορικού της μεθόδου των έξι καπέλων, τι είναι τα έξι καπέλα και πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο για να βρείτε τη σωστή ιδέα και να τη βελτιώσετε. Είτε μόνοι σας είτε ως ομάδα.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	<ul style="list-style-type: none">• Μπορείτε να ενσωματώσετε τη μέθοδο των έξι καπέλων για να προβληματιστείτε και να βελτιώσετε το διδακτικό σας υλικό πριν έρθετε στην τάξη.• Μπορείτε να διδάξετε στους μαθητές σας τη μέθοδο και να διευκολύνετε τους μαθητές σας στην εφαρμογή της μεθόδου.• Παίρνετε ιδέες και έμπνευση για να διδάξετε στους μαθητές πώς να δίνουν ανατροφοδότηση, να εργάζονται ως ομάδα και να βρίσκουν και να βελτιώνουν ιδέες. Ειδικά σε ένα μη τυπικό περιβάλλον μάθησης.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση	Αφού δείτε το βίντεο, σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none">• Τι πιστεύετε για την εργασία με τη Μέθοδο των Έξι Καπέλων;• Θα θέλατε να δοκιμάσετε να δουλέψετε μόνοι σας με αυτό ή ακόμη και να το παρουσιάσετε στην ομάδα εργασίας σας;• Θα το δοκιμάσετε με την επόμενη δυνατή ευκαιρία με τους μαθητές σας; Πότε είναι η επόμενη κατάλληλη ευκαιρία;
Σύνδεση με τον πόρο:	https://www.youtube.com/watch?v=la19ZNyvflA

Διασκεδαστικές δραστηριότητες νέων για πολυπολιτισμική κατανόηση

Τίτλος ενότητας:	Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Διασκεδαστικές δραστηριότητες νέων για πολυπολιτισμική κατανόηση



Πηγή φωτογραφίας: Dina Plavalaguna, Pexels

<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Εδώ, θα βρείτε επτά χρήσιμες συμβουλές για το πώς μπορείτε με διασκεδαστικό τρόπο να εργαστείτε για τη συμπερίληψη και τη δημιουργία ομάδων σε μια πολυπολιτισμική τάξη, ξεκινώντας μη τυπικές δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι μαθητές και, αν θέλετε, οι γονείς τους.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Στην ιστοσελίδα, μπορείτε να διαβάσετε για επτά δοκιμασμένους και καθιερωμένους τρόπους δημιουργίας κατανόησης σε μια πολυπολιτισμική και κοινωνικά ποικιλόμορφη τάξη. Μέσω των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, οι μαθητές γνωρίζουν καλύτερα τον πολιτισμό και την οικογένειά τους και μπορούν να μοιραστούν τις γνώσεις τους με τους άλλους μαθητές, δημιουργώντας έτσι καλύτερη κατανόηση και στενότερους δεσμούς. Οι μαθητές μπαίνουν σε συζητήσεις με χαλαρό και βασισμένο στην περιέργεια τρόπο.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Χρησιμοποιήστε την ιδέα του μίνι ντοκιμαντέρ πολιτιστικής κληρονομιάς για να συνδυάσετε τις δεξιότητες δημιουργίας βίντεο με πτυχές της ένταξης, του πολιτισμού και της ομαδικής εργασίας. ● Ακόμα και αν έχετε ως επί το πλείστον ημεδαπούς μαθητές, μπορούν να μάθουν περισσότερα για τον εθνικό και περιφερειακό πολιτισμό ή τον πολιτισμό ενός μέλους της οικογένειας που προέρχεται από άλλη περιοχή ή χώρα. ● Η τακτική συμπερίληψη των προτεινόμενων ιδεών, ειδικά αν διδάσκετε σε μια πολυπολιτισμική τάξη, μπορεί να οδηγήσει σε ένα καλύτερο περιβάλλον διδασκαλίας και μια καλύτερη σχολική εμπειρία τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. ● Οι ιδέες μπορούν να επεκταθούν και στις οικογένειες των μαθητών σας, αν το επιθυμείτε.
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<p>Αφού διαβάσετε τις επτά συμβουλές για τις δραστηριότητες στην τάξη, σκεφτείτε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ποιες συμβουλές σας αρέσουν ιδιαίτερα και θα θέλατε να τις δοκιμάσετε με τους μαθητές σας; ● Υπάρχουν συμβουλές που θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε και σε άλλο πλαίσιο - στην ομάδα εργασίας σας ή εκτός εργασίας; ● Πώς πιστεύετε ότι η καλύτερη κοινωνική και πολιτισμική κατανόηση θα επηρέαζε τις ικανότητες ομαδικής εργασίας των μαθητών σας;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<p>Κύρια πηγή: https://home.classtag.com/blog/multicultural-classroom-activities/</p>

Περισσότερες ιδέες μπορείτε να βρείτε εδώ: <http://intercultural-learning.eu/wp-content/uploads/2018/11/ICL@School-Toolbox-final-1.pdf>

Διαδικτυακά εργαλεία και Kanban για ομαδική εργασία

Τίτλος ενότητας:	Παιδαγωγικές στρατηγικές για την εμπλοκή νέων που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Διαδικτυακά εργαλεία και Kanban για ομαδική εργασία



Πηγή: Trello Webpage

Εισαγωγή στον πόρο:	Το Trello είναι ένα οπτικό, μινιμαλιστικό διαδικτυακό εργαλείο που είναι δωρεάν, εύκολο στη χρήση και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διάφορα πλαίσια, για παράδειγμα στη διαχείριση έργων. Εδώ, θα λάβετε μια γρήγορη εισαγωγή στο εργαλείο καθώς και παραδείγματα πλεονεκτημάτων και πιθανών εφαρμογών ενός τέτοιου εργαλείου για εσάς και για νέους που είναι δύσκολο να το προσεγγίσουν.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Το Trello δίνει τη δυνατότητα στις ομάδες να ιδεολογούν, να σχεδιάζουν, να διαχειρίζονται και να γιορτάζουν την εργασία τους με έναν συνεργατικό, παραγωγικό και οργανωμένο τρόπο.

Λόγω της προαναφερθείσας απλής και οπτικής προσέγγισης, είναι ένα καλό πρώτο εργαλείο για να το δοκιμάσουν οι νέοι. Η χρήση ενός διαδικτυακού εργαλείου μέσω του smartphone, του μπλοκ ή του φορητού υπολογιστή τους μπορεί να αποτελέσει κίνητρο για τους νέους.

Το Trello λειτουργεί παρόμοια με την εργασία με post it notes. Μπορείτε να έχετε διαφορετικές κατηγορίες ή λίστες όπως "επερχόμενες", "σε εξέλιξη" και "τελειωμένες". Στην αρχή, όλες οι εκκρεμότητες μπαίνουν στην πρώτη κατηγορία. Καθώς ένα μέλος της ομάδας αρχίζει να εργάζεται σε μια εργασία, τη μεταφέρει στην κατηγορία "σε εξέλιξη" κ.ο.κ. Μπορείτε επίσης να δημιουργήσετε άλλους πίνακες Trello όπου εργάζεστε για την εύρεση ιδεών, π.χ. μέσω ελεύθερου καταγισμού ιδεών και στη συνέχεια με τη χρήση της προσέγγισης των έξι καπέλων. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν επιπλέον να δημιουργούν προσωπικούς πίνακες και λίστες εργασιών.

Ένα διαδικτυακό εργαλείο μπορεί να συμπληρώσει αυτό που γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο με ουσιαστικό τρόπο. Παρέχει τεκμηρίωση και οι μαθητές γνωρίζουν με σαφήνεια τι πρέπει να κάνουν και μέχρι πότε. Εάν μια ομάδα έργου δεν μπορεί να συναντηθεί, μπορεί να επικοινωνεί και να εργάζεται μέσω του Trello.

Μέσω της χρήσης της προαναφερθείσας δομής των "επερχόμενων", "σε εξέλιξη" και "τελειωμένων", οι φοιτητές μαθαίνουν μια απλοποιημένη εκδοχή της μεθόδου Kanban, μιας μεθόδου που είναι ευρέως γνωστή όχι μόνο στη γενική διαχείριση έργων, αλλά και ειδικά στη λιτή διαχείριση της παραγωγής. Πρόκειται για μια μέθοδο που λειτουργεί καλά τόσο σε τεχνικά όσο και σε δημιουργικά περιβάλλοντα. Για κάθε έργο που φτιάχνουν οι νέοι, μπορούν να εμβαθύνουν στην κατανόηση της εργασίας σε ομάδες και μπορείτε να προσθέσετε περισσότερες πτυχές της διαδικασίας Kanban, αν το κρίνετε σκόπιμο. Το να είναι σε θέση να εργάζονται με το Kanban είναι κάτι νέο για τους μαθητές που μπορούν να βάλουν στο βιογραφικό τους σημείωμα.

Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;

- Χρησιμοποιήστε το για τις δικές σας λίστες εργασιών και έργα.
- Οι φοιτητές μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για τη διαχείριση έργων, τις δημιουργικές διαδικασίες, την τεκμηρίωση, την οργάνωση και πολλά άλλα.
- Ως έμπνευση για το πώς ένα διαδικτυακό εργαλείο μπορεί να συμπληρώσει αυτό που συμβαίνει στο σχολείο και με τη βοήθεια εκτυπώσεων.
- Ένα σημείο εκκίνησης για την εύρεση περισσότερων εργαλείων που επιλύουν θέματα διαχείρισης ομάδων και έργων στην τάξη.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση	Αφού μελετήσετε τον πόρο, σκεφτείτε και απαντήστε στα ακόλουθα: <ul style="list-style-type: none">• Τι είναι το Trello και το Kanban;• Θα θέλατε να δοκιμάσετε το Trello ή ένα παρόμοιο εργαλείο στην ομάδα εργασίας σας ή μόνοι σας;• Θα δοκιμάσετε το Trello με τους μαθητές σας; Πώς θα το κάνετε;
Σύνδεση με τον πόρο:	https://trello.com/en#video https://trello.com/guide https://kanbanize.com/kanban-resources/getting-started/what-is-kanban

Ενότητα 2: Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους

Μελέτη περίπτωσης: Media στα μαθήματά μου

Τίτλος μελέτης περίπτωσης:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στα μαθήματά μου
-----------------------------------	---



Όνομα της μελέτης περίπτωσης:	Ενσωμάτωση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην πρακτική της Εργασίας Νεολαίας
Ποια είναι η ιστορία τους;	<p>Από τότε που το διαδίκτυο είναι μαζί μας, εξελίσσεται με ασταμάτητη και σχεδόν ανέφικτη ταχύτητα. Μέχρι να συνηθίσετε ένα εργαλείο, έχει ήδη βγει ένα άλλο που προσφέρει όλο και καλύτερες υπηρεσίες.</p> <p>Ωστόσο, υπάρχει ένας κόσμος που αντιστέκεται στο να συμβαδίσει με αυτές τις τεχνολογίες, και αυτός είναι η εργασία για τη νεολαία. Ως αποτέλεσμα, έχουμε αφήσει τους νέους μας στην άκρη σε πολλές περιπτώσεις και δεν τους καταλαβαίνουμε. Δεν ξέρουμε τι χρησιμοποιούν και πώς το χρησιμοποιούν, τι μοιράζονται, πώς το μοιράζονται ή αν υποφέρουν στον ψηφιακό κόσμο.</p> <p>Είναι πολύ σημαντικό, ως εργαζόμενοι στους νέους, να είμαστε ενήμεροι για τα εργαλεία που χρησιμοποιούν, ώστε να μπορούμε να τους καθοδηγήσουμε, να τους υποστηρίξουμε, αλλά και να τους διδάξουμε μια καλύτερη ψηφιακή ταυτότητα, μια καλύτερη εικονική ζωή.</p> <p>Τα κοινωνικά δίκτυα, αυτοί οι μεγάλοι και επίφοβοι εχθροί, δεν πρόκειται να εξαφανιστούν, αλλά ήρθαν για να μείνουν και χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο και γίνονται όλο και πιο ισχυρά. Βρίσκονται παντού, και μπορούμε επίσης να τα βρούμε για να εκπαιδεύσουμε ή να εργαστούμε με τους νέους.</p>

	<p>Σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, θα αναλύσουμε δύο βίντεο που μιλούν για την ενσωμάτωση ή, μάλλον, τη συμπερίληψη των κοινωνικών δικτύων στην εργασία με τους νέους. Στη συνέχεια, θα πρέπει να σχεδιάσετε μια τάξη ή μια συνεδρία με την οποία συνήθως εργάζεστε και να σκεφτείτε πώς θα συμπεριλάβετε τα κοινωνικά δίκτυα σε αυτήν, για να φέρετε τη γνώση και την εργασία πιο κοντά στους νέους και να φέρετε εσάς πιο κοντά σε αυτούς.</p> <p>Ας το κυνηγήσουμε!</p>
Σύνδεση με τη μελέτη περίπτωσης	<p>Τα παρακάτω βίντεο θα σας βοηθήσουν να εκτελέσετε την προτεινόμενη δραστηριότητα. Παρακολουθήστε τα και αναλύστε τα λεπτομερώς.</p> <p>Το πρώτο περιγράφει την ανάπτυξη των τεχνολογιών στην εργασία με νέους, από την αρχή έως τα τελευταία χρόνια, και πώς η χρήση των κοινωνικών δικτύων μπορεί να βελτιώσει τη σχέση με τους νέους και να τους παρακινήσει στη μάθηση ή την κοινωνική τους ένταξη:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FuU4ULSkNq0</p> <p>Το δεύτερο περιγράφει άμεσα πώς τα κοινωνικά δίκτυα μπορούν να αποτελέσουν σημαντικό εργαλείο στην εργασία με τους νέους.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZteEZbAtsNI</p> <p>Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τον ακόλουθο σύνδεσμο που προτείνει διάφορα εργαλεία για χρήση στην τάξη ή με νέους.</p> <p>https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/</p>
Γιατί αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα προς μίμηση;	<p>Ξέρουμε ότι μερικές φορές είναι δύσκολο να κατανοήσουμε τους νέους μας, να μάθουμε τι σκέφτονται, τι αισθάνονται. Επιπλέον, τώρα μοιράζονται πολλά συναισθήματα στα κοινωνικά δίκτυα, μαθαίνουν μέσα από αυτά, ψάχνουν, αναλύουν και πιστεύουν αυτά που διαβάζουν.</p> <p>Επομένως, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ως λειτουργοί νεολαίας ότι χρειαζόμαστε αυτά τα κοινωνικά δίκτυα για να εργαστούμε με τους νέους. Αν τα αποβάλλουμε, θα αποβάλλουμε και τους νέους από εμάς, και αυτό θα δυσχεράνει τη δουλειά με τους νέους.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε γιατί και πώς να προσφέρουμε εκπαιδευτικό περιεχόμενο στους νέους μέσω των κοινωνικών δικτύων.</p>

<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης για να αναπτύξετε τη δική σας διαδικτυακή ή κοινωνική περιβαλλοντική επιχείρηση;</p>	<p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης με πολλούς τρόπους. Ο πρώτος είναι να συμφιλιωθείτε με τα κοινωνικά δίκτυα και να τα κατανοήσετε ως ένα πιθανό εργαλείο για την εργασία με τους νέους. Πάνω απ' όλα, να δημιουργήσετε μια κοινότητα μαζί τους, να δημιουργήσετε ένα δίκτυο, φυσικό και εικονικό, ώστε να νιώσουν ότι ανήκουν σε κάτι.</p> <p>Οι επιχειρήσεις στις μέρες μας δεν είναι τίποτα χωρίς καλή διαμεσολαβητική επικοινωνία. Η συμπερίληψη των κοινωνικών δικτύων στην εργασία με τους νέους μπορεί να σας βοηθήσει να δημιουργήσετε ενδιαφέρον για την είσοδό τους στον κόσμο της εργασίας, κατανοώντας ότι μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτόν με μια καλή διαμεσική επικοινωνία.</p> <p>Μπορείτε επίσης να εφαρμόσετε ψηφιακές δεξιότητες για να αναπτύξετε δραστηριότητες στις οποίες οι νέοι χρησιμοποιούν τα κοινωνικά δίκτυα. Μπορείτε να τις αξιολογήσετε, να δημιουργήσετε δραστηριότητες, πόρους και υλικό μέσω μιας κοινότητας κοινωνικών δικτύων.</p>
<p>Τι αντίκτυπο έχει επιτύχει αυτό το παράδειγμα μελέτης περίπτωσης;</p>	<p>Η ανάλυση της εξέλιξης της ενσωμάτωσης των ψηφιακών εργαλείων στην εργασία με τους νέους είναι μία από τις σημαντικότερες επιπτώσεις αυτού του είδους των περιπτώσεων.</p> <p>Χάρη σ' αυτές μπορούμε να έχουμε μια γενική και ευρεία επισκόπηση του τι σήμαινε η πρόοδος των τεχνολογιών στην τάξη και στην εργασία με τους νέους.</p> <p>Είναι επίσης σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι απαιτείται αλλαγή νοοτροπίας σε σχέση με τα κοινωνικά δίκτυα και το τι μπορούν να προσφέρουν στην εργασία με τους νέους. Αυτός είναι επίσης ένας αντίκτυπος που επιτεύχθηκε με αυτή την περίπτωση.</p>
<p>Ερωτήσεις παρακολούθησης ή απολογισμού</p>	<p>Τέλος, ας αναλογιστούμε λίγο τι συνεπάγεται αυτό το είδος πρακτικής στην καθημερινή μας εργασία με τους νέους. Είναι σημαντικό να απαντήσετε με ειλικρίνεια, καθώς πρόκειται για ερωτήσεις για προβληματισμό και μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι σημαίνει για εσάς η παρατήρηση ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα κοινωνικά δίκτυα με τους νέους ή/και στην τάξη; ● Σκεφτήκατε ποτέ να συμπεριλάβετε τα κοινωνικά δίκτυα ως εργαλείο αξιολόγησης; ● Πιστεύετε ότι είναι εφικτό να συμπεριλάβετε τα κοινωνικά δίκτυα στην εργασία σας;

	<ul style="list-style-type: none"> • Έχετε κάνει ποτέ δραστηριότητες που ενσωματώνουν τα κοινωνικά δίκτυα; Πώς το πήραν οι νέοι; • Αν δεν τα έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ στο παρελθόν, πιστεύετε ότι θα παρακινούσε περισσότερο τους νέους αν τα χρησιμοποιούσατε;
--	--

Μελέτη περίπτωσης: Instagram vs Πραγματικότητα

Τίτλος μελέτης περίπτωσης:	Instagram vs Πραγματικότητα
----------------------------	-----------------------------



Όνομα της μελέτης περίπτωσης:	Πώς οι εκπαιδευτικοί ή οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας μπορούν να βοηθήσουν τους νέους να έχουν μια υγιή σχέση με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
Ποια είναι η ιστορία τους;	<p>Μια συναρπαστική ιστορία με συναρπαστική διατύπωση:</p> <p>Γιατί το πιο ντροπαλό κορίτσι της τάξης έχει τους περισσότερους followers στο Instagram;</p> <p>Η Κλάρα, ένα κορίτσι που συνήθως δεν συμμετέχει στην τάξη, που φαίνεται να είναι νευρική όταν μιλάει δημόσια και δεν έχει πολύ ισχυρή προσωπικότητα και που στην αρχή φαίνεται να ξεχωρίζει από τις φίλες της στην ομάδα, σε μια έρευνα που διεξήγαγε το σχολείο σχετικά με τα κοινωνικά δίκτυα, απάντησε ότι έχει περισσότερους από 1 χιλ. followers. Εσείς, ως δάσκαλος της Κλάρας, εκπλήσσεστε, καθώς ο αριθμός των followers είναι μεγαλύτερος σε σχέση με τους υπόλοιπους συμμαθητές της. Αυτό δεν χρειάζεται να είναι κάτι αρνητικό. Ωστόσο, σας εκπλήσσει η διαφορά, γνωρίζοντας την</p>

	<p>προσωπικότητα που δείχνει η Κλάρα στην τάξη. Ασυναίσθητα αναρωτιέστε, γιατί το πιο ντροπαλό κορίτσι της τάξης έχει τους περισσότερους followers στο Instagram;</p>
<p>Σύνδεση με τη μελέτη περίπτωσης</p>	<p>Βήμα 1: Τι θέλω να μάθω με αυτή την υπόθεση (από το πιο συγκεκριμένο έως το πιο αφηρημένο);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Τι είδους προφίλ έχει; ☑ Ποια προφίλ είναι τα πιο δημοφιλή; ● Τι περιεχόμενο ανεβάζει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και γιατί; ☑ Ποιο περιεχόμενο είναι το πιο επιτυχημένο; Ποιες ταυτότητες είναι οι πιο επιτυχημένες; ● Ποια από τις δύο είναι; ☑ Ψηφιακή έναντι φυσικής ταυτότητας ● Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ των δύο ταυτοτήτων; ● Γιατί δεν δείχνει το ίδιο και στην πραγματική ζωή; ☑ Τι είναι αυτό που έχει το δίκτυο που δεν έχει ο φυσικός χώρος; ● Τι θα συνέβαινε αν της άρεσε περισσότερο η δικτυακή σας ταυτότητα; ☑ Θα μείωνε το χρόνο της στην πραγματικότητα για να τον ξοδέψει στα δίκτυα; ● Πώς μπορούν να εξισορροπηθούν και τα δύο προφίλ; <p>Βήμα 2: Πώς μπορώ να συλλέξω τις πληροφορίες για αυτές τις ερωτήσεις;</p> <p>(Ποιοτική έναντι ποσοτικής αξιολόγησης. Τι χρησιμοποιείται στη μελέτη περίπτωσης).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722 ● https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-11-100 <p>Βήμα 3: Ποια συμπεράσματα βγάζω; (Απαριθμήστε πιθανές υποθέσεις, μία ανά ερώτηση παραπάνω)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=soHn6t_jjlw ● https://www.youtube.com/watch?v=0EFHbruKEmw ● https://ew.com/recap/black-mirror-season-3-episode-1-nosedive/ ● https://withtherapy.com/therapist-insights/instagram-vs-reality-how-social-media-impacts-self-image/

	<p>Βήμα 4: Πώς μπορώ να αντιμετωπίσω αυτή την κατάσταση ως εκπαιδευτικός στην τάξη (συγκεκριμένες ενέργειες που μπορούν να βοηθήσουν να συνειδητοποιήσω τις επιπτώσεις της υπόθεσης);</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=FGVISge06LI • https://www.common sense.org/education/articles/how-to-teach-your-students-to-think-before-they-post
<p>Γιατί αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα προς μίμηση;</p>	<p>Αυτή είναι μια πολύ συνηθισμένη περίπτωση μεταξύ των νέων. Για τους εκπαιδευτικούς, η κατανόηση ότι αυτή είναι μια πραγματικότητα για τους μαθητές τους μπορεί να τους φέρει πιο κοντά με έναν πολύ πιο ρεαλιστικό και ολοκληρωμένο τρόπο. Με αυτόν τον τρόπο και έχοντας αυτό το πιο γενικό όραμα για τη συμμετοχή τους στον κόσμο, ο εκπαιδευτικός θα μπορέσει να αντιμετωπίσει τις ανάγκες των μαθητών του με έναν πιο κατάλληλο και προσαρμοσμένο στην πραγματικότητά τους τρόπο.</p> <p>Από την άλλη πλευρά, στην περίπτωση που η περίπτωση αυτή χρησιμοποιείται για να διερευνηθεί και να προβληματιστεί από τους ίδιους τους νέους, εάν συσχετίσουν την περίπτωση άμεσα με τον εαυτό τους (το είδος του περιεχομένου που παρουσιάζουν στα δίκτυα, τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζουν τον εαυτό τους στους άλλους στην πραγματικότητα κ.λπ.) θα δώσουν μεγαλύτερη προσοχή κατά τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας κατά την οποία θα διατυπωθούν πιθανές υποθέσεις και κατά τη διαδικασία λήψης αποτελεσμάτων. Με αυτόν τον τρόπο, τα συμπεράσματα που θα διατυπωθούν θα είναι πιο ρεαλιστικά και προσαρμοσμένα στις ανάγκες του κάθε ατόμου και θα έχουν μεγάλο αντίκτυπο στους νέους, καθώς θα προβληματιστούν πάνω σε θέματα που τους επηρεάζουν άμεσα στην καθημερινή τους ζωή.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης για να αναπτύξετε τη δική σας διαδικτυακή ή κοινωνική περιβαλλοντική επιχείρηση;</p>	<p>Προσέξτε το περιεχόμενο που ανεβάζετε και το τι δείχνετε στα κοινωνικά δίκτυα. Για να λειτουργήσει το προϊόν, πρέπει να εμφανίζεται όσο πιο κοντά σε αυτό που είναι.</p> <p>Σκεφτείτε την ιδέα του είδους της μάρκας που θέλετε να δημιουργήσετε στα κοινωνικά δίκτυα. Για να το κάνετε αυτό πρέπει να γνωρίζετε την ουσία του προϊόντος και να γνωρίζετε τους τρόπους που ταιριάζουν καλύτερα στη διάδοση του ίδιου. Όχι μόνο όσον αφορά το είδος του κοινωνικού δικτύου στο οποίο θα το διαδώσετε, αλλά και όσον αφορά την εικόνα της μάρκας, τα χρώματα και τον λόγο στις προωθήσεις της.</p>

<p>Τι αντίκτυπο έχει επιτύχει αυτό το παράδειγμα μελέτης περίπτωσης;</p>	<p>Οι νέοι παράγουν ή καταναλώνουν περιεχόμενο στα κοινωνικά δίκτυα. Με αυτή την περίπτωση, γίνεται μια έρευνα σχετικά με το τι είδους περιεχόμενο δημοσιεύεται περισσότερο και με ποια πρόθεση, προωθώντας έναν προβληματισμό που προσπαθεί να κατανοήσει τι μπορεί να δημοσιεύσει ο κάθε μαθητής σε προσωπικό επίπεδο στο κοινωνικό του δίκτυο και γιατί. Επιπλέον, προωθείται ένας προβληματισμός σχετικά με τη δύναμη που έχουν τα δίκτυα να παρουσιάζουν τον εαυτό τους στην κοινωνία, εστιάζοντας στη διαφορά μεταξύ του τρόπου με τον οποίο κάθε άτομο παρουσιάζει τον εαυτό του στα δίκτυα και του τρόπου με τον οποίο παρουσιάζει τον εαυτό του εκτός του εικονικού περιβάλλοντος. Αναμένεται ότι η υπόθεση αυτή θα έχει μεγάλη απήχηση, καθώς απευθύνεται άμεσα στις καθημερινές δράσεις των ανθρώπων που εργάζονται με νέους, οι οποίοι επηρεάζονται περισσότερο από αυτή την πραγματικότητα.</p>
<p>Ερωτήσεις παρακολούθησης ή απολογισμού</p>	<p>Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να διερευνήσετε περαιτέρω το θέμα της υπόθεσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μας ενδιαφέρει τι πιστεύουν οι υπόλοιποι; ● Πιστεύουμε ότι τα κοινωνικά δίκτυα είναι ένας ευκολότερος τρόπος για να δείξουμε τον πιο επιθυμητό εαυτό μας; Γιατί; ● Δείχνουμε πραγματικά τον εαυτό μας όπως είναι στα κοινωνικά δίκτυα; ● Ποιο είναι το όφελος από το να πουλάμε τους εαυτούς μας με διαφορετικό τρόπο στα δίκτυα;

Μαθησιακοί πόροι

Έφηβοι, Social Media και Τεχνολογία

<p>Τίτλος ενότητας:</p>	<p>Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους</p>
<p>Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:</p>	<p>Έφηβοι, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τεχνολογία 2022</p>



<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Αυτή η πηγή είναι μια έκθεση που συλλέγει στοιχεία από τον νεαρό πληθυσμό των Ηνωμένων Πολιτειών σχετικά με τη χρήση των κοινωνικών δικτύων και τις ώρες που περνούν σε κάθε ένα από τα μέσα ενημέρωσης.</p> <p>Η παρούσα έκθεση παρέχει μια επισκόπηση των κοινωνικών δικτύων που χρησιμοποιούνται περισσότερο και λιγότερο από τους νέους. Το TikTok είναι το πιο διάσημο μεταξύ του νεότερου πληθυσμού και, από την άλλη πλευρά, το Facebook, απομακρυνόμενο από τις θέσεις που είχε φτάσει πριν από λίγο καιρό.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Η γνώση των κοινωνικών δικτύων που χρησιμοποιούν οι νέοι στην καθημερινή τους ζωή είναι χρήσιμη για να γνωρίζουμε τι είδους περιεχόμενο καταναλώνουν και τι είδους εργαλεία χρησιμοποιούν στον ελεύθερο χρόνο τους, ώστε να μπορούμε να τα εφαρμόσουμε και στην τάξη.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>Η χρήση εργαλείων στην τάξη που οι μαθητές βρίσκουν ελκυστικά θα ωφελήσει τα κίνητρα των μαθητών να μάθουν στην τάξη. Η προδιάθεσή τους να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα θα είναι μεγαλύτερη.</p> <p>Επιπλέον, η χρήση των κοινωνικών δικτύων που χρησιμοποιούν εκτός του κέντρου στην τάξη είναι μια εξαιρετική ευκαιρία να τους εκπαιδύσουμε στη σωστή χρήση του ίδιου του εργαλείου. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα γνωρίζουν πώς να το χρησιμοποιούν στον</p>

	ελεύθερο χρόνο τους και τι πράγματα μπορούν και τι δεν μπορούν να κάνουν.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<p>Αφού διαβάσετε την έκθεση, σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς θα θέλατε να μάθετε το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στην τάξη; • Γιατί, αν τα κοινωνικά δίκτυα είναι τόσο επιτυχημένα μεταξύ των νέων, δεν χρησιμοποιούνται ως εκπαιδευτικό εργαλείο; • Τι είδους οφέλη μπορεί να επιφέρει η χρήση των κοινωνικών δικτύων στην τάξη; • Τι χρειάζεστε για να αρχίσετε να τα ενσωματώνετε στην τάξη σας;
Σύνδεση με τον πόρο:	https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/#:~:text=YouTube%20tops%20the%202022%20teen,six-in-ten%20teens.

Εγχειρίδιο διαδικτυακού αλφαριθμητισμού

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Εγχειρίδιο διαδικτυακού αλφαριθμητισμού (2017)



Εισαγωγή στον πόρο:	Στόχος του Εγχειριδίου Διαδικτυακού Αλφαριθμητισμού είναι να εμπνεύσει τον προβληματισμό σχετικά με ορισμένες από τις πιο δύσκολες ηθικές, κοινωνιολογικές και πολιτιστικές ανησυχίες που είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με τις δραστηριότητες που σχετίζονται με τα μέσα ενημέρωσης και την ψηφιακή τεχνολογία και οι οποίες έχουν γίνει τόσο διαδεδομένες στη ζωή των περισσότερων ανθρώπων σε όλο τον κόσμο.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Χωρισμένο σε 6 διαφορετικά θέματα, αυτό το Εγχειρίδιο Διαδικτυακού Αλφαριθμητισμού προτείνει διάφορα γεγονότα που πρέπει να γνωρίζει όποιος χρησιμοποιεί το διαδίκτυο. Αυτά τα γεγονότα παρουσιάζονται σε Φύλλα Πληροφοριών που εξηγούν πληροφορίες για πολλά ψηφιακά θέματα, δίνοντας στο τέλος κάθε Φύλλου Πληροφοριών μια σειρά από Βέλτιστες Πρακτικές για να έχετε κάποια εξειδίκευση στα θέματα.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Για να χρησιμοποιήσετε σωστά το διαδίκτυο, πρέπει πρώτα να ξέρετε πώς να το κάνετε. Αυτό το εγχειρίδιο εξηγεί πολλά θέματα που μπορεί να σας ενδιαφέρουν στην τάξη σας με οπτικό και ελκυστικό τρόπο.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	Αφού διαβάσετε το εγχειρίδιο, σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none">● Γνωρίζω τα πάντα για το διαδίκτυο;

Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> • Έχω ελαττώματα κατά τη χρήση του διαδικτύου; <p>https://edoc.coe.int/en/internet/7515-internet-literacy-handbook.html</p>
-----------------------------	---

Σημεία εκκίνησης για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Σημεία εκκίνησης για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο (2015)



Εισαγωγή στον πόρο:	Το τμήμα νεολαίας του Συμβουλίου της Ευρώπης έχει ένα πρόγραμμα με τίτλο Young People Combating Hate Speech Online. Στόχος του έργου είναι να σταματήσει ο ρατσισμός και η προκατάληψη στη χρήση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο, δίνοντας στους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας τις δεξιότητες που χρειάζονται για να εντοπίζουν και να αντιδρούν σε τέτοιου είδους παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση	Με το έργο αυτό ελπίζουμε να μάθουμε τρόπους για τον εντοπισμό των διακρίσεων σε βάρος ορισμένων μειονοτικών ομάδων ή ευάλωτων ατόμων στα δίκτυα. Επιπλέον, μπορούμε να μάθουμε

αυτού του πόρου;	τρόπους αντιμετώπισης τέτοιων ζητημάτων εντός της τάξης, ακόμη και αν τα περιστατικά έχουν συμβεί εκτός τάξης, σε ένα περιβάλλον τόσο δύσκολο να αντιμετωπιστεί όπως τα κοινωνικά δίκτυα και άλλα ψηφιακά περιβάλλοντα.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	<p>Ο εκφοβισμός αποτελεί πραγματικότητα στα σχολεία εδώ και πολλά χρόνια, με τον εκφοβισμό να είναι η παρενόχληση ενός ή περισσότερων ατόμων από άλλους. Από την έλευση των κοινωνικών δικτύων, ο εκφοβισμός έχει μεταφερθεί και στο ψηφιακό περιβάλλον, όπου, επιπλέον, είναι ευκολότερο να ασκείται κριτική λόγω της ανωνυμίας που προσφέρουν οι λογαριασμοί στα διάφορα υπάρχοντα ψηφιακά μέσα.</p> <p>Ως εκπαιδευτικός είναι δική σας ευθύνη να σταματήσετε τόσο τον εκφοβισμό όσο και τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Αν ο πρώτος είναι μερικές φορές δύσκολο να εντοπιστεί σε μια τάξη όταν οι μαθητές σας παρακολουθούν το σχολείο αυτοπροσώπως, ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι ακόμη πιο δύσκολο να εντοπιστεί και να σταματήσει. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αυτό το πρόγραμμα σας δίνει εργαλεία για να ξέρετε πώς να το κάνετε και να είστε σε θέση να αντιμετωπίσετε αυτά τα ζητήματα στην τάξη. Είναι θέμα ευθύνης.</p>
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<p>Αφού διαβάσετε την έκθεση, σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">● Γνωρίζω πώς να αναγνωρίζω πότε κάποιος παρενοχλείται στο διαδίκτυο;● Αν δεν μπορώ να δω τους λογαριασμούς τους, πώς μπορώ να ξέρω;● Πώς μπορώ να σταματήσω κάτι που συμβαίνει σε ένα ψηφιακό περιβάλλον στο οποίο δεν έχω πρόσβαση; Ή μήπως έχω;● Θεωρώ τον εαυτό μου ικανό να αντιμετωπίσει αυτά τα ζητήματα;
Σύνδεση με τον πόρο:	https://edoc.coe.int/en/fundamental-freedoms/6478-starting-points-for-combating-hate-speech-online.html

Ενότητα 3: Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου

Μελέτη περίπτωσης: Pravaħ: Pravaħ: Καλλιεργώντας την ηγεσία των νέων

Τίτλος μελέτης
περίπτωσης:

Pravaħ



<p>Όνομα της μελέτης περίπτωσης:</p>	<p>Pravah: Pravah: Καλλιεργώντας την ηγεσία των νέων</p>
<p>Ποια είναι η ιστορία τους;</p>	<p>Η Pravah είναι μια ΜΚΟ που δραστηριοποιείται στην Ινδία από το 1993. Ιδρύθηκε από νέους επαγγελματίες κατά τη διάρκεια μιας περιόδου κατά την οποία αυξανόταν η θρησκευτική ένταση σε διάφορα μέρη της Ινδίας, με στόχο την παροχή ικανοτήτων και την υποστήριξη των νέων, οι οποίοι θεωρούνται βασικοί παράγοντες για την επίτευξη θετικών αλλαγών στην κοινωνία.</p> <p>Η Pravah πιστεύει ότι, αντί να βρίσκουμε γρήγορες λύσεις για τα κοινωνικά ζητήματα, η λύση βρίσκεται στη μετατροπή των ανθρώπων σε ηγέτες, κοινωνικούς φορείς και φορείς λήψης αποφάσεων. Από την ίδρυσή της, αυτός είναι ο στόχος της Pravah, για τον οποίο εργάζεται ενεργά με τη συνεργασία άλλων φορέων, όπως πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα.</p>
<p>Σύνδεση με τη μελέτη περίπτωσης</p>	<p>Δικτυακός τόπος: https://www.pravahindia.org/</p> <p>Σελίδα Facebook: https://www.facebook.com/pravahindia</p> <p>Instagram: https://instagram.com/pravahindia?igshid=YmMyMTA2M2Y=</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/@the5thspace/videos</p>
<p>Γιατί αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα προς μίμηση;</p>	<p>Η Pravah γνωρίζει τη διαφορά στις δυνατότητες λήψης αποφάσεων μεταξύ ενηλίκων και νέων. Οι ενήλικες είναι πολύ συχνά αυτοί που λαμβάνουν τις αποφάσεις, ενώ οι νέοι αναμένεται να τις αποδεχτούν. Αναγνωρίζουν ότι αυτό είναι ένα ζήτημα που απομακρύνει τους νέους και, με τις δραστηριότητές τους, δίνουν στους νέους την ευκαιρία να αναλάβουν την ευθύνη και να είναι υπεύθυνοι να λαμβάνουν τις δικές τους αποφάσεις και να έχουν αντίκτυπο στην κοινωνία. Η μεθοδολογία αυτή ήταν επιτυχής και είχε ως αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή των νέων στην κοινωνική και δημοκρατική ζωή.</p> <p>Μερικά παραδείγματα των επιτυχημένων δραστηριοτήτων που υλοποιεί η Pravah είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ένα πρόγραμμα όπου, κάθε χρόνο, προετοιμάζουν μια ομάδα μαθητών με δεξιότητες για τη λήψη αποφάσεων και τους επιτρέπουν να διεξάγουν έρευνα για ένα κοινωνικό ζήτημα. Επιτρέπουν στην ομάδα την ελευθερία να αναπτύξει μόνη της την έρευνα, ενώ παρέχουν οποιαδήποτε υποστήριξη όποτε χρειάζεται. - Το πρόγραμμα "Making Change Makers". Το πρόγραμμα αυτό, που εφαρμόζεται με την υποστήριξη των σχολείων, επιτρέπει στους μαθητές να προβληματιστούν πάνω σε κοινωνικά ζητήματα και να

	<p>αναπτύξουν ένα σύνολο νόμων ή κανόνων. Στη συνέχεια, συμμετέχουν σε δημοκρατικές συζητήσεις προκειμένου να καταλήξουν σε συναίνεση. Αυτή η μεθοδολογία ήταν πολύ αποτελεσματική, καθώς επιτρέπει στους νέους να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους για δημοκρατική συμμετοχή και τους κάνει να αισθάνονται ενδυναμωμένοι.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι κατασκηνώσεις FUN. Σε αυτό το πρόγραμμα, μαθητές από αστικά κέντρα μεταφέρονται σε αγροτικές κοινότητες όπου είναι σύνηθες να βλέπεις ανθρώπους να ζουν σε άθλιες και, μερικές φορές, ακόμη και απάνθρωπες συνθήκες. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν με ιδέες σε συνεδρίες καταιγισμού ιδεών και να σχεδιάσουν δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιήσουν στις αγροτικές κοινότητες (π.χ.: διανομή τροφίμων, πραγματοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με τους ντόπιους). Το πρόγραμμα αυτό όχι μόνο ενισχύει τη θέληση των μαθητών να γίνουν ενεργοί πολίτες, αφήνοντάς τους να έχουν φωνή, αλλά τους επιτρέπει επίσης να προσεγγίσουν πρακτικά και να δουν άμεσα αποτελέσματα των θετικών τους δράσεων.
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης για να κάνετε τη νεολαία πιο δυναμική και να εισαγάγετε την ενεργό πολιότητα και τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο;</p>	<p>Οι μεθοδολογίες εμπλοκής της νεολαίας σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα είναι αρκετά αποτελεσματικές και λειτουργούν από την ίδρυση του οργανισμού πριν από περίπου 30 χρόνια. Παρόλο που ο εκπαιδευτικός τομέας εξελίσσεται συνεχώς, η ενεργητική μάθηση θα παραμένει πάντα επίκαιρη, καθώς προωθεί τη δράση των μαθητών και τους παρακινεί να μάθουν και να πράξουν.</p> <p>Το είδος των δραστηριοτήτων που εφαρμόζει η PravaH στα προγράμματά της επιτρέπει στους μαθητές/νέους να βρουν και να προβληματιστούν σχετικά με κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα και να συνεργαστούν με άλλους για την εξεύρεση λύσεων. Επίσης, τους εμπλέκει σε δημοκρατικές συζητήσεις και διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</p> <p>Η χρήση τέτοιων μεθοδολογιών στην πρακτική σας στην εργασία με τους νέους μπορεί να σας βοηθήσει να επιτύχετε παρόμοια αποτελέσματα και να προωθήσετε την ενεργό συμμετοχή των πολιτών, τη δημοκρατική συμμετοχή και τον κοινωνικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο μεταξύ των νέων.</p>

<p>Τι αντίκτυπο έχει επιτύχει αυτό το παράδειγμα μελέτης περίπτωσης;</p>	<p>Οι δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση της PravaH έχουν οδηγήσει σε μια πληθώρα πρωτοβουλιών και κοινωνικών δράσεων που αναπτύχθηκαν από τους νέους συμμετέχοντες, οι οποίες μπορεί να ξεκινούν από την αποθάρρυνση της χρήσης πλαστικού ή τη σίτιση των τοπικών κοινοτήτων και καταλήγουν στην παραγωγή ταινιών για περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η λειψυδρία. Αυτή τη στιγμή έχουν συνεργασίες με περίπου 30 σχολεία και 25 κολέγια, προσεγγίζοντας πάνω από 5.000 νέους ετησίως.</p>
<p>Ερωτήσεις παρακολούθησης ή απολογισμού</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποια παραδείγματα δραστηριοτήτων που εφαρμόζει η PravaH βλέπετε να εφαρμόζετε εσείς; • Μετά την ανάγνωση αυτής της μελέτης περίπτωσης, πώς πιστεύετε ότι μπορείτε να βελτιώσετε την εργασία σας προκειμένου να προωθήσετε την ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή; • Ποιες είναι οι σκέψεις σας σχετικά με το ρόλο του λειτουργού νεολαίας στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των νέων στα κοινά;
<p>Αναφορές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golombek, S. (επιμ.). (2021) <i>What works in youth participation: case studies from around the world</i>. Διεθνές Ίδρυμα Νεολαίας. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <u>https://iyfglobal.org/sites/default/files/WW_Youth_Participation.pdf</u>

Μαθησιακοί πόροι

Ενεργός πολίτης με ενεργό μάθηση

<p>Τίτλος ενότητας:</p>	<p>Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου</p>
<p>Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:</p>	<p>Ενεργός πολιτότητα με ενεργό μάθηση</p>



Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτό το σύντομο άρθρο παρουσιάζει την ενεργητική μάθηση ως μια ισχυρή προσέγγιση για την εκμάθηση της ιδιότητας του πολίτη. Παρουσιάζει μια σύντομη εξήγηση της ενεργού πολιτειότητας και της ενεργού μάθησης και πώς τα δύο αυτά στοιχεία συνδυάζονται για την αποτελεσματική εμπλοκή των νέων στην ενεργό πολιτειότητα.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα αποκτήσετε εισαγωγικές γνώσεις σχετικά με την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τις στρατηγικές και προσεγγίσεις για την ενεργό μάθηση που μπορούν να εμβαθύνουν με τους άλλους πόρους που περιλαμβάνονται σε αυτή την ενότητα.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Αυτό το υλικό σας δίνει πολύτιμες συμβουλές για το πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ενεργητική μάθηση με τους νέους, προκειμένου να τους εμπλέξετε στην εκμάθηση της ιδιότητας του πολίτη.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none">• Αφού διαβάσατε αυτό το άρθρο, έχετε κατανοήσει καλύτερα τι είναι η ενεργητική μάθηση και ποιες στρατηγικές μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να την εφαρμόσετε;• Μπορείτε να εξηγήσετε γιατί η ενεργητική μάθηση είναι μια καλή μέθοδος για να διδάξουμε στους νέους την ενεργό συμμετοχή των πολιτών;• Αφού διαβάσατε αυτό το άρθρο, μπορείτε να αναφέρετε μερικά από τα μειονεκτήματα της ενεργητικής μάθησης και πώς μπορείτε να τα ξεπεράσετε;

Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> Ahrari, S. (2014). "Active citizenship by active learning" in Journal of Applied Sciences, Vol. 14, Issue 20, pp. 2450-2459. Διαθέσιμο στη Διεύθυνση: https://scialert.net/fulltext/?doi=jas.2014.2450.2459
-----------------------------	---

Συμμετοχή των νέων και ενεργός πολιτότητα

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Συμμετοχή των νέων και ενεργός συμμετοχή των πολιτών



Εισαγωγή στον πόρο:	<p>Το κεφάλαιο αυτό αποτελεί μέρος του "Κιτ κατάρτισης για την ευρωμεσογειακή εργασία με τους νέους". Επικεντρώνεται στην ενεργό συμμετοχή των νέων στην κοινωνική και δημοκρατική ζωή. Σε αυτό το βοήθημα, μεταξύ άλλων, μπορείτε να βρείτε πληροφορίες σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των νέων στην Ευρωμεσογειακή Ένωση - Δημοκρατία και ενεργός πολιτότητα - Εκπαίδευση για ή μέσω της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη - Φύση της συμμετοχής των νέων
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Διεθνή ψηφίσματα και συμβάσεις για τη συμμετοχή των νέων - Προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των νέων - Προκλήσεις για τη συμμετοχή των νέων - Μια συμμετοχική και δημοκρατική προσέγγιση για τις διεθνείς δραστηριότητες και σχέδια για τη νεολαία
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα λάβετε ερευνητικό πλαίσιο σχετικά με την ενεργό συμμετοχή των νέων, συμπεριλαμβανομένων των παραγόντων που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους, καθώς και των εμποδίων και των προϋποθέσεων για τη συμμετοχή των νέων. Θα μάθετε επίσης για τα βασικά στοιχεία της δημοκρατίας και της ιδιότητας του πολίτη, καθώς και για το πώς μπορείτε να ενσωματώσετε αυτά τα θέματα σε μαθησιακά περιβάλλοντα.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας εργασία με νέους;</p>	<p>Εκτός από το να αποκτήσετε ένα υπόβαθρο σχετικά με τους νέους και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία (το οποίο μπορεί να σας βοηθήσει να αναπτύξετε κατάλληλες στρατηγικές για τη συμμετοχή των νέων όταν μαθαίνετε για αυτά τα θέματα), μετά την ανάγνωση αυτού του κεφαλαίου, θα είστε εφοδιασμένοι με ορισμένες συμβουλές και πραγματικά σχέδια συμμετοχής που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στη δουλειά σας. Θα μάθετε για το ρόλο σας ως εκπαιδευτής/διαμορφωτής και για τον τρόπο προσέγγισης της εκπαίδευσης για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στην εργασία με τους νέους.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, μπορείτε να προσδιορίσετε ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για να μπορέσουν οι νέοι να συμμετάσχουν πλήρως στη δημοκρατία και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών; Ποια εμπόδια μπορούν να επηρεάσουν την ενεργό συμμετοχή τους; ● Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, αισθάνεστε καλύτερα προετοιμασμένοι να εισαγάγετε θέματα σχετικά με τη δημοκρατία και την ενεργό συμμετοχή στην πρακτική σας εργασία; ● Πώς θα προσεγγίζατε την εκπαίδευση για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών ως λειτουργός νεολαίας;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Audigier, F. et al (2010). "4 Youth participation and active citizenship" στο <i>T-Kit No.11 - MOSAIC - The training kit for Euro-Mediterranean youth work. pp 97-120</i>. Available at: https://rjp-

eu.coe.int/documents/42128013/47261431/2.4.pdf/64ce8034-440c-4ebc-b325-2fe3be0190f5

Πώς μπορεί η εργασία των νέων να ανταποκριθεί με επιτυχία στην κλιματική και περιβαλλοντική κρίση;

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Πώς μπορεί η εργασία για τους νέους να ανταποκριθεί με επιτυχία στην κλιματική και περιβαλλοντική κρίση;



Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτή η πηγή θίγει το θέμα του τρόπου με τον οποίο η εργασία των νέων μπορεί να βελτιώσει τον περιβαλλοντικό αλφαριθμητισμό των νέων και δίνει κάποιες ιδέες για το πώς να τους εμπλέξουμε σε δράσεις για το κλίμα.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα κατανοήσετε καλύτερα τη σημασία της συμπερίληψης των θεμάτων των κλιματικών και περιβαλλοντικών κρίσεων στην πρακτική της εργασίας με τους νέους.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε	Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα σας δοθούν μερικά παραδείγματα για το πώς εσείς, ως λειτουργός νεολαίας, μπορείτε να υποστηρίξετε

αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	τους νέους να γίνουν πιο ενεργοί και να ασχοληθούν με περιβαλλοντικά θέματα.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά τη χρήση αυτής της πηγής, ποιος πιστεύετε ότι είναι ο ρόλος του λειτουργού νεολαίας στην ενθάρρυνση των νέων να ασχοληθούν με περιβαλλοντικά θέματα; • Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, πώς πιστεύετε ότι η εργασία για τους νέους μπορεί να προσεγγίσει την περιβαλλοντική εκπαίδευση; • Μετά τη χρήση αυτής της πηγής, μπορείτε να σκεφτείτε έναν/δύο τρόπους που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να παρακινήσετε τους νέους να συμμετάσχουν σε περιβαλλοντικές δράσεις;
Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> • Βυj, C. (2021) <i>Πώς μπορεί η εργασία των νέων να ανταποκριθεί με επιτυχία στην κλιματική και περιβαλλοντική κρίση.</i> Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <u>https://participationpool.eu/resource/how-can-youth-work-respond-successfully-to-the-climate-and-environmental-crises/</u>

Εργαλειοθήκη έκτακτης ανάγκης για το κλίμα για τους εργαζόμενους στη νεολαία

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Εργαλειοθήκη έκτακτης ανάγκης για το κλίμα για τους εργαζόμενους στη νεολαία



<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Η Εργαλειοθήκη έκτακτης ανάγκης για το κλίμα που αναπτύχθηκε από το Keep Scotland Beautiful και το YouthLink Scotland προσφέρει δραστηριότητες σχετικά με την κλιματική αλλαγή και συναφή θέματα. Παρόλο που ορισμένες δραστηριότητες επισημαίνονται ότι απευθύνονται σε νεότερα ακροατήρια, οι περισσότερες από αυτές μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν για οποιαδήποτε ηλικιακή ομάδα.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα είστε εφοδιασμένοι με πολλούς μαθησιακούς πόρους που μπορείτε να εφαρμόσετε στις επαγγελματικές σας δραστηριότητες.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>Αυτή η πηγή παρέχει εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με την κλιματική αλλαγή και την αειφορία (τροφή, ταξίδια, ενέργεια και απόβλητα) που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε με τους νέους.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Μετά τη χρήση αυτής της πηγής, γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό για τους νέους να μάθουν για την κλιματική κρίση; ● Πιστεύετε ότι αυτού του είδους οι δραστηριότητες μπορούν να είναι ελκυστικές για τους νέους; ● Κατά τη χρήση αυτού του πόρου, σκεφτήκατε πώς θα μπορούσατε να τον χρησιμοποιήσετε με τους νέους με τους οποίους εργάζεστε;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Keep Scotland Beautiful & YouthLink Scotland. (χωρίς ημερομηνία). <i>Εργαλειοθήκη έκτακτης ανάγκης για το κλίμα</i>

	<p>για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας. Διαθέσιμο στη https://www.keepsotlandbeautiful.org/climate-change/climate-change/young-people-and-climate-change/toolkit/ Διεύθυνση:</p>
--	--

Αειφορία και εργασία για τη νεολαία

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Αειφορία και εργασία για τη νεολαία



Εισαγωγή στον πόρο:	<p>Αυτό το εκπαιδευτικό σετ αναπτύχθηκε με γνώμονα τους εργαζόμενους στη νεολαία και τους εκπαιδευτικούς και προσπαθεί να τους υποστηρίξει στην εισαγωγή θεμάτων που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα στους νέους. Περιλαμβάνει 6 κεφάλαια:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή2. Αειφορία: τα ζητήματα3. Εκπαίδευση και εργασία για τη νεολαία για τη βιωσιμότητα4. Δραστηριότητες5. Κάνοντας τη διαφορά
----------------------------	--

	6. Λίστα ελέγχου βιωσιμότητας
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με τη χρήση αυτού του εκπαιδευτικού πακέτου, θα μπορέσετε να αναπτύξετε τις γνώσεις σας σχετικά με τη βιωσιμότητα, η οποία αποτελεί ένα επίκαιρο θέμα που απασχολεί τους νέους, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να ασχοληθείτε με αυτό το θέμα στο πλαίσιο της εργασίας με τους νέους.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Αυτή η πηγή παρέχει μια πληθώρα δραστηριοτήτων σχετικά με τη βιωσιμότητα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε με τους νέους (κεφάλαιο 4). Επιπλέον, προσφέρει επίσης συμβουλές για το πώς να εφαρμόσετε αυτές τις δραστηριότητες (κεφάλαιο 3).
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, αισθάνεστε ότι είστε καλύτερα προετοιμασμένοι να εφαρμόσετε δραστηριότητες σχετικά με τη βιωσιμότητα; • Μπορείτε να εξηγήσετε τη συνέργεια μεταξύ της εργασίας για τη νεολαία και της βιωσιμότητας; • Ποιοι είναι οι στόχοι της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα; • Ποιες συμβουλές, μέθοδοι ή δραστηριότητες βρήκατε πιο πολύτιμες για εσάς; Πώς σκοπεύετε να τις χρησιμοποιήσετε;
Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> • Keen, E. et al. (2018) <i>T-KIT 13 Αειφορία και εργασία με νέους</i>. Available at: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262529/T-Kit+13+WEB.pdf/85aff3ee-5d5d-7c93-27ba-a0d14d80b83c?t=1527594134000

Τι είναι ο ψηφιακός πολίτης και πώς τον διδάσκετε;

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Τι είναι ο ψηφιακός πολίτης και πώς τον διδάσκετε;

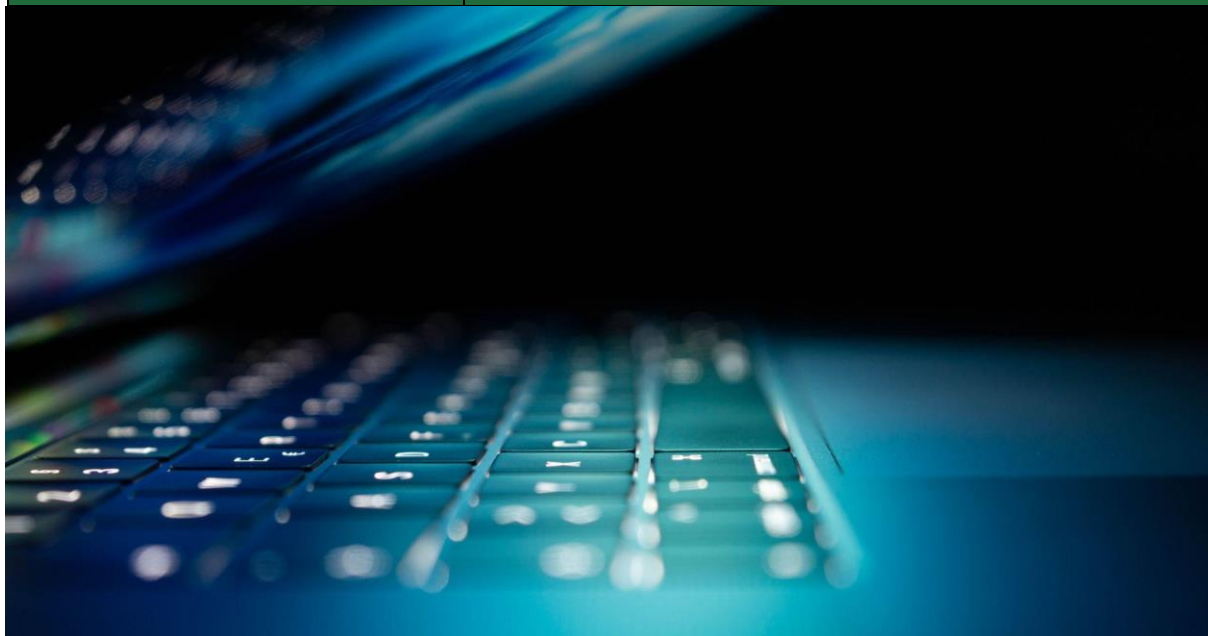


Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτό το σύντομο άρθρο παρουσιάζει την ψηφιακή ιθαγένεια και πώς μπορείτε να διδάξετε το θέμα. Επισημαίνει τη σημασία της ενσυναίσθησης όταν βρισκόμαστε στο διαδίκτυο και περιλαμβάνει σύντομες αλλά περιεκτικές πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του διαδικτύου, τα δεδομένα των χρηστών, τον ψηφιακό γραμματισμό και άλλα κρίσιμα θέματα που πρέπει να γνωρίζετε για να διδάξετε με επιτυχία την ψηφιακή ιθαγένεια.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, θα έχετε τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για να διδάξετε στους νέους πώς να είναι καλοί πολίτες στο διαδίκτυο και θα είστε προετοιμασμένοι να γίνετε και οι ίδιοι.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Αυτό το άρθρο σας δίνει πρακτικές συμβουλές για το πώς να διδάξετε σχετικά με την ψηφιακή πολιτότητα, την ψηφιακή ευεξία, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και άλλα συναφή θέματα.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none">• Μετά την ανάγνωση αυτού του άρθρου, πώς θα ορίζατε τον όρο "ψηφιακή ιθαγένεια";• Θα συμπεριλάμβανες τα ίδια θέματα με αυτά που αναφέρονται κατά τη διδασκαλία για την ψηφιακή ιθαγένεια (ενσυναίσθηση, πώς λειτουργεί το διαδίκτυο, κατανόηση των δεδομένων των χρηστών, εξάσκηση του ψηφιακού γραμματισμού, αναγνώριση του ψηφιακού χάσματος, εξάσκηση της ψηφιακής ευεξίας, διασφάλιση των ψηφιακών

	<p>συσκευών); Θα προσθέτατε ή θα αφαιρούσατε κάποια θέματα;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αφού χρησιμοποιήσατε αυτή την πηγή και μάθατε για το ψηφιακό χάσμα, γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να βελτιωθεί ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός;
Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> • Zook, C. (2022) <i>Τι είναι ο ψηφιακός πολίτης και πώς τον διδάσκετε;</i> Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <u>https://www.aeseducation.com/blog/what-is-digital-citizenship</u>

Οδηγός εγχειριδίου για την εκπαίδευση ψηφιακής ιθαγένειας

Τίτλος ενότητας:	Δυναμικότερη εργασία για τους νέους με την εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Οδηγός εγχειριδίου για την εκπαίδευση στην ψηφιακή ιθαγένεια



Εισαγωγή στον πόρο:	<p>Ο οδηγός αυτός αναπτύχθηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης και έχει ως στόχο να παράσχει στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες γνώσεις για την κατανόηση της ψηφιακής ιθαγένειας και της σημασίας της. Τα θέματα που εξετάζονται επιλέχθηκαν σύμφωνα με</p>
---------------------	--

	<p>τα υπάρχοντα κενά και τις ανάγκες στην εκπαίδευση για την ψηφιακή ιθαγένεια. Ως εκ τούτου, το εγχειρίδιο χωρίζεται σε τρεις ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">- Να είσαι online- Ευημερία στο διαδίκτυο- Δικαιώματα στο διαδίκτυο <p>Εδώ, δεν παρουσιάζουμε το πλήρες εγχειρίδιο, αλλά έναν εισαγωγικό οδηγό που παρέχει ωστόσο μια περίληψη των σημαντικότερων θεμάτων που εξετάζονται στο εγχειρίδιο.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, θα έχετε βαθύτερη γνώση των διαφόρων πτυχών της ψηφιακής ιθαγένειας, συμπεριλαμβανομένης της έννοιας της ψηφιακής ιθαγένειας, των ικανοτήτων για τη δημοκρατική κουλτούρα, της ανάπτυξης ικανοτήτων ψηφιακής ιθαγένειας, μεταξύ άλλων.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>Αυτό το άρθρο σας δίνει μια σύντομη περίληψη της θεωρίας της ψηφιακής ιθαγένειας. Αφού διαβάσετε αυτόν τον οδηγό, θα είστε καλύτερα προετοιμασμένοι για να παρέχετε πληροφορίες σχετικά με την ψηφιακή ιθαγένεια σε νέους σε εισαγωγικό επίπεδο.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none">• Αφού διαβάσατε αυτόν τον οδηγό, ποιες ομοιότητες βρίσκετε μεταξύ του να είσαι καλός πολίτης εκτός σύνδεσης και του να είσαι καλός ψηφιακός πολίτης; Υπάρχουν κοινές ικανότητες και στις δύο περιπτώσεις;• Οι νέοι είναι γνωστό ότι ανήκουν στην ψηφιακή γενιά. Λαμβάνοντας υπόψη τον ορισμό της "ψηφιακής ιθαγένειας", ποια είναι η γνώμη σας σχετικά με το αν θα πρέπει να λαμβάνουν εκπαίδευση σε αυτό το θέμα ή όχι;• Μετά την ανάγνωση αυτού του οδηγού, ποιες προϋποθέσεις θα λέγατε ότι είναι απαραίτητες για την ψηφιακή ιθαγένεια;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Richardson, J & Milovidov, E. (2019). <i>Εγχειρίδιο για την εκπαίδευση της ψηφιακής ιθαγένειας</i>. Συμβούλιο της Ευρώπης. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://rm.coe.int/16809382f9

Ενότητα 4: Χρήση smartphones και εφαρμογών με ασφάλεια στην πρακτική της εργασίας με νέους

Μελέτη περίπτωσης: Sprunout

Τίτλος μελέτης περίπτωσης:

Sprunout



<p>Όνομα της μελέτης περίπτωσης:</p>	<p>Spunout</p>
<p>Ποια είναι η ιστορία τους;</p>	<p>Το Spunout, που ιδρύθηκε το 2005, είναι ο ιρλανδικός δικτυακός τόπος πληροφόρησης για τη νεολαία που δημιουργήθηκε από νέους για νέους. Το όραμα του οργανισμού είναι να υποστηρίξει τους νέους που ζουν στην Ιρλανδία με τις καλά ενημερωμένες πληροφορίες που "χρειάζονται για να ζήσουν μια ενεργή, ευτυχισμένη και υγιή ζωή".</p> <p>Ο οργανισμός επιδιώκει να εκπαιδεύσει και να ενημερώσει τους νέους για τη σημασία της "ολιστικής ευεξίας και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να διατηρηθεί η καλή υγεία, τόσο σωματικά όσο και ψυχικά".</p> <p>Η Spunout πιστεύει ότι οι νέοι πρέπει να είναι σε θέση να βρίσκουν σχετικές, τεκμηριωμένες και μη επικριτικές πληροφορίες και ισχυρίζεται ότι διαθέτει έναν πολύ ευέλικτο ιστότοπο που περιέχει ενημερωμένες πληροφορίες, ο οποίος είναι ελεύθερος προς χρήση και αποτελεί ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον για τους νέους.</p>
<p>Σύνδεση με τη μελέτη περίπτωσης</p>	<p>Δικτυακός τόπος: https://spunout.ie/</p> <p>Σελίδα Facebook: https://www.facebook.com/SpunOut.ie/</p> <p>Σελίδα Instagram: https://www.instagram.com/spunout.ie/</p> <p>Σελίδα Snapchat: https://www.snapchat.com/add/spunout.ie</p> <p>Tiktok Σελίδα: https://www.tiktok.com/@spunout.ie</p> <p>Σελίδα YouTube: https://www.youtube.com/spunoutmedia</p> <p>Σελίδα Twitter: https://twitter.com/spunout</p> <p>Βίντεο: Είμαστε spunout</p>
<p>Γιατί αυτό είναι ένα καλό παράδειγμα προς μίμηση;</p>	<p>Ακολουθώντας το παράδειγμα του Spunout, η δημιουργία ενός ασφαλούς, αμερόληπτου περιβάλλοντος για τους νέους που αναζητούν πληροφορίες για θέματα που αφορούν τη νεολαία επιτρέπει στους λειτουργούς νεολαίας να παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες στο διαδίκτυο, τις οποίες οι νέοι μπορούν να βρουν και να επικοινωνήσουν, ενώ παράλληλα παρακολουθούνται. Οι νέοι είναι επίσης πιο πιθανό να αναζητήσουν αυτές τις πληροφορίες εάν είναι διαθέσιμες σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα με πολλές πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για τις προσωπικές τους προτιμήσεις.</p>

<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης για να αναπτύξετε τη δική σας διαδικτυακή ή κοινωνική περιβαλλοντική επιχείρηση ;</p>	<p>Από την αναζήτηση ενός επιτυχημένου οργανισμού που στοχεύει να βοηθήσει τους νέους, το Spunout απευθύνεται σε όλους τους νέους. Ο οργανισμός διαθέτει πολλά σημεία επαφής για τους νέους ώστε να τους προσεγγίσει και να τους ενημερώσει για θέματα που αφορούν τη νεολαία (Facebook, TikTok, Snapchat κ.λπ.).</p> <p>Η κατανόηση του γεγονότος ότι οι νέοι ζουν το μεγαλύτερο μέρος της ζωής τους εικονικά πλέον και η δημιουργία διαφορετικών κοινωνικών πλατφορμών σας επιτρέπει να προσεγγίσετε περισσότερους νέους για να εξερευνήσετε θέματα που αφορούν τη νεολαία.</p>
<p>Τι αντίκτυπο έχει επιτύχει αυτό το παράδειγμα μελέτης περίπτωσης ;</p>	<p>Σύμφωνα με τον οργανισμό, το Spunout έχει περισσότερους από 200.000 αναγνώστες μόνο κάθε μήνα. Δηλαδή πάνω από 200.000 νέοι, τους οποίους ο οργανισμός αυτός προσεγγίζει και στηρίζει μόνο σε έναν μήνα και διαδικτυακά!</p>
<p>Ερωτήσεις παρακολούθησης ή απολογισμού</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Τι μπορείτε να κάνετε για να βελτιώσετε τις δικές σας δεξιότητες εργασίας με τους νέους στο διαδίκτυο για να προσεγγίσετε τους νέους, αφού διαβάσετε αυτή τη μελέτη περίπτωσης; ● Τι μπορείτε να αποκομίσετε από την ανάγνωση αυτής της μελέτης περίπτωσης; ● Πώς θα χρησιμοποιήσετε όσα μάθατε από αυτή τη μελέτη περίπτωσης στη δική σας πρακτική στην εργασία με νέους;
<p>Αναφορές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spunout (2021) <i>Περίπου, spunout</i>. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://spunout.ie/about#:~:text=We%20provide%20information%20to%20more%20than%20200%2C000%20readers%20each%20month (Accessed: December 12, 2022).

Μαθησιακοί πόροι

Πώς να κάνετε τη διαδικτυακή εργασία για τη νεολαία όλο και πιο ελκυστική

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Πώς να κάνετε τη διαδικτυακή εργασία για τη νεολαία όλο και πιο ελκυστική



digital
YOUTH WORK

Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτός ο πόρος είναι ένα φύλλο συμβουλών για τον ιστότοπο που θα βοηθήσει τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να κάνουν την ηλεκτρονική εργασία για τους νέους πιο ελκυστική για τους νέους, ώστε να μπορούν να εξερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με τη νεολαία.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα σας δοθεί ένας οδηγός που θα σας βοηθήσει να κάνετε τη διαδικτυακή εργασία με τους νέους πιο ελκυστική για τους νέους. Αυτό θα σας επιτρέψει να είστε σε θέση ως λειτουργός νεολαίας να συζητήσετε και να εξερευνήσετε θέματα που σχετίζονται με τη νεολαία με τους νέους.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική	Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα αποκτήσετε τις γνώσεις για το πώς να αποκτήσετε μεγαλύτερη εμπλοκή από τους νέους, ώστε να

<p>σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>μπορείτε να παρέχετε σωστά εκπαιδευτικό περιεχόμενο στους νέους και να διερευνήσετε θέματα που σχετίζονται με τη νεολαία.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι μπορείτε να τον εφαρμόσετε στην πρακτική σας στην εργασία με νέους; Πώς; • Μετά την ανάγνωση αυτής της πηγής, πιστεύετε ότι υπάρχουν κάποιοι περιορισμοί/εμπόδια/αντιφάσεις για την επίτευξη αυτού του στόχου; • Εκτός από τις πληροφορίες που παρέχονται σε αυτή την πηγή, έχετε άλλες προσεγγίσεις για την επίτευξη της εμπλοκής των νέων στο διαδίκτυο;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Phillips, H. (2020) <i>How to make online youth work more and more engaging, Digital Youth Work</i>. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://digitalyouthwork.scot/how-to-make-online-youth-work-more-and-more-engaging/ (Πρόσβαση: 12 Δεκεμβρίου 2022).

Κοινωνική ένταξη, ψηφιοποίηση και νέοι

<p>Τίτλος ενότητας:</p>	<p>Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους</p>
<p>Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:</p>	<p>Κοινωνική ένταξη, ψηφιοποίηση και νέοι (ερευνητική μελέτη)</p>



Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτός ο πόρος είναι μια ερευνητική μελέτη που διερευνά τη σχέση μεταξύ της κοινωνικής ένταξης και της ψηφιοποίησης των νέων και τις ευκαιρίες που μπορούν να προκύψουν στη σημερινή ψηφιακή εποχή.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα γνωρίζετε ορισμένους από τους κινδύνους και τις ευκαιρίες που συνδέονται με την κοινωνική ένταξη των νέων που χρησιμοποιούν ψηφιακούς πόρους, καθώς και ορισμένες από τις προσεγγίσεις και συστάσεις για την αντιμετώπιση των κινδύνων.
Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα είστε εφοδιασμένοι με τις γνώσεις για το πώς να αξιοποιείτε την ψηφιακή εργασία με νέους για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των νέων, ενώ παράλληλα θα είστε σε θέση να εντοπίζετε και να αντιμετωπίζετε τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι μπορείτε να τον εφαρμόσετε στην πρακτική σας στην εργασία με νέους; Πώς; • Μετά την ανάγνωση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι υπάρχουν περισσότεροι κίνδυνοι παρά ευκαιρίες στην ψηφιακή εργασία με νέους; • Ποια προσέγγιση θα ακολουθούσατε για να περιορίσετε/αντιμετωπίσετε τυχόν κινδύνους στην ψηφιακή εργασία με νέους;
Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> • Șerban, A.M. <i>et al.</i> (2020) <i>Social Inclusion, Digitalisation and Young People: Ερευνητική μελέτη</i>. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://rjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/053120+Study+on+SID+Web.pdf (Πρόσβαση: 9 Ιανουαρίου 2023).

Ψηφιακή εργασία για τη νεολαία

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Ψηφιακή εργασία για τη νεολαία



<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Αυτός ο πόρος είναι ένα βίντεο με μια λέσχη νέων που προβάλλει τους εαυτούς της στους νέους και δίνει στους νέους την ευκαιρία να συνεργαστούν μαζί τους διαδικτυακά, αν το προτιμούν.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα γνωρίζετε πώς μια επιτυχημένη λέσχη νέων μπορεί να εφαρμόσει την ψηφιακή εργασία νέων για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και να διδάξει τους νέους εξ αποστάσεως στο διαδίκτυο. Θα γνωρίζετε επίσης ορισμένες από τις υπηρεσίες που προσφέρει στους νέους ένα μοντέλο ψηφιακής εργασίας νέων που εφαρμόζεται με επιτυχία.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα σας δοθεί η γνώση ορισμένων τρόπων και υπηρεσιών που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε στη δική σας ψηφιακή εργασία για τη νεολαία για να προσεγγίσετε τους νέους στο διαδίκτυο.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Αφού παρακολουθήσατε αυτό το υλικό, πιστεύετε ότι μπορείτε να το εφαρμόσετε στην πρακτική σας στην εργασία με νέους; Πώς; ● Αφού παρακολουθήσατε αυτό το υλικό, πιστεύετε ότι υπάρχουν περιορισμοί σε ό,τι μπορείτε να κάνετε με τους νέους στο διαδίκτυο; ● Ποιες είναι κάποιες δραστηριότητες/υπηρεσίες που πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να διευκολύνουν τους νέους στο διαδίκτυο;

Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none"> Space Youth Services (2021) <i>Digital Youth Work, YouTube</i>. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://youtu.be/Y-h2MuUcyPA (Πρόσβαση: 9 Ιανουαρίου 2023).
-----------------------------	---

Συμβουλές για τη διαδικτυακή εργασία νέων

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Συμβουλές για τη διαδικτυακή εργασία νέων



Εισαγωγή στον πόρο:	Αυτός ο πόρος είναι ένας κατάλογος συμβουλών που δημιούργησε η Verke για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, ώστε να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την ψηφιακή εργασία με τους νέους.
Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;	Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα σας δοθούν ορισμένες συμβουλές σχετικά με το πώς να χρησιμοποιήσετε συγκεκριμένες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για να συνδεθείτε με τους νέους στο διαδίκτυο και πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για να μάθετε ποια θέματα συζητούν οι νέοι σήμερα.

Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;	Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα ξέρετε πώς να χρησιμοποιείτε τις διάφορες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για να συνδεθείτε με τους νέους στο διαδίκτυο και ακόμη να μάθετε για τρέχοντα θέματα που αφορούν τους νέους.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση	<ul style="list-style-type: none">• Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, ποια πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης πιστεύετε ότι θα ήταν πιο αποτελεσματική στην ψηφιακή εργασία σας με τους νέους; Και γιατί;• Μετά την ανάγνωση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι υπάρχουν κάποιοι περιορισμοί/εμπόδια/αντενδείξεις στη χρήση των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης;• Εκτός από τις συμβουλές που παρέχονται σε αυτόν τον πόρο, έχετε άλλες συμβουλές για να επιτύχετε την εμπλοκή των νέων στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
Σύνδεση με τον πόρο:	<ul style="list-style-type: none">• Ψηφιακή εργασία για τη νεολαία (2020) <i>Συμβουλές για τη διαδικτυακή εργασία για τη νεολαία, digitalyouthwork.eu</i>. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://www.digitalyouthwork.eu/tips-for-online-youth-work-when-youth-centres-are-closed/ (Πρόσβαση: 9 Ιανουαρίου 2023).

Ανάπτυξη ψηφιακής εργασίας για τη νεολαία

Τίτλος ενότητας:	Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών στην πρακτική της εργασίας με τους νέους
Τίτλος υλικού ανάγνωσης/βίντεο:	Ανάπτυξη ψηφιακής εργασίας για τη νεολαία



<p>Εισαγωγή στον πόρο:</p>	<p>Ο πόρος αυτός παρέχει συστάσεις πολιτικής, ανάγκες κατάρτισης και παραδείγματα καλών πρακτικών για την ανάπτυξη της ψηφιακής εργασίας για νέους σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.</p>
<p>Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτού του πόρου;</p>	<p>Με την ανάγνωση αυτού του πόρου, θα γνωρίζετε τις συστάσεις πολιτικής, τις ανάγκες κατάρτισης και τα παραδείγματα καλής πρακτικής για την ανάπτυξη της ψηφιακής εργασίας σας για τη νεολαία.</p>
<p>Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτόν τον πόρο στην πρακτική σας στην εργασία με νέους;</p>	<p>Με τη χρήση αυτού του πόρου, θα ξέρετε πώς να κατανοείτε και να εφαρμόζετε πολιτικές, να προσδιορίζετε τις εκπαιδευτικές σας ανάγκες, ώστε να μπορείτε να αναπτύξετε τις δεξιότητές σας στην ψηφιακή εργασία με νέους.</p>
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μετά τη χρήση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι μπορείτε να τον εφαρμόσετε στην πρακτική σας στην εργασία με νέους; Πώς; • Μετά την ανάγνωση αυτού του πόρου, πιστεύετε ότι υπάρχουν κάποιες ανάγκες κατάρτισης που μπορείτε να βελτιώσετε στο μέλλον; • Εκτός από τις πληροφορίες που παρέχονται σε αυτή την πηγή, έχετε άλλες προσεγγίσεις για την επίτευξη της εμπλοκής των νέων στο διαδίκτυο;
<p>Σύνδεση με τον πόρο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018) <i>Συστάσεις πολιτικής, ανάγκες κατάρτισης και παραδείγματα ορθής πρακτικής</i>. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Διαθέσιμο στη



διεύθυνση:

https://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/NC0218021ENN.en_.pdf

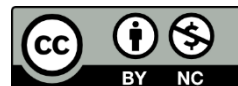
(Πρόσβαση: 9 Ιανουαρίου 2023).

FmID

FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Co-funded by
the European Union



"Η υποστήριξη της παρούσας δημοσίευσης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν." Αριθμός έργου: 2021-1-DE04-KA220-YOU-000028485