

Handbook for Youth Educators

Self-directed learning



Co-funded by
the European Union



FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Bienvenido/a

Te damos la bienvenida al Manual para el profesorado de jóvenes sobre la realización de películas.

Este manual está pensado para ayudar a los educadores y educadoras a enseñar a la juventud a hacer películas. Proporcionará las herramientas que se necesitan para crear un plan de estudios completo que atraiga al alumnado y le forme en las habilidades clave.

El cine es una habilidad valiosa, no sólo porque cada vez hay más demanda de mano de obra, sino también porque enseña a los y las estudiantes a comunicarse de forma eficaz y creativa, al tiempo que les da la oportunidad de reflexionar sobre el mundo que les rodea. Es importante que la juventud tenga acceso a este tipo de educación porque les ayuda a desarrollar su propia perspectiva del mundo y a comprender cómo sus acciones afectan a los y las demás.

Se han creado dos manuales en el marco del proyecto "FMID - Film making for inclusion and development", financiado por el programa Erasmus+ de la Comisión Europea. Uno de los manuales es adecuado para el aprendizaje presencial y presenta planes de lecciones y actividades que puedes poner en práctica en tu clase. Por otro lado, este manual se centra en el aprendizaje autodirigido y en el desarrollo de sus competencias pedagógicas y digitales.

Esperamos que este manual te ayude a dotar a tus alumnos y alumnas de habilidades valiosas que puedan utilizar a lo largo de su vida, como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad.

- El equipo de FMID





Tabla de contenidos

Bienvenido/a	2
Introducción	4
Módulo 1: Estrategias pedagógicas para atraer a la juventud de difícil acceso	5
Estudio de caso: Puente de encuentro y comprensión	5
Cómo llegar a la juventud marginada	9
Hacer cine con juventud marginada - Recomendaciones de aplicación	11
Ideas de educación no formal para jóvenes	12
Los seis sombreros para pensar de Edward de Bono	14
Actividades juveniles divertidas para la comprensión multicultural	15
Herramientas en línea y Kanban para el trabajo en equipo	17
Módulo 2: Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes	20
Estudio de caso: Uso de las redes sociales en clase	20
Estudio de caso: Instagram vs Realidad	23
Recursos educativos	26
Adolescentes, redes sociales y tecnología	26
Manual de alfabetización en Internet	28
Puntos de partida para combatir el discurso del odio en Internet	29
Módulo 3: Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental	32
Estudio de caso: Pravah: Fomentar el liderazgo juvenil	32
Recursos de aprendizaje	35
Ciudadanía activa mediante el aprendizaje activo	35
Ciudadanía activa mediante el aprendizaje activo	35
Youth Participation and Active Citizenship	36
Participación juvenil y ciudadanía activa	36
¿Cómo puede el trabajo juvenil responder con éxito a las crisis climática y medioambiental?	38
¿Cómo puede el trabajo juvenil responder con éxito a las crisis climática y medioambiental?	38
Herramientas de emergencia climática para jóvenes trabajadores	40
Herramientas de emergencia climática para trabajadores juveniles	40
Sustainability and Youth Work	41
Sostenibilidad y trabajo juvenil	41
¿Qué es la ciudadanía digital y cómo se enseña?	42
¿Qué es la ciudadanía digital y cómo se enseña?	42
Guía del Manual de Educación para la Ciudadanía Digital	44
Guía del manual de educación para la ciudadanía digital	44
Módulo 4: Uso seguro de teléfonos inteligentes y aplicaciones en la práctica del trabajo con jóvenes	46
Estudio de caso: Spunout	46
Recursos didácticos	48
Cómo hacer que el trabajo juvenil en línea sea cada vez más atractivo	48



Inclusión social, Digitalización y Juventud	50
Trabajo digital para jóvenes	51
Consejos para el trabajo juvenil en línea	52
Desarrollo del trabajo digital con jóvenes	53

Introducción

El Programa de Formación Continua y el Manual elaborados en el marco del proyecto FMID ofrecen recursos y contenidos de formación desarrollados específicamente teniendo en cuenta a el profesorado de personas jóvenes, para que puedan:

- 1) Llegar con éxito a la juventud marginada, apoyándoles con atención y empatía, y animándoles a seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y a planificar su futuro de forma responsable;
- 2) Impartir formación de alta calidad en producción, posproducción y uso de vídeo y audio, utilizando el software de código abierto más pertinente y el hardware más frecuentemente disponible;
- 3) Sentirse con comodidad a la hora de impartir formación avanzada en TIC a las personas jóvenes, utilizando entornos mixtos y en línea, aprovechando plenamente su potencial y protegiéndoles al mismo tiempo contra posibles factores negativos en línea.

La formación comprende 100 horas de formación, compuestas por 40 horas de instrucción presencial y 60 horas de aprendizaje autodirigido en línea, con el apoyo de recursos de vídeo y materiales audiovisuales.

En este manual se encuentran las herramientas para el aprendizaje autodirigido, que incluyen estudios de casos y recursos adicionales.

El manual de autoaprendizaje se divide en 4 módulos:

1. Estrategias pedagógicas para atraer a la juventud de difícil acceso.
2. Utilización de las redes sociales y las plataformas digitales en la práctica del trabajo con personas jóvenes.
3. Dinamizar el trabajo con jóvenes introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental.
4. Uso seguro de teléfonos móviles y aplicaciones en la práctica del trabajo con jóvenes.

Módulo 1: Estrategias pedagógicas para atraer a la juventud de difícil acceso

Estudio de caso: Puente de encuentro y comprensión

<p>Título del estudio de caso</p>	<p>Puente de encuentro y comprensión</p>
--	--



Fuente: Max-Eyth Schule Dreieich

<p>Nombre del estudio de caso:</p>	<p>Puente de Encuentro y Comprensión - Mejorar las habilidades técnicas y las competencias interculturales a través de un proyecto práctico de construcción</p> <p>Ganador del Premio Europeo a la Innovación Docente 2022</p>
<p>¿Cuál es su historia?</p>	<p>TLa Max-Eyth-Schule de Dreieich (Alemania) es un centro de FP galardonado con el Premio Europeo de la Enseñanza en 2022 por su proyecto "Puente de encuentro y entendimiento - Mejora de las capacidades técnicas y las competencias interculturales a través de un proyecto práctico de construcción", una iniciativa de educación no formal. Fue una colaboración entre la escuela y un socio español (IES Pavón). De cada institución participaron seis jóvenes con menos oportunidades.</p> <p>La tarea principal del alumnado era construir un puente físico. El profesorado utilizó cuatro metodologías principales: (1) Implicar a los</p>

	<p>y las jóvenes con dificultades de aprendizaje en un proyecto práctico muy motivador. (2) Aplicar un enfoque multidisciplinar integrado: vincular las matemáticas, las ciencias, las ciencias sociales, las artes, las lenguas y la historia en un proyecto práctico. (3) Facilitar el aprendizaje entre iguales (los alumnos y alumnas se convierten en expertos en el uso de sus herramientas). (4) Producción de vídeos con la ayuda de los y las estudiantes españoles (desarrollo de las competencias lingüísticas y de la conciencia cultural).</p>
Enlace al estudio de caso	<p>Descripción del proyecto en inglés: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through-en</p> <p>Web del colegio en alemán: https://mes-dreieich.de/</p> <p>Cuenta de Instagram del centro: https://www.instagram.com/mes_dreieich/</p> <p>Vídeo del proyecto en alemán: https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA</p>
¿Por qué es un buen ejemplo a seguir?	<p>Este estudio de caso es un ejemplo de cómo los y las estudiantes pueden comprometerse durante un periodo de tiempo más largo y trabajar por un objetivo común.</p> <p>La producción de vídeo fue una función de apoyo vital para un proyecto que, en esencia, se centraba en las capacidades técnicas y en tender puentes entre las personas. Como el proyecto se centraba directa e indirectamente en una amplia variedad de competencias, tenía el potencial de implicar a muchos tipos de individuos e intereses individuales. Un interés en la construcción técnica, la carpintería, la realización de vídeos, los idiomas, el intercambio cultural, los viajes, la política/UE, las matemáticas, el trabajo en proyectos, la administración, la promoción, los medios sociales o la escritura habría sido suficiente para sentirse personalmente feliz con el proyecto. Esto es válido tanto para el alumnado como para el profesorado.</p> <p>El proyecto es un gran ejemplo de una iniciativa de éxito dentro de los principios del aprendizaje no formal para jóvenes y docentes. El proyecto se basa en el aprendizaje en grupo, la comunicación abierta y no formal, la participación activa y voluntaria, la colaboración frente a la competición, las tareas prácticas, un entorno liberador, así como un enfoque holístico e impulsado por el interés. Los y las jóvenes tuvieron muchas oportunidades de ponerse a prueba, pero también tuvieron cerca a las personas adultas para apoyar el proceso.</p>

<p>¿Cómo puedes utilizar este estudio de caso para implicar al alumnado en sus propias formaciones no formales?</p>	<p>Se trataba de un proyecto bastante amplio que abarcaba suficientes aspectos como para atender a todas las personas. Pero lo llevaron a cabo profesorado de centros de FP dentro de sus jornadas laborales asignadas. El alumnado participante pertenecía al grupo de "menos oportunidades". A veces, pensar a lo grande y hacer un mayor esfuerzo al principio puede ser más gratificante que iniciar pequeñas acciones aquí y allá. Lo primero sobre lo que hay que reflexionar es: si se puede y se quiere, ¿por qué no ibas a poder tú? ¿Qué ideas podrías hacer realidad en un contexto europeo? El estudio de casos es una gran inspiración para atreverse a pensar a lo grande. Los proyectos Erasmus+ están ahí para que te beneficies de ellos.</p> <p>Pero también puede servirte de inspiración en tu trabajo diario: piensa en aspectos como el trabajo práctico, la realización de una excursión, las colaboraciones, la promoción, incluida la realización de vídeos y formas de utilizar los teléfonos móviles del alumnado, el uso de juegos de rol y la realización de más proyectos. También puedes mostrar este estudio de caso y otros ejemplos de la página web de estudios de caso para mostrar a tus alumnos y alumnas lo que otras personas como ellas han conseguido, que fue divertido y que valió la pena.</p>
<p>¿Qué repercusión ha tenido este ejemplo de estudio de caso?</p>	<p>El profesorado y el alumnado han aprendido mucho en STEM, idiomas, competencias interculturales, trabajo por proyectos y mucho más.</p> <p>El proyecto ha tenido una gran repercusión en la comunidad escolar de los centros participantes. Se han inspirado para realizar más proyectos Erasmus+ en otros ámbitos de la educación. Utilizan el programa Erasmus+ para la formación del profesorado, por ejemplo enviando a profesores y profesoras a realizar prácticas en toda Europa. Aplican cada vez más los objetivos de Erasmus, como la Bauhaus europea, la sostenibilidad y la inclusión. Han ampliado su red, han conseguido socios institucionales y están intercambiando e influyendo en las escuelas de su red europea.</p>
<p>Preguntas de seguimiento o informativas</p>	<p>Después de leer el estudio de caso, reflexiona y toma notas sobre los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Te interesaría presentar tu candidatura y participar en un proyecto europeo? ¿Por qué? En caso afirmativo, infórmate aquí: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education● Piensa en tu alumnado actual: ¿Qué ideas te da este estudio de caso que puedas llevar a las aulas y ejecutar con tus alumnos y alumnas? Define las ideas y el plan.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Piensa en tu institución: ¿Qué ideas e impulsos te da este estudio de caso que quieras transmitir a tus compañeros y compañeras y otras partes interesadas? ¿Quizá te gustaría iniciar una reunión con tus compañeros y compañeras para intercambiar ideas sobre proyectos y formas de cooperación interdisciplinar? ● La producción de vídeo fue una importante función de apoyo de un proyecto que, por lo demás, se centraba en STEM y las habilidades sociales. Reflexiona sobre las posibilidades de incluir la producción de vídeo por parte de los y las estudiantes en tu práctica docente actual de una manera significativa tanto para tus estudiantes como para tu institución. ● La escuela Max-Eyth hizo un excelente trabajo promocionando lo que habían hecho entre el público. ¿Qué estrategias que utilizaron te gustaría recordar y llevar contigo para tu trabajo?
<p>Referencias</p>	<p>Erasmus+ Schule, "Premio Europeo a la Innovación Docente 2022", publicado el 22/09/2022 en https://erasmusplus.schule/news/european-innovative-teaching-award-2022 [accessed 28/10/2022]</p> <p>Erasmus+, "Programa de la UE para la educación, la formación, la juventud y el deporte"</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education [consultado en 28/10/2022]</p> <p>Comisión Europea, "Premio Innovar la Enseñanza 2022", https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through_en [accessed 28/10/2022]</p> <p>Max Eyth Schule Dreieich, Página web de la escuela, https://mes-dreieich.de/ [accessed 28/10/2022]</p> <p>NA beim BIBB, "European Innovative Teaching Award an hessische Schule verliehen", vídeo del proyecto en alemán https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA [accessed 28/10/2022]</p>

Cómo llegar a la juventud marginada

Título del Módulo:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Cómo llegar a la juventud marginada



Crédito de la foto: Prateek Katyal, Pexels

Introducción al recurso:	UNITED for Intercultural Action, una red europea contra el nacionalismo, el racismo, el fascismo y en apoyo de las personas inmigrantes y refugiadas, ha elaborado un folleto informativo titulado "Building Participative Youth Activities - How to reach marginalized Youth" (Creación de actividades juveniles participativas: cómo llegar a la juventud marginada).
¿Qué conseguirás utilizando este recurso?	El contenido del folleto es el siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE EL TRABAJO CON JÓVENES 2. CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL TRABAJO CON JÓVENES <ol style="list-style-type: none"> 2.1 implicación 2.2 participación 2.3 empoderamiento 2.4 multiculturalidad

	<p>2.5 actividades interculturales</p> <p>2.6 quién es la juventud marginada</p> <p>2.7 la marginación conlleva exclusión</p> <p>3. LLEGAR A GRUPOS DE JÓVENES MARGINADOS</p> <p>3.1 ¿Qué podemos hacer con los y las jóvenes marginadas?</p> <p>3.2 ¿Qué hay que tener en cuenta al trabajar con juventud marginada?</p> <p>3.3 cartografía de las actividades juveniles participativas</p> <p>3.4 cómo implicar a los grupos de jóvenes marginados y marginadas en nuestras actividades</p> <p>4. ENLACES DE INTERÉS</p> <p>Como tal, el recurso ofrece una visión general de los aspectos importantes de la inclusión de los y las jóvenes de difícil acceso de una manera compacta.</p>
<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulta el folleto para conocer las definiciones de trabajo juvenil, marginación, etc. ● Te servirá como base personal de conocimientos y para seguir investigando sobre los temas tratados (por ejemplo, en "4. Enlaces útiles").
<p>Preguntas para el debate</p>	<p>Después de leer el recurso, reflexiona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué información e ideas nuevas has sacado del folleto? Anótalas. ● ¿Qué aspectos quieres destacar y tener especialmente en cuenta en tu trabajo a partir de hoy? ● ¿Hay algo sobre lo que quieras aprender más? Investiga.
<p>Enlace al recurso:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-586/%C2%A0Building%20Participative%20Youth%20Activities.htm</p>

Hacer cine con juventud marginada - Recomendaciones de aplicación

Título del Módulo:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Realización de películas con juventud marginada - Recomendaciones de aplicación



Crédito de la foto: cottonbro, Pexels

Introducción al recurso:	En el documento "Realización de documentales en proyectos juveniles - Una inspiración para empezar", encontrarás consejos y trucos realistas de trabajadores y trabajadoras juveniles experimentadas que utilizan la realización de películas como medio para desarrollar habilidades sociales y otras competencias en sus grupos de jóvenes marginados y marginadas.
¿Qué conseguirás utilizando este recurso?	En el documento se explica el valor de los documentales para la juventud marginada. Trabajadores y trabajadoras juveniles y cineastas experimentadas comparten sus experiencias y hacen sugerencias concretas sobre cómo se puede utilizar el cine para arrojar luz sobre diferentes temas y facilitar la creación de equipos. El documento adopta una postura refrescante sobre la importancia de recordar que

	todos somos "personas reales" y lo que eso significa para un proyecto cinematográfico común.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenderás más sobre el cine documental y el poder del cine en referencia a la participación de la juventud marginada. • Obtendrás ideas para preparar el proyecto y a las personas participantes delante y detrás de la cámara. Tanto práctica como emocionalmente y tanto para el proyecto como para lo que podría venir después de que el proyecto esté hecho y compartido. • Obtendrás consejos sobre cómo practicar el contenido con los y las jóvenes antes de filmar. • También conocerás a los actores y actrices que están detrás del documento.
Preguntas para el debate	<p>Después de leer el contenido, reflexiona y responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas del enfoque del documental? • ¿Qué otros contenidos te llevas del documento? ¿Cómo los integrarás en tu enseñanza? • ¿Cuál de los tres escenarios descritos te parecería más adecuado para tu alumnado?
Enlace al recurso:	https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-751/docfilm_youthproj.pdf

Ideas de educación no formal para jóvenes

Título del Módulo:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Ideas de educación no formal para jóvenes



Crédito de la foto: Andrea Piacquadio, Pexels

<p>Introducción al recurso:</p>	<p>En el kit de herramientas "Actividades de educación no formal para mejorar la empleabilidad de las personas jóvenes", puedes leer varias ideas bien diseñadas para actividades no formales. Pueden utilizarse tal cual o ajustarse fácilmente a las necesidades de tu grupo y tener una referencia cinematográfica. La herramienta "movimiento corporal", por ejemplo, podría llevarse a cabo delante de una cámara y los alumnos y alumnas podrían filmarse unas a otras.</p>
<p>¿Qué conseguirás utilizando este recurso?</p>	<p>Las distintas herramientas presentadas en el kit de herramientas están listas para usar. Están claramente conectadas con un trasfondo teórico, contienen metas, objetivos y competencias y contienen una sesión informativa para el alumnado al final. Pueden utilizarse tal cual o adaptarse a sus necesidades.</p> <p>Los materiales te ayudarán a comprender mejor lo que puede ser la educación no formal, te darán ideas sobre lo que puedes hacer con tu alumnado y te permitirán acceder a materiales didácticos que reducirán tu tiempo de preparación.</p>
<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtendrás instrucciones sobre cómo crear actividades de aprendizaje no formal con la ayuda del modelo ADDIE ● Tendrás acceso a recursos no formales listos para usar que podrás integrar con tus alumnos y alumnas. ● Ideas concretas e inspiración para la educación no formal.

Preguntas para el debate	<p>Después de examinar el conjunto de herramientas, reflexiona sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te parece trabajar con el modelo ADDIE? • ¿Qué recursos del kit de herramientas te gustaría probar con tu alumnado? • ¿Qué ideas adicionales te ha aportado el kit de herramientas que te gustaría poner en práctica?
Enlace al recurso:	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf</p>

Los seis sombreros para pensar de Edward de Bono

Título del Módulo:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Los seis sombreros para pensar de Edward de Bono



Crédito de la foto: Tima Miroshnichenko, Pexels

Introducción al recurso:	En el vídeo se ofrece una visión general de los seis sombreros para pensar de Edward de Bono y se explica cómo utilizarlos para pasar de una buena idea a una gran idea.
¿Qué conseguirás utilizando este recurso?	Al ver el vídeo, obtendrás una visión general de los antecedentes del método de los seis sombreros, qué son los seis sombreros y cómo puedes utilizar el método para encontrar la idea adecuada y mejorarla. De forma individual o en equipo.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<ul style="list-style-type: none">• Puedes incorporar el método de los seis sombreros para reflexionar y mejorar tu material didáctico antes de acudir al aula.• Puedes enseñar el método a tu alumnado y facilitar la realización del método por parte de tus alumnos y alumnas.• Obtendrás ideas e inspiración para enseñar a los alumnos y alumnas a dar retroalimentación, a trabajar en grupo y a encontrar y mejorar ideas. Especialmente en un entorno de aprendizaje no formal.
Preguntas para el debate	Después de ver el vídeo, reflexiona sobre las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué te parece trabajar con el Método de los Seis Sombreros?• ¿Te gustaría probar a trabajar con él o incluso presentarlo a tu grupo de trabajo?• ¿Lo probarás en la próxima oportunidad que se te presente con tu alumnado? ¿Cuándo será la próxima oportunidad adecuada?
Enlace al recurso:	https://www.youtube.com/watch?v=la19ZNyvfLA

Actividades juveniles divertidas para la comprensión multicultural

Título del Módulo:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Actividades juveniles divertidas para la comprensión multicultural



Photo Credit: Diva Plavalaguna, Pexels

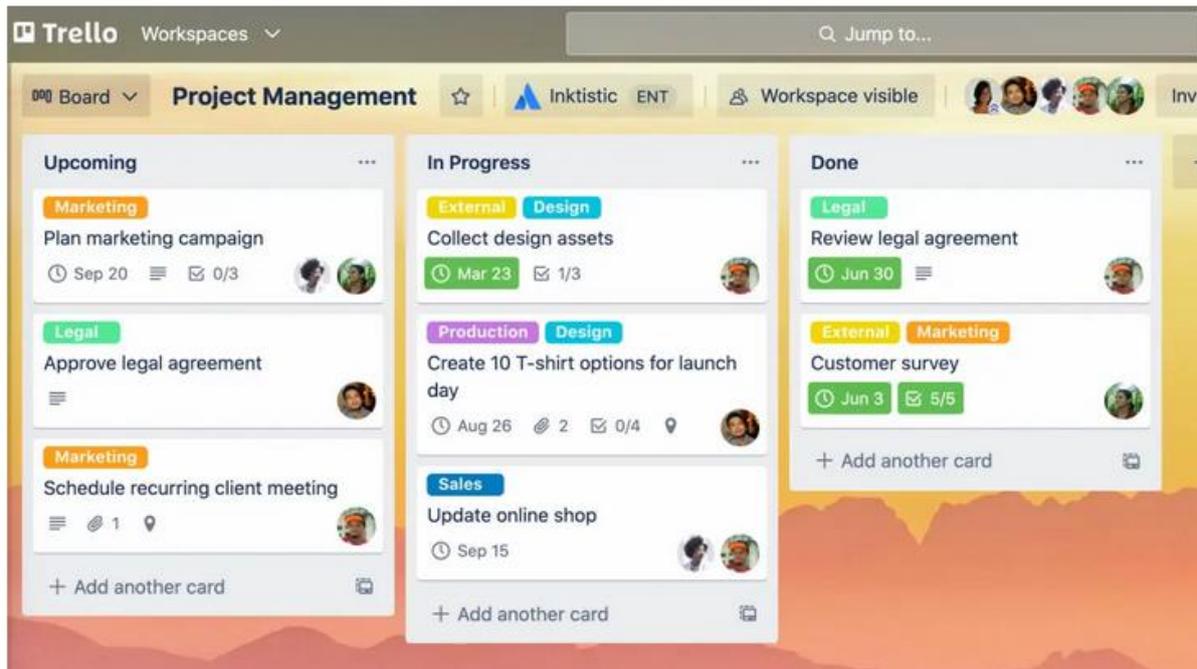
Introducción al recurso:	Aquí tienes siete consejos útiles sobre cómo trabajar de forma divertida la inclusión y la formación de equipos en un aula multicultural iniciando actividades no formales en las que participen todos los alumnos y alumnas y, si lo desean, sus familias.
¿Qué conseguirás utilizando este recurso?	En la página web se pueden consultar siete formas bien probadas y establecidas de crear entendimiento en un aula multicultural y socialmente diversa. A través de las actividades propuestas, el alumnado conoce mejor su propia cultura y su familia y puede compartir sus conocimientos con los demás alumnos y alumnas, creando así un mejor entendimiento y un vínculo más estrecho. El alumnado entabla conversaciones de forma distendida y basada en la curiosidad.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<ul style="list-style-type: none">● Utiliza la idea del minidocumental sobre el patrimonio para combinar las habilidades de realización de vídeos con aspectos de inclusión, cultura y trabajo en equipo.● Aunque tengas alumnos y alumnas mayoritariamente nacionales, pueden aprender más sobre la cultura nacional y regional o sobre la cultura de algún miembro de la familia que proceda de otra región o país.● Incluir las ideas propuestas de forma habitual, especialmente si enseñas en un aula multicultural, puede conducir a un mejor



	<p>entorno de enseñanza y a una mejor experiencia escolar tanto para profesorado como para alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lo deseas, las ideas pueden extenderse a las familias de tu alumnado.
Preguntas para el debate	<p>Después de leer los siete consejos sobre actividades en el aula, piensa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consejos te gustan especialmente y te gustaría probar con tu alumnado? • ¿Hay consejos que le gustaría utilizar también en otro contexto, en tu grupo de trabajo o fuera del trabajo? • ¿Cómo crees que una mejor comprensión social y cultural afectaría a la capacidad de trabajo en equipo de tus alumnos y alumnas?
Enlace al recurso:	<p>Fuente principal: https://home.classtag.com/blog/multicultural-classroom-activities/</p> <p>Para más ideas: http://intercultural-learning.eu/wp-content/uploads/2018/11/ICL@School-Toolbox-final-1.pdf</p>

Herramientas en línea y Kanban para el trabajo en equipo

Module Title:	Estrategias pedagógicas para implicar a la juventud de difícil acceso
Título del material de lectura/vídeo:	Herramientas en línea y Kanban para el trabajo en equipo



Source: Trello Webpage

<p>Introducción al recurso:</p>	<p>Trello es una herramienta en línea visual y minimalista, gratuita, fácil de usar y que puede utilizarse en varios contextos, por ejemplo en la gestión de proyectos. Aquí te ofrecemos una rápida introducción a la herramienta, así como ejemplos de sus ventajas y posibles aplicaciones para ti y para jóvenes con dificultades.</p>
<p>¿Qué conseguirás utilizando este recurso?</p>	<p>Trello permite a los equipos idear, planificar, gestionar y celebrar su trabajo juntos de forma colaborativa, productiva y organizada.</p> <p>Debido al enfoque sencillo y visual antes mencionado, es una buena primera herramienta para que los y las jóvenes la prueben. Utilizar una herramienta en línea a través de su smartphone, tableta u ordenador portátil puede ser motivador para la población más joven.</p> <p>Trello funciona de forma similar a trabajar con notas post it. Puedes tener diferentes categorías o listas como "próximas", "en curso" y "hechas". Al principio, todas las tareas pendientes comienzan en la primera categoría. A medida que una persona del equipo empieza a trabajar en una tarea, la mueve a "en curso" y así sucesivamente. También se pueden crear otros tableros de Trello en los que se trabaje en la búsqueda de ideas, por ejemplo, mediante una lluvia de ideas libre y utilizando después la técnica de los seis sombreros para pensar. Además, el alumnado puede crear tableros personales y listas de tareas.</p> <p>Una herramienta en línea puede complementar de manera significativa lo que se hace cara a cara. Proporciona documentación y los y las estudiantes saben claramente qué hacer y hasta cuándo. Si un equipo</p>

	<p>de proyecto no puede reunirse, puede comunicarse y trabajar a través de Trello.</p> <p>Mediante el uso de la estructura anteriormente mencionada de "próximo", "en curso" y "hecho", el alumnado aprende una versión simplificada del método Kanban, un método comúnmente conocido no sólo en la gestión general de proyectos, sino también específicamente en la gestión ajustada de la producción. Es un método que funciona bien tanto en entornos técnicos como creativos. Por cada proyecto que hagan los y las jóvenes, pueden profundizar en su comprensión del trabajo en equipo y pueden añadir más aspectos del proceso Kanban si lo consideran oportuno. Ser capaz de trabajar con Kanban es algo nuevo que los estudiantes pueden poner en su CV.</p>
<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilízalo para tus propias listas de tareas y proyectos. ● Los y las estudiantes pueden utilizarlo para la gestión de proyectos, procesos creativos, documentación, organización, etc. ● Como inspiración de cómo una herramienta en línea puede complementar el trabajo en la escuela. ● Un punto de partida para encontrar más herramientas que resuelvan problemas de gestión de equipos y proyectos en el aula.
<p>Preguntas para el debate</p>	<p>Después de examinar el recurso, reflexione y responda a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es Trello y Kanban? ● ¿Te gustaría probar Trello o una herramienta similar en tu grupo de trabajo o por tu cuenta? ● ¿Probarás Trello con tu alumnado? De ser así, ¿cómo lo harás?
<p>Enlace al recurso:</p>	<p>https://trello.com/en#video</p> <p>https://trello.com/guide</p> <p>https://kanbanize.com/kanban-resources/getting-started/what-is-kanban</p>

Módulo 2: Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes

Estudio de caso: Uso de las redes sociales en clase

<p>Título del estudio de caso:</p>	<p>Uso de las redes sociales en clase</p>
	
<p>Nombre del estudio de caso</p>	<p>Integración de los medios sociales en la práctica del trabajo con jóvenes</p>
<p>¿Cuál es su historia?</p>	<p>Desde que internet está en nuestras vidas, avanza a una velocidad imparable y casi inalcanzable. Para cuando te has acostumbrado a una herramienta, ya ha salido otra ofreciendo cada vez mejores servicios.</p> <p>Sin embargo, hay un mundo que se resiste a seguir el ritmo de estas tecnologías, y es el trabajo con los y las jóvenes. Como consecuencia, en muchos casos hemos dejado de lado a la juventud y no les</p>

	<p>entendemos. No sabemos qué usan ni cómo lo usan, qué comparten, cómo lo comparten, ni si sufren en el mundo digital.</p> <p>Es muy importante que, como trabajadores juveniles, estemos al día de las herramientas que utilizan, para poder guiarles, apoyarles, pero también enseñarles una mejor identidad digital, una mejor vida virtual.</p> <p>Las redes sociales, esas grandes y temidas enemigas, no van a desaparecer, están aquí para quedarse y son cada vez más utilizadas y poderosas. Están por todas partes, y también podemos encontrarlas para educar o trabajar con ellos y ellas.</p> <p>En este caso práctico, vamos a analizar dos vídeos que hablan sobre la integración o, mejor dicho, la inclusión de las redes sociales en el trabajo con jóvenes. A continuación, tendrás que diseñar una clase o una sesión con la que trabajes habitualmente y pensar cómo incluirías las redes sociales en ella, para acercar el conocimiento y el trabajo al alumnado joven, y para acercarte tú a ellos.</p> <p>¡A por ello!</p>
Enlace al estudio de caso	<p>Los siguientes vídeos te ayudarán a realizar la actividad propuesta. Míralos y analízalos en detalle.</p> <p>La primera describe el desarrollo de las tecnologías en el trabajo con jóvenes, desde los inicios hasta los últimos años, y cómo el uso de las redes sociales puede mejorar la relación con ellos y ellas y motivarles en su aprendizaje o integración social:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FuU4ULSkNq0</p> <p>La segunda describe directamente cómo las redes sociales pueden ser una herramienta importante en el trabajo con jóvenes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZteEZbAtsNI</p> <p>También puedes utilizar el siguiente enlace que propone diferentes herramientas para utilizar en el aula o con los y las jóvenes.</p> <p>https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/</p>
¿Por qué es un buen ejemplo a seguir?	<p>Sabemos que a veces es difícil entender a nuestra juventud, saber lo que piensan, lo que sienten. Además, ahora comparten muchos sentimientos en las redes sociales, aprenden a través de ellas, buscan, analizan y creen lo que leen.</p>

	<p>Por lo tanto, es importante que seamos conscientes, como trabajadores y trabajadoras en el ámbito de la juventud, de que necesitamos estas redes sociales para trabajar. Si las expulsamos, también expulsaremos a los y las jóvenes de nosotros y nosotras, y eso dificultará el trabajo.</p> <p>Esta actividad nos ayudará a comprender por qué y cómo ofrecer contenidos educativos a jóvenes a través de las redes sociales.</p>
¿Cómo puede utilizar este estudio de caso para desarrollar su propio negocio medioambiental social o en línea?	<p>Puedes utilizar este estudio de caso de múltiples maneras. La primera es reconciliarte con las redes sociales y entenderlas como una posible herramienta para trabajar. Sobre todo, crear una comunidad con ellos y ellas, crear una red, tanto física como virtual, para que se sientan parte de algo.</p> <p>Los negocios hoy en día no son nada sin una buena comunicación transmedia. Incluir las redes sociales puede ayudarte a generar interés por entrar en el mundo laboral, entendiendo que pueden acceder a él fácilmente con una buena comunicación transmedia.</p> <p>También puedes aplicar las competencias digitales para desarrollar actividades en las que los y las jóvenes utilicen las redes sociales. Puedes evaluarlas, crear actividades, recursos y materiales a través de una comunidad de redes sociales.</p>
¿Qué repercusión ha tenido este ejemplo de estudio de caso?	<p>Analizar la evolución de la integración de las herramientas digitales en el trabajo con jóvenes es una de las principales repercusiones de este tipo de casos.</p> <p>Gracias a ellos podemos tener una visión general y amplia de lo que ha supuesto el avance de las tecnologías en el aula.</p> <p>También es importante entender que es necesario un cambio de mentalidad con respecto a las redes sociales y lo que pueden aportar. Este es también un impacto conseguido con este caso.</p>
Preguntas de seguimiento o de información	<p>Por último, reflexionemos un poco sobre lo que supone este tipo de práctica en nuestro trabajo diario con los y las jóvenes. Es importante que respondas con sinceridad, ya que son preguntas para reflexionar y aprender:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Qué significa para ti observar que puedes utilizar las redes sociales con el alumnado y/o en clase?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has pensado alguna vez en incluir las redes sociales como herramienta de evaluación? • ¿Crees que es factible incluir las redes sociales en tu trabajo? • ¿Has realizado alguna vez actividades integrando las redes sociales? ¿Cómo se lo han tomado los y las jóvenes? • Si nunca las has utilizado, ¿crees que motivaría más a los y las jóvenes si lo hicieran?
--	---

Estudio de caso: Instagram vs Realidad

Titulo del estudio de caso:	Instagram vs Realidad
------------------------------------	-----------------------



Nombre del estudio de caso	Cómo pueden los educadores o monitores juveniles ayudar a los y las jóvenes a tener una relación sana con las redes sociales
¿Cuál es su historia?	<p>Una historia atractiva con una frase atractiva:</p> <p>¿Por qué la chica más tímida de la clase es la que más seguidores tiene en Instagram?</p> <p>Clara, una chica que no suele participar en clase, que parece nerviosa cuando habla en público, no tiene una personalidad muy marcada y que en principio parece destacar sobre sus amigas del grupo, en una encuesta realizada por el colegio sobre redes sociales, ha contestado que tiene más de 1k seguidores. Tú, como tutor o tutora de Clara, te sorprendes, ya que el número de seguidores es superior al del resto de sus compañeros y compañeras. Esto no tiene por qué ser algo negativo. Sin embargo, te sorprende la diferencia conociendo la</p>

	<p>personalidad que Clara muestra en el aula. Inconscientemente te preguntas, ¿por qué la chica más tímida de la clase es la que más seguidores tiene en Instagram?</p>
<p>Enlace al estudio de caso</p>	<p>Paso 1: ¿Qué quiero saber con este caso (de lo más concreto a lo más abstracto)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué tipo de perfil tiene? ● ¿Qué perfiles son los más populares? ● ¿Qué contenidos sube a las redes sociales y por qué? ● ¿Qué contenidos tienen más éxito? ● ¿Qué identidades tienen más éxito? ● ¿Cuál de las dos es ella? ● Identidad digital frente a identidad física. ● ¿Qué diferencias hay entre ambas identidades? ● ¿Por qué no se muestra igual en la vida real? ● ¿Qué tiene la red que no tenga el espacio físico? ● ¿Qué pasaría si a ella le gustara más su identidad en la red? ● ¿Reduciría tiempo en la realidad para dedicarlo a las redes? ● ¿Cómo se pueden equilibrar ambos perfiles? <p>Paso 2: ¿Cómo puedo recopilar la información a estas preguntas? (Evaluación cualitativa frente a cuantitativa. ¿Qué se utiliza en el estudio de caso?).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722 ● https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-11-100 <p>Paso 3: ¿Qué conclusiones saco? (Enumera posibles hipótesis, una por pregunta anterior)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=soHn6t_jjlw ● https://www.youtube.com/watch?v=0EFHbruKEmw ● https://ew.com/recap/black-mirror-season-3-episode-1-nosedive/

	<ul style="list-style-type: none"> • https://withtherapy.com/therapist-insights/instagram-vs-reality-how-social-media-impacts-self-image/ <p>Paso 4: ¿Cómo puedo abordar esta situación como profesional en el aula (acciones concretas que pueden ayudar a tomar conciencia de las implicaciones del caso)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=FGVISqe06LI • https://www.commonsense.org/education/articles/how-to-teach-your-students-to-think-before-they-post
<p>¿Por qué es un buen ejemplo a seguir?</p>	<p>Es un caso muy común entre la población más joven. Para el profesorado, entender que esto es una realidad para sus alumnos y alumnas puede acercarlos de una forma mucho más realista y completa. De esta forma y teniendo esta visión más general de su participación en el mundo, el o la profesora podrá abordar las necesidades de sus alumnos y alumnas de una forma más adecuada y contextualizada en su realidad.</p> <p>Por otro lado, en el caso de utilizar este caso para ser investigado y reflexionado por los propios jóvenes, si relacionan el caso directamente con ellos y ellas mismas (el tipo de contenidos que muestran en redes, cómo se presentan ante los demás en la realidad, etc.) prestarán más atención durante el proceso de investigación en el que se formularán posibles hipótesis y en el proceso de obtención de resultados. De esta forma, las conclusiones que se formulen serán más realistas y ajustadas a las necesidades de cada persona y tendrán un gran impacto, ya que reflexionarán sobre cuestiones que les influyen directamente en su día a día.</p>
<p>¿Cómo puede utilizar este estudio de caso para desarrollar su propio negocio medioambiental social o en línea?</p>	<p>Sé consciente del contenido que subes y de lo que muestras en las redes sociales. Para que el producto funcione, tiene que mostrarse lo más parecido a lo que es.</p> <p>Reflexiona sobre la idea de qué tipo de marca quieres construir en las redes sociales. Para ello tienes que conocer la esencia del producto y saber las formas que mejor se adaptan a la difusión del mismo. No sólo en cuanto al tipo de red social en la que difundirlo, sino también en cuanto a la imagen de marca, los colores y el discurso en sus promociones.</p>
<p>¿Qué repercusión ha tenido este ejemplo de estudio de caso?</p>	<p>Los y las jóvenes producen o consumen contenidos en las redes sociales. Con este caso, se investiga qué tipo de contenidos son los que más se publican y con qué intención, promoviendo una reflexión que trata de entender qué puede publicar cada alumno o alumna a nivel personal en su red social y por qué. Además, se promueve una</p>



	<p>reflexión sobre el poder que tienen las redes para presentarse en sociedad, centrándose en la diferencia entre cómo se presenta cada persona en las redes y cómo se presenta fuera del entorno virtual. Se espera que este caso tenga un gran impacto ya que apela directamente a las acciones cotidianas de las personas que trabajan con jóvenes, que son los más afectados por esta realidad.</p>
<p>Preguntas de seguimiento o de información</p>	<p>Reflexiona sobre las siguientes preguntas para profundizar en el tema del caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Nos importa lo que piensen los demás? ● ¿Creemos que las redes sociales son una forma más fácil de mostrar nuestro yo más deseado? ¿Por qué? ● ¿Nos mostramos realmente tal y como somos en las redes sociales? ● ¿Cuál es el beneficio de vendernos de forma diferente en las redes?

Recursos educativos

Adolescentes, redes sociales y tecnología

<p>Título del módulo</p>	<p>Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes</p>
<p>Título del material de lectura/vídeo:</p>	<p>Adolescentes, redes sociales y tecnología 2022</p>



Introducción al recurso:	<p>Este recurso es un informe que recoge datos de la población más joven de Estados Unidos sobre su uso de las redes sociales y las horas que pasan en cada uno de los medios.</p> <p>Este informe ofrece una visión general de las redes sociales más y menos utilizadas por los y las jóvenes. Siendo TikTok la más famosa entre la población más joven y, por otro lado, Facebook, alejándose de las posiciones que alcanzó tiempo atrás.</p>
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	<p>Conocer las redes sociales que utiliza la juventud en su vida diaria es útil para saber qué tipo de contenidos consumen y qué tipo de herramientas utilizan en su espacio de ocio para poder aplicarlas también en el aula.</p>
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<p>Utilizar en el aula herramientas que el alumnado encuentre atractivas beneficiará su motivación para aprender en clase. Su predisposición a realizar esta actividad será mayor.</p> <p>Además, utilizar en el aula las redes sociales que utilizan fuera del centro es una gran oportunidad para educarles en el buen uso de la propia herramienta. De esta forma, sabrán cómo utilizarla en su tiempo libre y qué cosas pueden y no pueden hacer.</p>
Preguntas para la sesión informativa	<p>Después de leer el informe, reflexiona sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Te gustaría aprender los contenidos curriculares en clase?

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué, si las redes sociales tienen tanto éxito entre los y las jóvenes, no se utilizan como herramienta educativa?• ¿Qué tipo de beneficios puede aportar el uso de las redes sociales en el aula?• ¿Qué necesitas para empezar a integrarlas en tu aula?
Enlace al recurso:	https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/#:~:text=YouTube%20tops%20the%202022%20teen,six-in-ten%20teens.

Manual de alfabetización en Internet

Título del módulo	Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes
Título del material de lectura/vídeo:	Manual de alfabetización en Internet (2017)



Introducción al recurso:	El objetivo del Manual de Alfabetización en Internet es inspirar la contemplación de algunas de las cuestiones éticas, sociológicas y culturales más difíciles que están inextricablemente ligadas a las
---------------------------------	--

	actividades relacionadas con los medios de comunicación y digitales que se han vuelto tan frecuentes en la vida de la mayoría de las personas en todo el mundo.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Dividido en 6 temas diferentes, este Manual de Alfabetización en Internet en inglés propone diferentes hechos que es necesario que conozca cualquier persona que utilice Internet. Estos hechos se muestran en Fichas Informativas que explican información sobre multitud de temas digitales, dando al final de cada Ficha Informativa una serie de Buenas Prácticas para tener cierta pericia en los temas.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Para utilizar correctamente Internet, primero hay que saber cómo hacerlo. Este manual explica de forma visual y atractiva un montón de temas que pueden interesarte en tu clase.
Preguntas para la sesión informativa	Después de leer el manual, reflexiona sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lo sé todo sobre Internet? • ¿Tengo algún defecto al utilizar internet?
Enlace al recurso:	https://edoc.coe.int/en/internet/7515-internet-literacy-handbook.html

Puntos de partida para combatir el discurso del odio en Internet

Título del módulo	Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes
Título del material de lectura/vídeo:	Puntos de partida para combatir la incitación al odio en línea (2015)



Introducción al recurso:	La división de juventud del Consejo de Europa tiene un proyecto llamado Jóvenes contra el discurso del odio en Internet. El objetivo del proyecto es detener el racismo y los prejuicios en su uso de la incitación al odio en línea, proporcionando a los y las jóvenes y a las organizaciones juveniles las habilidades que necesitan para detectar y responder a tales abusos de los derechos humanos.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Con este proyecto esperamos aprender formas de identificar la discriminación contra determinados grupos minoritarios o personas vulnerables en las redes. Además, podemos aprender formas de abordar estas cuestiones dentro del aula, aunque los incidentes hayan ocurrido fuera de ella, en un entorno tan difícil de manejar como las redes sociales y otros entornos digitales.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<p>El acoso escolar es una realidad en las escuelas desde hace muchos años, entendiéndose por acoso escolar el hostigamiento de una o varias personas por parte de otras. Desde la aparición de las redes sociales, el acoso se ha trasladado también al entorno digital, donde, además, es más fácil criticar debido al anonimato que ofrecen las cuentas en los diferentes medios digitales existentes.</p> <p>Como docente, es tu responsabilidad frenar tanto el acoso escolar como el ciberacoso. Si el primero es a veces difícil de identificar en un aula cuando tus alumnos y alumnas asisten al colegio en persona, el ciberacoso es aún más difícil de identificar y detener. Por eso este proyecto te da herramientas para saber cómo hacerlo y poder abordar estos temas en el aula. Es una cuestión de responsabilidad.</p>



Preguntas para la sesión informativa	Después de leer el informe, reflexiona sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Sé cómo identificar cuándo alguien está siendo acosado en Internet?• Si no puedo ver sus cuentas, ¿cómo puedo saberlo?• ¿Cómo puedo detener algo que está ocurriendo en un entorno digital al que no tengo forma de acceder?• ¿Me veo capaz de abordar estas cuestiones?
Enlace al recurso	https://edoc.coe.int/en/fundamental-freedoms/6478-starting-points-for-combating-hate-speech-online.html

Módulo 3: Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental

Estudio de caso: Pravah: Fomentar el liderazgo juvenil

Título de estudio de caso	Pravah
---------------------------	--------



Nombre del estudio de caso:	Pravah: Fomentar el liderazgo juvenil
¿Cuál es su historia?	<p>Pravah es una ONG que opera en la India desde 1993. Fue creada por jóvenes profesionales en una época en la que aumentaban las tensiones religiosas en distintas partes de la India, con el objetivo de capacitar y apoyar a los y las jóvenes, a quienes se considera actores esenciales para lograr cambios positivos en la sociedad.</p> <p>Pravah cree que, en lugar de buscar soluciones rápidas a los problemas sociales, la solución está en convertir a las personas en líderes, actores sociales y responsables de la toma de decisiones. Desde su fundación, ese ha sido el objetivo de Pravah, por el que han trabajado activamente</p>

	<p>con la colaboración de otras entidades, como muchas instituciones educativas.</p>
<p>Enlace al estudio de caso</p>	<p>Web: https://www.pravahindia.org/</p> <p>Facebook: https://www.facebook.com/pravahindia</p> <p>Instagram:</p> <p>https://instagram.com/pravahindia?igshid=YmMyMTA2M2Y=</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/@the5thspace/videos</p>
<p>¿Por qué es un buen ejemplo a seguir?</p>	<p>Pravah es consciente de la discrepancia en las posibilidades de tomar decisiones entre adultos y jóvenes. Muy a menudo son las personas adultas quienes toman las decisiones, mientras que se espera que los y las jóvenes las acepten. Reconocen que este es un problema que aleja a los y las jóvenes y, con sus actividades, les dan la oportunidad de tomar las riendas y ser responsables de tomar sus propias decisiones y de influir en la sociedad. Esta metodología ha tenido éxito y se ha traducido en la participación activa de los y las jóvenes en la vida social y democrática.</p> <p>Algunos ejemplos de las actividades que Pravah lleva a cabo con éxito son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un proyecto en el que, cada año, preparan a un grupo de estudiantes con habilidades para la toma de decisiones y les permiten llevar a cabo una investigación sobre un tema social. Permiten al grupo la libertad de desarrollar la investigación por sí mismos, a la vez que proporcionan cualquier tipo de apoyo siempre que sea necesario. - El programa "Making Change Makers". Aplicado con el apoyo de las escuelas, este programa permite al alumnado reflexionar sobre cuestiones sociales y elaborar un conjunto de leyes o normas. A continuación, participan en debates democráticos para llegar a un consenso. Esta metodología ha resultado muy eficaz para que los y las jóvenes practiquen sus habilidades de participación democrática y se sientan capacitados. - Los "Fun camps". En este programa, los y las estudiantes de centros urbanos son llevados a comunidades rurales donde es habitual ver a personas que viven en condiciones terribles e, a veces, incluso inhumanas. Los y las estudiantes tienen la oportunidad de aportar ideas en sesiones de brainstorming y de planificar actividades que pueden llevar a cabo en las comunidades rurales (por ejemplo: distribuir alimentos, realizar

	<p>actividades de aprendizaje con los lugareños y las lugareñas). Este programa no sólo fomenta la voluntad de ser ciudadanos y ciudadanas activas dándoles voz, sino que también les permite adoptar un enfoque práctico y ver resultados inmediatos de sus acciones positivas.</p>
<p>¿Cómo se puede utilizar este estudio de caso para dinamizar a los jóvenes e introducir la ciudadanía activa y el impacto medioambiental?</p>	<p>Las metodologías de compromiso de los y las jóvenes en cuestiones sociales y medioambientales son bastante eficaces y llevan funcionando desde que se fundó la organización hace unos 30 años. Aunque el ámbito educativo evoluciona continuamente, el aprendizaje activo siempre seguirá siendo relevante, ya que promueve la acción entre los alumnos y las alumnas y les motiva para aprender y hacer. El tipo de actividades implementadas por Pravah en sus programas permite a estudiantes encontrar y reflexionar sobre cuestiones sociales y medioambientales, y trabajar con otras personas para encontrar soluciones. También les implica en debates democráticos y procesos de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar este tipo de metodologías en tu práctica de trabajo con jóvenes puede ayudarte a conseguir resultados similares y a fomentar la ciudadanía activa, la participación democrática y el impacto social y medioambiental.</p>
<p>¿Qué repercusión ha tenido este ejemplo de estudio de caso?</p>	<p>Las actividades dirigidas por Pravah han dado lugar a un sinnúmero de iniciativas y acciones sociales desarrolladas por los y las participantes, que pueden ir desde desincentivar el uso del plástico o alimentar a las comunidades locales hasta rodar películas sobre cuestiones medioambientales, como la escasez de agua.</p> <p>Actualmente colaboran con unas 30 escuelas y 25 institutos, y llegan a más de 5.000 jóvenes al año.</p>
<p>Preguntas de seguimiento o de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué ejemplos de actividades llevadas a cabo por Pravah te imaginas poniendo en práctica? ● Después de leer este estudio de caso, ¿cómo crees que puedes mejorar tu trabajo para fomentar la participación activa y democrática? ● ¿Qué opinas sobre el papel del monitor juvenil en la promoción de la ciudadanía activa entre los jóvenes?
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Golombek, S. (ed). (2021) <i>What works in youth participation: case studies from around the world</i>. International Youth Foundation. Available at:

	<a href="https://iyfglobal.org/sites/default/files/WW_Youth_Participati
on.pdf">https://iyfglobal.org/sites/default/files/WW_Youth_Participati on.pdf
--	---

Recursos de aprendizaje

Ciudadanía activa mediante el aprendizaje activo

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	Ciudadanía activa mediante el aprendizaje activo



Introducción al recurso:	Este breve artículo presenta el aprendizaje activo como un potente enfoque del aprendizaje de la ciudadanía. Presenta una breve explicación de la ciudadanía activa y del aprendizaje activo y de cómo ambos se unen para lograr un compromiso eficaz de los y las jóvenes con la ciudadanía activa.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Utilizando este recurso, adquirirá conocimientos introductorios sobre ciudadanía activa y estrategias y enfoques de aprendizaje activo que podrá profundizar con los demás recursos incluidos en este módulo.

<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<p>Este recurso te ofrece valiosos consejos sobre cómo utilizar el aprendizaje activo con los y las jóvenes para que se impliquen en el aprendizaje de la ciudadanía.</p>
<p>Preguntas para la sesión informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de leer este artículo, ¿comprendes mejor qué es el aprendizaje activo y qué estrategias puedes utilizar para ponerlo en práctica? • ¿Puedes explicar por qué el aprendizaje activo es un buen método para enseñar a los jóvenes la ciudadanía activa? • Después de leer este artículo, ¿puedes nombrar algunas de las desventajas del aprendizaje activo y cómo puedes superarlas?
<p>Enlace al recurso:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahrari, S. (2014). "Active citizenship by active learning" in Journal of Applied Sciences, Vol. 14, Issue 20, pp. 2450-2459. Available at: https://scialert.net/fulltext/?doi=jas.2014.2450.2459

Youth Participation and Active Citizenship

<p>Título del módulo:</p>	<p>Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental</p>
<p>Título del material de lectura/vídeo:</p>	<p>Participación juvenil y ciudadanía activa</p>



Introducción al recurso:	<p>Este capítulo forma parte del "Kit de formación para el trabajo euromediterráneo con jóvenes". Se centra en la participación activa de los y las jóvenes en la vida social y democrática. En este recurso, entre otros, puedes encontrar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Factores que afectan a la participación de los y las jóvenes euromediterráneos- Democracia y ciudadanía activa- Educación para o a través de la ciudadanía democrática- Naturaleza de la participación juvenil- Resoluciones y convenios internacionales sobre la participación de la población joven- Condiciones previas para la participación de los y las jóvenes- Retos para la participación de los y las jóvenes- Un enfoque participativo y democrático para las actividades y proyectos internacionales de la juventud
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	<p>Al utilizar este recurso, obtendrás un contexto basado en la investigación sobre la participación activa de jóvenes, incluidos los factores que afectan a su participación, y las barreras y condiciones previas para la participación de los y las jóvenes. También conocerás los fundamentos de la democracia y la ciudadanía, así como la forma de integrar estos temas en los entornos de aprendizaje.</p>
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<p>Además de adquirir una base sobre los y las jóvenes y su participación activa en la sociedad (que puede ayudarte a desarrollar estrategias adecuadas para implicar a los jóvenes cuando aprendan sobre estos temas), después de leer este capítulo, estarás equipado/a con algunos consejos y proyectos reales de participación que puedes utilizar en tu trabajo. Aprenderás cuál es tu papel como formador/a y cómo enfocar la educación para la ciudadanía activa en el trabajo con jóvenes.</p>
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none">● Después de utilizar este recurso, ¿puedes identificar qué condiciones son necesarias para que los y las jóvenes puedan participar plenamente en la democracia y la ciudadanía activa? ¿Qué barreras pueden afectar a su participación activa?

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de utilizar este recurso, ¿te sientes mejor preparado para introducir temas relacionados con la democracia y la participación activa en tu práctica laboral? • ¿Cómo enfocarías la educación para la ciudadanía activa como trabajador juvenil?
Enlace al recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Audigier, F. et al (2010). “4 Youth participation and active citizenship” in <i>T-Kit No.11 - MOSAIC - The training kit for Euro-Mediterranean youth work</i>. pp 97-120. Available at: https://pjp.eu.coe.int/documents/42128013/47261431/2.4.pdf/64ce8034-440c-4ebc-b325-2fe3be0190f5

¿Cómo puede el trabajo juvenil responder con éxito a las crisis climática y medioambiental?

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	¿Cómo puede el trabajo juvenil responder con éxito a las crisis climática y medioambiental?



Introducción al recurso:	Este recurso aborda el tema de cómo el trabajo juvenil puede mejorar la alfabetización medioambiental de los y las jóvenes y da algunas ideas sobre cómo implicarse en acciones por el clima.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Al leer este recurso, comprenderás mejor la importancia de incluir los temas de la crisis climática y medioambiental en la práctica del trabajo con jóvenes.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Utilizando este recurso, obtendrás algunos ejemplos de cómo tú, como monitor o monitora juvenil, puedes ayudar a los y las jóvenes a ser más activos y a comprometerse más con las cuestiones medioambientales.
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Después de utilizar este recurso, ¿cuál crees que es el papel del monitor juvenil a la hora de animar a los y las jóvenes a implicarse en cuestiones medioambientales? • Después de utilizar este recurso, ¿cómo crees que el trabajo con jóvenes puede enfocar la educación medioambiental? • Después de utilizar este recurso, ¿se te ocurren una o dos maneras de motivar a los y las jóvenes para que participen en acciones medioambientales?
Enlace al recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Buj, C. (2021) <i>How can youth work respond successfully to the climate and environmental crisis</i>. Available at: https://participationpool.eu/resource/how-can-youth-work-respond-successfully-to-the-climate-and-environmental-crises/

Herramientas de emergencia climática para jóvenes trabajadores

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	Herramientas de emergencia climática para trabajadores juveniles



<p>Introducción al recurso:</p>	<p>El kit de herramientas de emergencia climática desarrollado por Keep Scotland Beautiful y YouthLink Scotland ofrece actividades sobre el cambio climático y temas relacionados. Aunque algunas actividades están indicadas para un público más joven, la mayoría pueden adaptarse fácilmente a cualquier grupo de edad.</p>
<p>¿Qué conseguirá utilizando este recurso?</p>	<p>Utilizando este recurso, dispondrá de muchos recursos didácticos que podrá aplicar en sus actividades profesionales.</p>
<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<p>Este recurso proporciona material didáctico sobre el cambio climático y la sostenibilidad (alimentación, viajes, energía y residuos) que puedes utilizar con los y las jóvenes.</p>
<p>Preguntas para la sesión informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de utilizar este recurso, ¿por qué crees que es importante que los y las jóvenes aprendan sobre la crisis climática? ● ¿Crees que este tipo de actividades pueden resultar atractivas para los y las jóvenes? ● Al utilizar este recurso, ¿pensaste en cómo podrías utilizarlo con los y las jóvenes con los que trabajas?
<p>Enlace al recurso:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Keep Scotland Beautiful & YouthLink Scotland. (no date). <i>Climate emergency toolkit for youth workers</i>. Available at: https://www.keepsotlandbeautiful.org/climate-

[change/climate-change/young-people-and-climate-change/toolkit/](https://www.fmd.eu/change/climate-change/young-people-and-climate-change/toolkit/)

Sustainability and Youth Work

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	Sostenibilidad y trabajo juvenil



Introducción al recurso:

Este kit de formación se ha desarrollado pensando en los trabajadores y trabajadoras y profesionales juveniles y pretende ayudarles a introducir temas relacionados con la sostenibilidad entre los y las jóvenes. Incluye 6 capítulos:

1. Introducción
2. Sostenibilidad: los problemas
3. Educación y trabajo juvenil para la sostenibilidad
4. Actividades
5. Marcar la diferencia

	6. Lista de control de la sostenibilidad
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Utilizando este kit de formación, podrás desarrollar tus conocimientos sobre la sostenibilidad, que es un tema de actualidad, así como la forma de abordar este tema en el trabajo juvenil.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Este recurso ofrece un sinfín de actividades sobre sostenibilidad que puedes utilizar (capítulo 4). Además, también ofrece consejos sobre cómo llevar a cabo estas actividades (capítulo 3).
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Después de utilizar este recurso, ¿te sientes mejor preparado para llevar a cabo actividades sobre sostenibilidad? • ¿Puedes explicar la sinergia entre el trabajo con jóvenes y la sostenibilidad? • ¿Cuáles son los objetivos de la educación para la sostenibilidad? • ¿Qué consejos, métodos o actividades te han parecido más valiosos? ¿Cómo piensas utilizarlos?
Enlace al recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Keen, E. et al. (2018) <i>T-KIT 13 Sustainability and youth work</i>. Available at: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262529/T-Kit+13+WEB.pdf/85aff3ee-5d5d-7c93-27ba-a0d14d80b83c?t=1527594134000

¿Qué es la ciudadanía digital y cómo se enseña?

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	¿Qué es la ciudadanía digital y cómo se enseña?



Introducción al recurso:	Este breve artículo presenta la ciudadanía digital y cómo se puede enseñar este tema. Destaca la importancia de la empatía cuando se está en línea e incluye información breve pero concisa sobre el funcionamiento de Internet, los datos de los y las usuarios, la alfabetización digital y otros temas cruciales que debes conocer para enseñar con éxito la ciudadanía digital.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Después de utilizar este recurso, tendrás los conocimientos básicos necesarios para enseñar a los y las jóvenes a ser un buen ciudadano en línea y estarás preparado para serlo tú también.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Este artículo le ofrece consejos prácticos sobre cómo enseñar ciudadanía digital, bienestar digital, seguridad en línea y otros temas relacionados.
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none">● Después de leer este artículo, ¿cómo definirías la "ciudadanía digital"?● ¿Incluirías los mismos temas que se mencionan en la enseñanza de la ciudadanía digital (empatía, funcionamiento de Internet, comprensión de los datos del usuario o usuaria, práctica de la alfabetización digital, reconocimiento de la brecha digital, práctica del bienestar digital, seguridad de los dispositivos digitales)? ¿Añadirías o eliminarías algún tema?● Después de utilizar este recurso y aprender sobre la brecha digital, ¿por qué crees que es importante mejorar la alfabetización digital?

Enlace al recurso:	Zook, C. (2022) <i>What is digital citizenship & how do you teach it?</i> Available at: https://www.aeseducation.com/blog/what-is-digital-citizenship
---------------------------	--

Guía del Manual de Educación para la Ciudadanía Digital

Título del módulo:	Dinamizar el trabajo juvenil introduciendo la ciudadanía activa y el impacto medioambiental
Título del material de lectura/vídeo:	Guía del manual de educación para la ciudadanía digital



Introducción al recurso:	<p>Esta guía ha sido elaborada por el Consejo de Europa y pretende proporcionar a los educadores y educadoras los conocimientos necesarios para comprender la ciudadanía digital y su importancia. Los temas abordados se eligieron en función de las lagunas y necesidades existentes en la educación para la ciudadanía digital. Como tal, el manual se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar en línea - Bienestar en línea - Derechos en línea
---------------------------------	---



	<p>Aquí no presentamos el manual completo, sino una guía introductoria que, no obstante, ofrece un resumen de los temas más importantes abordados en él.</p>
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	<p>Después de utilizar este recurso, tendrás un conocimiento más profundo sobre los diferentes aspectos de la ciudadanía digital, incluyendo lo que significa, las competencias para la cultura democrática, el desarrollo de competencias de ciudadanía digital, entre otros.</p>
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	<p>Este artículo te ofrece un breve resumen de la teoría de la ciudadanía digital. Después de leer esta guía, estarás mejor preparado para ofrecer información sobre ciudadanía digital a jóvenes en el nivel introductorio.</p>
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none">● Después de leer esta guía, ¿qué similitudes encuentras entre ser un buen ciudadano offline y ser un buen ciudadano digital? ¿Hay competencias comunes a ambos?● Los y las jóvenes son conocidos por pertenecer a la generación digital. Teniendo en cuenta la definición de "ciudadanía digital", ¿cuál es tu opinión sobre si deberían recibir educación en este tema o no?● Después de leer esta guía, ¿qué condiciones previas dirías que son necesarias para la ciudadanía digital?
Enlace al recurso:	<ul style="list-style-type: none">● Richardson, J & Milovidov, E. (2019). <i>Digital citizenship education handbook</i>. Council of Europe. Available at: https://rm.coe.int/16809382f9

Módulo 4: Uso seguro de teléfonos inteligentes y aplicaciones en la práctica del trabajo con jóvenes

Estudio de caso: Spunout

Título del estudio de caso:	Spunout
-----------------------------	---------



Nombre del estudio de caso:	Spunout
¿Cuál es su historia?	<p>Spunout, creada en 2005, es una web irlandesa de información juvenil creada por jóvenes para jóvenes. La visión de la organización es apoyar a los y las jóvenes que viven en Irlanda con la información bien informada "que necesitan para llevar una vida activa, feliz y sana".</p> <p>La organización pretende educar e informar a la juventud sobre la importancia del "bienestar holístico y cómo se puede mantener una buena salud, tanto física como mental".</p>

	<p>Spunout cree que los y las jóvenes deben poder encontrar información relevante, objetiva y sin prejuicios, y afirma tener un sitio web muy receptivo que contiene información actualizada, de uso gratuito y en un entorno sano y seguro para jóvenes.</p>
Enlace al estudio de caso	<p>Web: https://spunout.ie/</p> <p>Facebook: https://www.facebook.com/SpunOut.ie/</p> <p>Instagram: https://www.instagram.com/spunout.ie/</p> <p>Snapchat: https://www.snapchat.com/add/spunout.ie</p> <p>Tiktok: https://www.tiktok.com/@spunout.ie</p> <p>YouTube: https://www.youtube.com/spunoutmedia</p> <p>Twitter: https://twitter.com/spunout</p> <p>Video: We are spunout</p>
¿Por qué es un buen ejemplo a seguir?	<p>Siguiendo el ejemplo de Spunout, crear un entorno seguro e imparcial para los jóvenes que buscan información sobre temas relacionados con la juventud permite a los monitores juveniles proporcionar la información necesaria en línea que los y las jóvenes pueden encontrar y comunicar mientras son vigilados. También es más probable que los y las jóvenes busquen esta información si está disponible en una plataforma en línea con muchas redes sociales para sus preferencias personales.</p>
¿Cómo puede utilizar este estudio de caso para desarrollar su propio negocio medioambiental social o en línea?	<p>De buscar una organización de éxito que tenga como objetivo ayudar a los y las jóvenes, Spunout atiende a todos ellos y ellas. La organización tiene muchos puntos de contacto para llegar a la juventud e informarles sobre temas relacionados (Facebook, TikTok, Snapchat, etc.).</p> <p>Entender que viven ahora la mayor parte de su vida virtualmente y establecer diferentes plataformas sociales te permite llegar a más jóvenes para explorar temas relacionados con la juventud.</p>
¿Qué repercusión ha tenido este ejemplo de	<p>Según la organización, Spunout tiene más de 200.000 lectores y lectoras sólo cada mes. Es decir, ¡más de 200.000 jóvenes a los que esta organización llega y apoya también en línea en un solo mes!</p>



<p>estudio de caso?</p>	
<p>Preguntas de seguimiento o de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedes hacer para mejorar tus propias habilidades de trabajo con jóvenes en línea para llegar a jóvenes, después de leer este estudio de caso? • ¿Qué puedes sacar en claro de la lectura de este estudio de caso? • ¿Cómo utilizarás lo que has aprendido de este estudio de caso en tu propia práctica de trabajo con jóvenes?
<p>Referencias</p>	<p>Spunout (2021) <i>About, spunout</i>. Available at: https://spunout.ie/about#:~:text=We%20provide%20information%20to%20more%20than%20200%2C000%20readers%20each%20month (Accessed: December 12, 2022).</p>

Recursos didácticos

Cómo hacer que el trabajo juvenil en línea sea cada vez más atractivo

<p>Título del módulo:</p>	<p>Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes</p>
<p>Título del material de lectura/vídeo:</p>	<p>Cómo hacer que el trabajo juvenil en línea sea cada vez más atractivo</p>



digital
YOUTH WORK

<p>Introducción al recurso:</p>	<p>Este recurso es una hoja de consejos sobre sitios web para ayudar a los y las monitoras juveniles a hacer que el trabajo juvenil en línea resulte más atractivo para la población más joven, de modo que puedan explorar temas relacionados con la juventud.</p>
<p>¿Qué conseguirá utilizando este recurso?</p>	<p>Al leer este recurso, dispondrás de una guía que te ayudará a hacer que el trabajo juvenil en línea sea más atractivo para jóvenes. Esto te permitirá, como monitor o monitora juvenil, debatir y explorar temas relacionados con la juventud.</p>
<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<p>Al utilizar este recurso, dispondrás de los conocimientos necesarios para conseguir un mayor compromiso de los y las jóvenes, de modo que puedas ofrecer correctamente contenidos educativos a las y los jóvenes y explorar temas relacionados con la juventud.</p>
<p>Preguntas para la sesión informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de utilizar este recurso, ¿crees que puedes aplicarlo a tu práctica de trabajo con jóvenes? ¿Cómo? ● Después de leer este recurso, ¿crees que existen algunas limitaciones/barreras/contradicciones para conseguirlo? ● Aparte de la información proporcionada en este recurso, ¿tienes algún otro enfoque para lograr la participación de los y las jóvenes en línea?
<p>Enlace al recurso:</p>	<p>Phillips, H. (2020) <i>How to make online youth work more and more engaging, Digital Youth Work</i>. Available at: https://digitalyouthwork.scot/how-to-make-online-youth-work-more-and-more-engaging/ (Accessed: December 12, 2022).</p>

Inclusión social, Digitalización y Juventud

Título del módulo:	Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes
Título del material de lectura/vídeo:	Inclusión social, Digitalización y Juventud (Investigación)



Introducción al recurso:	Este recurso es un estudio de investigación que explora el vínculo entre la inclusión social y la digitalización en la juventud y las oportunidades que pueden surgir en la era digital actual.
¿Qué se conseguirá utilizando este recurso?	Al leer este recurso, conocerás algunos de los riesgos y oportunidades relacionados con la inclusión social de los y las jóvenes que utilizan recursos digitales, así como algunos de los enfoques y recomendaciones para hacer frente a los riesgos.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Al utilizar este recurso, dispondrás de los conocimientos necesarios para utilizar el trabajo digital con jóvenes para promover la inclusión social, al tiempo que podrás identificar y abordar los riesgos que puedan surgir.
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Después de utilizar este recurso, ¿crees que puedes aplicarlo a tu práctica de trabajo con jóvenes? ¿Cómo? • Después de leer este recurso, ¿crees que hay más riesgos que oportunidades en el trabajo digital con jóvenes?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué enfoque adoptarías para limitar/manejar los riesgos en el trabajo digital con jóvenes?
Enlace al recurso:	<p>Şerban, A.M. et al. (2020) <i>Social Inclusion, Digitalisation and Young People: Research Study</i>. Council of Europe and European Commission. Available at: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/053120+Study+on+SID+Web.pdf (Accessed: January 9, 2023).</p>

Trabajo digital para jóvenes

Título del módulo:	Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes
Título del material de lectura/vídeo:	Trabajo digital para jóvenes



Introducción al recurso:	Este recurso es un vídeo de un club juvenil que se promociona entre la juventud y les ofrece la oportunidad de trabajar con ellos y ellas en línea si lo prefieren.
¿Qué se conseguirá utilizando este recurso?	Al leer este recurso, serás consciente de cómo un club juvenil de éxito puede implementar el trabajo juvenil digital para promover la inclusión social y enseñar a los y las jóvenes de forma remota en línea. También conocerás algunos de los servicios que ofrece a la juventud un modelo de trabajo juvenil digital aplicado con éxito.

<p>¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?</p>	<p>Al utilizar este recurso, conocerás algunas de las formas y servicios que podrías utilizar en tu propio trabajo digital con jóvenes para llegar a los jóvenes en línea..</p>
<p>Preguntas para la sesión informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de ver este recurso, ¿crees que puedes aplicarlo a tu práctica de trabajo con jóvenes? ¿Cómo? • Después de ver este recurso, ¿crees que hay limitaciones en lo que puedes hacer con los jóvenes en línea? • ¿Qué actividades/servicios crees que podrías facilitar a los y las jóvenes en línea?
<p>Enlace al recurso:</p>	<p>Space Youth Services (2021) <i>Digital Youth Work</i>, YouTube. Available at: https://youtu.be/Y-h2MuUcyPA (Accessed: January 9, 2023).</p>

Consejos para el trabajo juvenil en línea

<p>Título del módulo:</p>	<p>Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes</p>
<p>Title of Reading Material/Video:</p>	<p>Consejos para el trabajo juvenil en línea</p>



digital
YOUTH WORK

Introducción al recurso:	Este recurso es una lista de consejos creados por Verke para que los trabajadores en el ámbito de la juventud los utilicen para llevar a cabo un trabajo juvenil digital eficaz..
¿Qué se conseguirá utilizando este recurso?	Al leer este recurso, obtendrás algunos consejos sobre cómo utilizar determinadas plataformas de medios sociales para conectar con los y las jóvenes en línea y cómo puedes utilizar las plataformas de medios sociales para saber qué temas está debatiendo la juventud en la actualidad.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Utilizando este recurso, sabrás cómo utilizar las diferentes plataformas de medios sociales para conectar con los jóvenes en línea e incluso aprender sobre temas de actualidad relacionados con la juventud.
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Después de utilizar este recurso, ¿qué plataforma de medios sociales crees que sería más eficaz en tu trabajo digital con jóvenes? ¿Por qué? • Después de leer este recurso, ¿crees que existen algunas limitaciones/barreras/contraindicaciones para utilizar las plataformas de los medios sociales? • Aparte de los consejos proporcionados en este recurso, ¿tienes algún otro consejo para lograr la participación de los jóvenes en línea a través de los medios sociales?
Enlace al recurso:	Digital Youth Work (2020) <i>Tips for online youth work</i> , digitalyouthwork.eu . Available at: https://www.digitalyouthwork.eu/tips-for-online-youth-work-when-youth-centres-are-closed/ (Accessed: January 9, 2023).

Desarrollo del trabajo digital con jóvenes

Título del módulo:	Uso de los medios sociales y las plataformas en línea en la práctica del trabajo con jóvenes
Título del material de lectura/vídeo:	Desarrollar el trabajo digital con jóvenes



Introducción al recurso:	Este recurso ofrece recomendaciones políticas, necesidades de formación y ejemplos de buenas prácticas en el desarrollo del trabajo digital con jóvenes en toda la Unión Europea.
¿Qué conseguirá utilizando este recurso?	Al leer este recurso, conocerás las recomendaciones políticas, las necesidades de formación y los ejemplos de buenas prácticas para desarrollar tu trabajo digital con los y las jóvenes.
¿Cómo puedes utilizar este recurso en tu trabajo con jóvenes?	Utilizando este recurso, sabrás cómo entender y aplicar las políticas, identificar tus necesidades de formación para poder desarrollar tus competencias digitales en el trabajo con jóvenes.
Preguntas para la sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de utilizar este recurso, ¿crees que puedes aplicarlo a tu práctica de trabajo con jóvenes? ¿Cómo? ● Después de leer este recurso, ¿crees que hay algunas necesidades de formación que puedes mejorar de cara al futuro? ● Aparte de la información proporcionada en este recurso, ¿tienes algún otro enfoque para lograr el compromiso de los y las jóvenes en línea?
Enlace al recurso:	European Commission (2018) <i>Policy recommendations, training needs and good practice examples</i> . Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available at: https://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/NC0218021ENN.en_.pdf (Accessed: January 9, 2023).

FIMD

FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein." Project Number: 2021-1-DE04-KA220-YOU-000028485