

Kofinanziert von der Europäischen Union



FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Herzlich Willkommen

Willkommen beim Handbuch über Filmemachen für Jugendpädagogen.

Dieses Handbuch möchte Ihnen helfen, Jugendlichen das Filmemachen beizubringen. Es gibt Ihnen die Werkzeuge an die Hand, die Sie benötigen, um einen umfassenden Lehrplan zu erstellen, der Ihre Schüler einbezieht und Ihnen Schlüsselqualifikationen vermittelt.

Die Fähigkeit, Filme zu erstellen, ist nicht nur deshalb so interessant, weil sie in der Arbeitswelt immer beliebter wird. Sie ermöglicht es den Jugendlichen auch, zu lernen, wie sie effektiv und auf kreative Weise miteinander kommunizieren können. Außerdem haben sie so auch die Möglichkeit, über die Welt um sich herum nachzudenken. Der Zugang junger Menschen zu diesem Bildungsangebot ist wichtig, weil er sie dabei unterstützt, eine eigene Perspektive auf die Welt zu entwickeln und zu verstehen, wie sich ihr Handeln auf andere auswirkt.

Im Rahmen des Projekts "FMID - Filmherstellung für Integration und Entwicklung", das durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Kommission finanziert wird, wurden zwei Handbücher erstellt. Ein Handbuch eignet sich für den Präsenzunterricht und stellt Unterrichtspläne und Aktivitäten vor, die Sie in Ihrer Klasse umsetzen können. Dieses Handbuch hingegen konzentriert sich auf selbstgesteuertes Lernen und die Entwicklung Ihrer pädagogischen und digitalen Fähigkeiten.

Das FMID-Team hofft, dass dieses Handbuch Sie dabei unterstützt, Ihren Lernenden zu helfen, ihre Kompetenzen zu verbessern, die sie im Verlauf ihres Lebens nutzen können - Kompetenzen wie kritisches Denken, Kommunikation, Teamfähigkeit, Problemlösungsfähigkeit und Kreativität.

- Das FMID-Team





Inhaltsverzeichnis

Willkommen	2
Einleitung	4
Module 1: Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer Jugendlicher	5
Fallstudie: Brücke der Begegnung und des Verstehens	5
<u>Lernmittel:</u>	9
So erreichen Sie marginalisierte Jugendliche	9
Filmemachen mit marginalisierte Jugendliche	11
Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen	12
The Six Thinking Hats von Edward de Bono	13
Unterhaltsame Jugendaktivitäten für multikulturelles Verständnis	14
Online-Werkzeuge und Kanban für Teamwork	16
Module 2: Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Jugendarbeitpraxis	18
Fallstudie: Nutzung von Social Media	18
Fallstudie: Instagram vs. Realität	21
<u>Lernmittel:</u>	24
Jugendliche, Social Media und Technologie	27
Internetkompetenzen als Handbuch	29
Ansatzpunkte zur Bekämpfung von Hate Speech (Hassreden) im Netz	31
Module 3: Dynamischere Gestaltung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlicher Beteiligung und Umweltauswirkungen	33
Fallstudie: Pravah: Förderung von Jugendführung	33
<u>Lernmittel:</u>	36
Aktive Bürgerschaft durch aktives Lernen	36
Jugendbeteiligung und bürgerschaftliches Engagement	37
Wie kann Jugendarbeit erfolgreich auf Klima – und Umweltkrisen reagieren?	39
Klimanotfall-Toolkit für Jugendarbeiter	41
Nachhaltigkeit durch Jugendarbeit	42
Was ist Digital Citizenship wie vermittelt man sie?	43
Handbuch zur Bildung digitaler Bürger	45
Module 4: Sicherer Umgang mit Smartphones und Apps in der Jugendarbeit	47
Fallstudie: Spunout	49
<u>Lernmittel:</u>	50
Wie man Online-Jugendarbeit immer ansprechender macht	50
Soziale Inklusion, Digitalisierung und junge Menschen	51
Digitale Jugendarbeit	52
Tipps für die Online-Jugendarbeit	53
Entwicklung der digitalen Jugendarbeit	54



Einleitung

Das berufsbegleitende Schulungsprogramm und das Handbuch, die im Rahmen des FMID-Projekts entwickelt wurden, bieten Ressourcen und Schulungsinhalte, die speziell für Jugendpädagogen entwickelt wurden. Lernziele:

- 1) Erreichen Sie erfolgreich marginalisierte Jugendliche, unterstützen Sie sie mit Empathie und ermutigen Sie sie, das Lernen fortzusetzen und ihre Zukunft verantwortungsvoll zu planen.
- 2) Bieten Sie qualitativ hochwertige Schulungen in den Bereichen Video- und Audioproduktion, Postproduktion und Nutzung der relevantesten Open-Source-Software und allgemein verfügbarer Hardware an.
- 3) Fühlen Sie sich wohl dabei, jungen Menschen fortgeschrittene IKT-Schulungen in Online-Umgebungen anzubieten, ihr Potenzial voll auszuschöpfen und sie gleichzeitig vor möglichen negativen Online-Faktoren zu schützen.

Das Training umfasst 100 Stunden, bestehend aus bis zu 40 Präsenzunterricht und 60 Stunden selbstgesteuertem Online-Lernen, unterstützt durch Videoressourcen und audiovisuelles Material.

In diesem Handbuch finden Sie die Werkzeuge für selbstgesteuertes Lernen, die Fallstudien und zusätzliche Ressourcen enthalten.

Das selbstgesteuerte Lernhandbuch gliedert sich in vier Module:

1. Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen
2. Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
3. Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltbewusstsein
4. Sicherer Umgang mit Smartphones und Apps in der Jugendarbeit



Modul 1: Pädagogische Strategien Einbindung schwer erreichbarer Jugendlicher

Fallstudie: Brücke der Verständigung und Begegnung

Titel der Fallstudie:	Brücke der Verständigung und Begegnung
------------------------------	--



Quelle: Max-Eyth Schule Dreieich

Name der Fallstudie:	<p>Brücke der Verständigung und Begegnung - Verbesserung der technischen Fähigkeiten und interkulturellen Kompetenzen durch ein praktisches Bauprojekt.</p> <p>Gewinner des European Innovative Teaching Award 2022</p>
Was ist ihre Geschichte?	<p>Die Max-Eyth-Schule in Dreieich ist eine berufsbildende Schule, die 2022 für ihr Projekt "Brücke der Verständigung und Begegnung – Verbesserung der fachlichen und interkulturellen Kompetenzen durch ein praktisches Bauprojekt", eine non-formale</p>



	<p>Bildungsinitiative, mit dem Europäischen Lehrpreis ausgezeichnet wurde. Es war eine Zusammenarbeit zwischen der Schule und einem spanischen Partner (IES Pavón). Aus jeder Einrichtung nahmen sechs Jugendliche mit weniger Möglichkeiten und Förderbedarf teil.</p> <p>Die Hauptaufgabe für die Schüler bestand darin, eine physische Brücke zu bauen. Die Lehrer verwendeten vier Hauptmethoden: (1) Einbeziehung junger Menschen mit Lernschwierigkeiten in ein hochmotivierendes praktisches Projekt. (2) Anwendung eines integrierten multidisziplinären Ansatzes: Verknüpfung von Mathematik, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Kunst, Sprachen und Geschichte in einem praktischen Projekt. (3) Erleichterung des Peer-Learnings (Schüler werden zu Experten im Umgang mit ihren Werkzeugen). (4) Produktion von Videos mit Hilfe der spanischen Schüler (Entwicklung von Sprachkenntnissen, kulturelles Bewusstsein)</p>
<p>Link zur Fallstudie</p>	<p>Projektbeschreibung in Englisch: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through-en</p> <p>Webseite der Schule: https://mes-dreieich.de/</p> <p>Instagram-Account der Schule: https://www.instagram.com/mes_dreieich/</p> <p>Projektvideo auf Deutsch https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA</p>
<p>Warum ist dies ein gutes Beispiel, dem man folgen sollte?</p>	<p>Diese Fallstudie ist ein Beispiel dafür, wie sich Studierende über einen längeren Zeitraum engagieren und auf ein gemeinsames Ziel hinarbeiten können.</p> <p>Die Videoproduktion war eine wichtige unterstützende Funktion für ein Projekt, das sich im Kern auf technische Fähigkeiten und den Bau von Brücken zwischen Menschen konzentrierte. Da sich das Projekt direkt und indirekt auf eine Vielzahl von Kompetenzen konzentrierte, hatte es das Potenzial, viele Arten von Menschen und individuellen Interessen einzubeziehen. Ein Interesse an technischem Bauen, Holzarbeiten, Videomachen, Sprachen, kulturellem Austausch, Reisen, Politik/EU, Mathematik, Projektarbeit, Verwaltung, Werbung, Social Media oder Schreiben hatte ausgereicht, um sie persönlich für das Projekt zu begeistern. Das gilt sowohl für Lernende als auch für Pädagogen.</p>



	<p>Das Projekt ist ein großartiges Beispiel für eine erfolgreiche Initiative im Rahmen der Prinzipien des nicht-formalen Lernens für Jugendliche und Lehrer. Das Projekt basiert auf Gruppenlernen, offener und non-formaler Kommunikation, aktiver und freiwilliger Teilnahme, praktischen Aufgaben, einem befreienden Umfeld sowie einem ganzheitlichen und interessengetriebenen Ansatz. Die Jugendlichen hatten viele verschiedene Möglichkeiten, sich selbst zu testen, hatten aber auch Erwachsene in der Nähe, die Unterstützung gegeben haben.</p>
<p>Wie können Sie diese Fallstudie nutzen, um Studenten in Ihre eigenen non-formalen Schulungen einzubeziehen?</p>	<p>Dies ist ein großes Projekt, das genügend Aspekte beinhaltet, um allen Schülern gerecht zu werden. Es wurde von regulären Lehrern in Berufsschulen innerhalb ihrer zugewiesenen Arbeitstage durchgeführt. Die teilnehmenden Lernenden kamen aus der Gruppe "weniger Chancen". Manchmal kann es lohnender sein, groß zu denken und sich am Anfang mehr anzustrengen, als hier und da kleine Aktionen zu initiieren. Das Erste, worüber Sie nachdenken sollten, ist: Welche Ideen könnten Sie in einem europäischen Kontext zum Leben erwecken? Die Fallstudie stellt eine großartige Inspiration da. Die Erasmus+ Projekte sind dafür da, um davon zu profitieren.</p> <p>Dieses Projekt kann Sie auch in Ihrer täglichen Arbeit inspirieren – denken Sie an Aspekte wie praktische Arbeit, Exkursion, Kooperationen und Werbung. Die Videoerstellung und Möglichkeiten, die Smartphones der Lernenden zu nutzen, Rollenspiele zu verwenden und mehr Projektarbeit zu machen. Sie können diese Fallstudie und Beispiele nutzen, um zu zeigen was möglich ist.</p>
<p>Welche Wirkung hat dieses Fallstudienbeispiel erzielt?</p>	<p>Die Pädagogen und Lernenden haben viel in den Bereichen MINT, Sprachen, interkulturelle Kompetenzen, Projektarbeit und mehr gelernt.</p> <p>Das Projekt hatte einen großen Einfluss auf die Schulgemeinschaft der teilnehmenden Schulen. Sie wurden dazu angeregt, weitere Erasmus+-Projekte in anderen Bereichen der Bildung durchzuführen. Sie nutzen das Erasmus+-Programm für die Lehrerbildung, z. B. für die Entsendung von Lehrern zur Fortbildung und zur Hospitation in ganz Europa. Sie setzen zunehmend Erasmus-Ziele wie Europäisches Bauhaus, Nachhaltigkeit und Inklusion um. Sie haben ihr Netzwerk erweitert, institutionelle Partner gewonnen und tauschen sich Schulen in ihrem europäischen Netzwerk aus und stellen Kontakt her.</p>



Follow-up- oder Debriefing- Fragen	<p>Nachdem Sie die Fallstudie gelesen haben, reflektieren Sie und notieren Sie sich Fragen zu den folgenden Punkten:</p> <p>(1) Sind Sie daran interessiert, sich für ein europäisches Projekt zu bewerben und daran teilzunehmen? Warum? Wenn ja, erfahren Sie hier mehr: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education</p> <p>(2) Denken Sie an Ihre aktuellen Schüler: Welche Ideen gibt Ihnen diese Fallstudie, die Sie Ihren Studenten bringen und ausführen können? Definieren Sie die Ideen und den Plan.</p> <p>(3) Denken Sie an Ihre Institution: Welche Ideen und Impulse gibt Ihnen diese Fallstudie, die Sie an Ihre Kollegen und andere Stakeholder weitergeben möchten? Vielleicht möchten Sie ein Treffen mit Ihren Kollegen ausmachen, um Projektideen und Möglichkeiten der interdisziplinären Zusammenarbeit zu erarbeiten?</p> <p>(4) Die Videoproduktion war eine wichtige unterstützende Funktion eines Projekts, das sich ansonsten auf MINT und soziale Fähigkeiten konzentrierte. Überlegen Sie, wo Sie die Erstellung von Videos mit studentischen Leads in Ihre aktuelle Unterrichtspraxis auf sinnvolle Weise sowohl für Ihre Schüler als auch für Ihre Institution einbeziehen können.</p> <p>(5) Die Max-Eyth-Schule hat hervorragende Arbeit geleistet, um das, was sie getan hatte, in der Öffentlichkeit bekannt zu machen. Welche Strategien, die sie verwendet haben, möchten Sie nutzen und für Ihre Arbeit mitnehmen?</p>
Referenzen	<p>Erasmus+ Schule, "European Innovative Teaching Award 2022", veröffentlicht am 22.09.2022 am https://erasmusplus.schule/news/european-innovative-teaching-award-2022 [abgerufen am 28.10.2022]</p> <p>Erasmus+, "EU-Programm für allgemeine und berufliche Bildung, Jugend und Sport"</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/learning-mobility-of-individuals/school-education [abgerufen am 28.10.2022]</p>

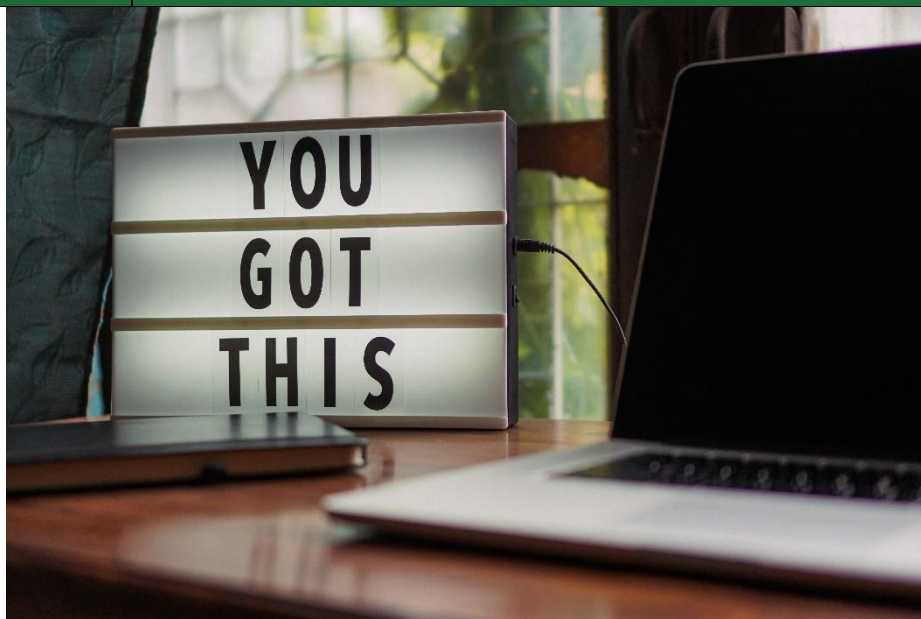


	<p>Europäische Kommission, "Innovate Teaching Award 2022", https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/bridge-encounter-and-understanding-improving-technical-skills-and-intercultural-competences-through_en [abgerufen am 28.10.2022]</p> <p>Max Eyth Schule Dreieich, Schulwebseite, https://mes-dreieich.de/ [abgerufen am 28.10.2022]</p> <p>NA, beim BIBB, "European Innovative Teaching Award an hessische Schule verliehen", Projektvideo https://www.youtube.com/watch?v=GzzbUuTacnA [abgerufen am 28.10.2022]</p>
--	---

Lernressourcen

Wie man marginalisierte Jugendliche erreicht

Titel des Moduls:	Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen
Titel des Lesestoffs/Video s:	Wie man marginalisierte Jugendliche erreicht



Bildnachweis: Prateek Katyal, Pexels



Einführung in die Ressource:	UNITED for Intercultural Action, ein europäisches Netzwerk gegen Nationalismus, Rassismus, Faschismus und zur Unterstützung von Migranten und Flüchtlingen, hat eine Informationsbroschüre mit dem Titel "Building Participative Youth Activities - How to reach marginalized Youth" zusammengestellt.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	<p>Die Broschüre umfasst folgende Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none">1. GRUNDVERSTÄNDNIS DER JUGENDARBEIT2. WICHTIGE MERKMALE DER JUGENDARBEIT<ol style="list-style-type: none">2.1 Beteiligung2.2 Teilnahme2.3 Ermächtigung2.4 Multikulturalität2.5 Interkulturelle Aktivitäten2.6 Wer sind die marginalisierten Jugendlichen?2.7 Marginalisierung führt zu Ausgrenzung3. AUFSUCHENDE MARGINALISIERTE GRUPPEN JUNGER MENSCHEN<ol style="list-style-type: none">3.1 Was können wir mit marginalisierten Jugendlichen tun?3.2 Was ist bei der Arbeit mit marginalisierten Jugendlichen zu beachten?3.3 Kartierung partizipativer Jugendaktivitäten3.4 Wie können wir marginalisierte Gruppen junger Menschen in unsere Aktivitäten einbeziehen?4. NÜTZLICHE LINKS <p>Als solches bieten die Lernmittel einen kompakten Überblick über wichtige Aspekte der Inklusion schwer erreichbarer Jugendlicher.</p>
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<ul style="list-style-type: none">● In der Broschüre finden Sie Definitionen von Jugendarbeit, Marginalisierung und mehr.● Dient als Ihre persönliche Wissensbasis und Basis für weitere Recherchen zu den behandelten Themen (z.B. über "4. Nützliche Links").
Fragen zur Nachbesprechung	<p>Nachdem Sie die Ressource durchgelesen haben, denken Sie über Folgendes nach:</p> <ul style="list-style-type: none">● Welche neuen Informationen und Ideen haben Sie mitgenommen? Notieren Sie sich dies.



	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Aspekte möchten Sie ab heute in Ihrer Arbeit hervorheben und besonders berücksichtigen? • Gibt es etwas, über das Sie mehr erfahren möchten? Recherchieren Sie.
<p>Link zur Ressource:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-586/%C2%A0Building%20Participative%20Youth%20Activities.htm</p>

Filmemachen mit marginalisierten Jugendlichen - Umsetzungsempfehlungen

<p>Titel des Moduls:</p>	<p>Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen</p>
<p>Titel des Lesestoffs/Video s:</p>	<p>Filmemachen mit marginalisierten Jugendlichen - Umsetzungsempfehlungen</p>



Bildnachweis: cottonbro, Pexels



Einführung in die Ressource:	In dem Dokument "Dokumentarfilm in Jugendprojekten – Eine Inspiration für den Einstieg" erhalten Sie realistische Tipps und Tricks von erfahrenen Jugendarbeitern, die das Filmemachen als Medium nutzen, um soziale Fähigkeiten und andere Kompetenzen in ihren marginalisierten Jugendgruppen zu entwickeln.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	In dem Dokument erhalten Sie Einblicke in den Wert des Dokumentarfilms für marginalisierte Jugendliche. Erfahrene Jugendarbeiter und Filmemacher teilen ihre Erfahrungen und machen konkrete Vorschläge, wie Sie das Filmemachen nutzen können, um verschiedene Themen zu beleuchten und die Teambildung zu erleichtern. Das Dokument zeigt einen erfrischenden Standpunkt zu der Wichtigkeit, sich daran zu erinnern, dass wir alle "echte Menschen" sind und was das für ein gemeinsames Filmprojekt bedeutet.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<ul style="list-style-type: none">• Sie erfahren mehr über Dokumentarfilm und die Kraft des Filmemachens in Bezug auf die Einbeziehung marginalisierter Jugendlicher.• Sie bekommen Anregungen für die Vorbereitung des Projekts und der Beteiligten vor und hinter der Kamera. Sowohl praktisch als auch emotional und sowohl für das Projekt als auch für das, was kommen könnte, nachdem das Projekt abgeschlossen und geteilt wurde.• Sie erhalten Tipps, wie Sie die Inhalte vor dem Filmen mit Jugendlichen üben können.• Sie lernen auch die Akteure hinter dem Dokument kennen.
Fragen zur Nachbesprechung	Nachdem Sie den Inhalt durchgelesen haben, denken Sie darüber nach und antworten Sie sich folgende Fragen: <ul style="list-style-type: none">• Was denken Sie über den dokumentarischen Ansatz?• Welche weiteren Impulse nehmen Sie aus dem Dokument mit? Wie werden Sie sie in Ihren Unterricht integrieren?• Welches der drei beschriebenen Szenarien würden Sie für Ihre Schüler passender finden?
Link zur Ressource:	https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-751/docfilm_youthproj.pdf



Pädagogische Strategien, um schwer erreichbare junge Menschen einzubinden

Titel des Moduls:	Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen
Titel des Lesestoffs/Video s:	Ideen für nicht-formale Bildung für Jugendliche



Bildnachweis: Andrea Piacquadio, Pexels

Einführung in die Ressource:	Im Toolkit "Nicht-formale Bildungsaktivitäten zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit junger Menschen" können Sie sich über einige ausgereifte Ideen für nicht-formale Aktivitäten informieren. Sie können so verwendet werden, wie sie sind oder sie können leicht an die Bedürfnisse Ihrer Gruppe und an eine Filmreferenz angepasst werden. Das Tool "Körperbewegung" könnte zum Beispiel vor einer Kamera stattfinden und die Schüler könnten sich gegenseitig filmen.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Die verschiedenen Tools, die im Toolkit vorgestellt werden, sind sofort einsatzbereit. Sie sind klar mit einem theoretischen Hintergrund verbunden und enthalten Ziele und am Ende eine Nachbesprechung für die Lernenden. Sie können so verwendet werden, als ob oder auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten.



	<p>Durch das Betrachten der Materialien vertiefen Sie Ihr Verständnis dafür, was non-formale Bildung sein kann, erhalten Ideen, was Sie mit Ihren Schülern tun können und haben Zugang zu Unterrichtsmaterialien, die Ihre Vorbereitungszeit verkürzen.</p>
<p>Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sie erhalten eine Anleitung, wie Sie mit Hilfe des ADDIE-Modells non-formale Lernaktivitäten gestalten können • Sie erhalten Zugriff auf gebrauchsfertige, nicht formale Ressourcen, die Sie in Ihren Unterricht integrieren können • Sie erhalten konkrete Ideen und Inspirationen für non-formale Bildung
<p>Fragen zur Nachbesprechung</p>	<p>Nachdem Sie sich das Toolkit angesehen haben, denken Sie über die folgenden Fragen nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was halten Sie von der Arbeit mit dem ADDIE-Modell? • Welche Ressourcen aus dem Toolkit möchten Sie mit Ihren Lernenden ausprobieren? • Welche zusätzlichen Ideen haben Sie erhalten, die Sie weiterverfolgen möchten?
<p>Link zur Ressource:</p>	<p>https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf</p>

Die sechs denkenden Hüte von Edward de Bono

<p>Titel des Moduls:</p>	<p>Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen</p>
<p>Titel des Lesestoffs/Videos:</p>	<p>Lernvideo zur Verwendung der Six Thinking Hats von Edward de Bono</p>



Bildnachweis: Tima Miroshnichenko, Pexels

Einführung in die Ressource:	Im Video erhalten Sie einen Überblick über die sechs Denkhüte von Edward de Bono und erfahren, wie Sie mit den Hüten von einer guten Idee zu einer großartigen Idee gelangen.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Durch das Anschauen des Videos erhalten Sie einen Überblick über die Hintergründe der Sechs-Hüte-Methode, was die sechs Hüte sind und wie Sie die Methode nutzen können, um die richtige Idee zu finden und zu verbessern. Entweder allein oder im Team.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<ul style="list-style-type: none">• Sie können die Sechs-Hüte-Methode integrieren, um Ihre Unterrichtsmaterialien zu reflektieren und zu verbessern, bevor Sie ins Klassenzimmer kommen.• Sie können Ihren Schülern die Methode beibringen und die Umsetzung der Methode durch Ihre Schüler erleichtern.• Sie erhalten Ideen und Inspirationen, um den Lernenden beizubringen, wie sie Feedback geben, als Gruppe arbeiten und Ideen finden und verbessern können. Vor allem in einer nicht-formalen Lernumgebung.



Fragen zur Nachbesprechung	Nachdem Sie sich das Video angesehen haben, denken Sie über die folgenden Fragen nach: <ul style="list-style-type: none">• Was halten Sie von der Arbeit mit der Six-Hats-Methode?• Möchten Sie versuchen, selbst damit zu arbeiten oder es sogar Ihrer Arbeitsgruppe vorzustellen?• Werden Sie es bei der nächstmöglichen Gelegenheit mit Ihren Schülern ausprobieren? Wann ist die nächste passende Gelegenheit?
Link zur Ressource:	https://www.youtube.com/watch?v=la19ZNyvfLA

Unterhaltsame Jugendaktivitäten für multikulturelles Verständnis

Titel des Moduls:	Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen
Titel des Lesestoffs/Video s:	Unterhaltsame Jugendaktivitäten für multikulturelles Verständnis



Bildnachweis: Diva Plavalaguna, Pexels

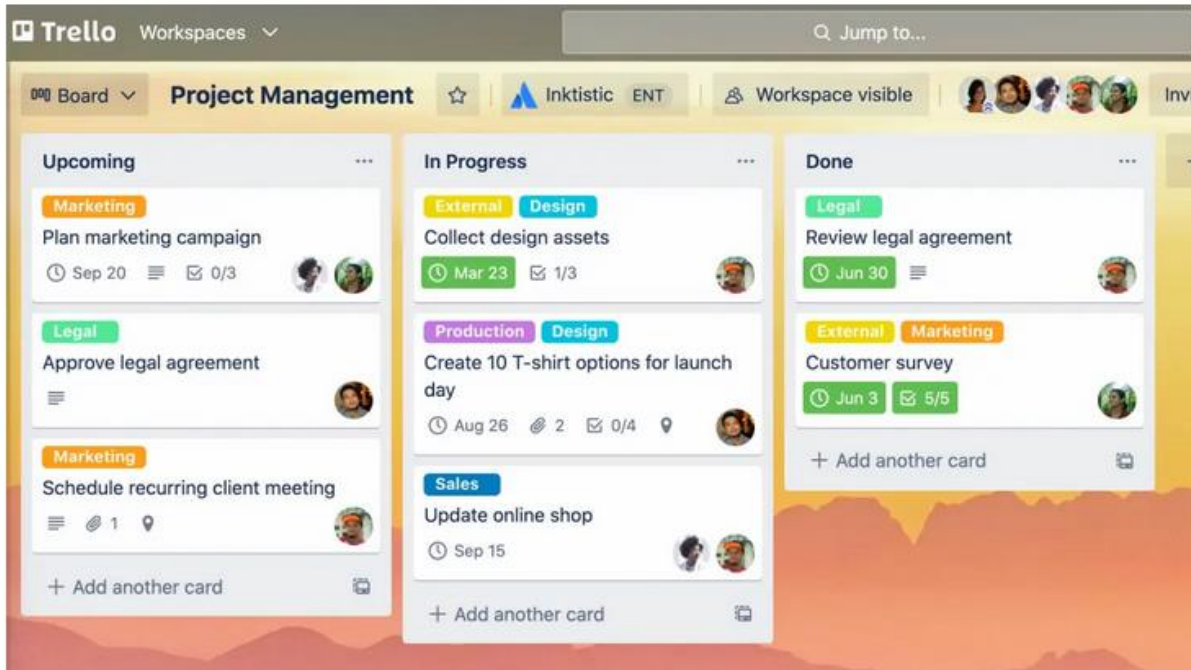
Einführung in die Ressource:	Hier erhalten Sie sieben nützliche Tipps, wie Sie auf spielerische Weise an Inklusion und Teambuilding in einem multikulturellen Klassenzimmer arbeiten können, indem Sie nicht-formale Aktivitäten initiieren, an denen alle Schüler und auf Wunsch auch ihre Eltern beteiligt sind.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Auf der Webseite können Sie sich über sieben bewährte und etablierte Wege informieren, um in einem multikulturellen und sozial vielfältigen Klassenzimmer Verständnis zu schaffen. Durch die vorgeschlagenen Aktivitäten lernen die Schüler ihre eigene Kultur und Familie besser kennen und können ihr Wissen mit den anderen Schülern teilen, wodurch ein besseres Verständnis und eine engere Bindung geschaffen werden. Die Schülerinnen und Schüler kommen entspannt und neugierig ins Gespräch.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<ul style="list-style-type: none">● Verwenden Sie die Idee des Mini-Kulturerbe-Dokumentarfilms, um Videofähigkeiten mit Aspekten der Inklusion, Kultur und Teamarbeit zu kombinieren.● Selbst wenn Sie hauptsächlich nationale Schüler haben, können sie mehr über die nationale und regionale Kultur oder die Kultur eines Familienmitglieds erfahren, das aus einer anderen Region oder einem anderen Land stammt.● Die regelmäßige Einbeziehung der vorgeschlagenen Ideen, insbesondere wenn Sie in einem multikulturellen Klassenzimmer unterrichten, kann zu einem besseren Unterrichtsumfeld und einer besseren Schulerfahrung für Lehrer und Schüler führen.



	<ul style="list-style-type: none"> Die Ideen erstrecken sich auf Wunsch auch auf die Einbeziehung der Familien Ihrer Schüler.
Fragen zur Nachbesprechung	<p>Nachdem Sie die sieben Tipps zu Aktivitäten im Klassenzimmer gelesen haben, denken Sie darüber nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> Welche Tipps gefallen Ihnen besonders? Möchten Sie diese mit Ihren Schülern ausprobieren? Gibt es Tipps, die Sie auch in einem anderen Kontext anwenden möchten – in Ihrer Arbeitsgruppe oder außerhalb der Arbeit? Wie würde sich Ihrer Meinung nach ein besseres soziales und kulturelles Verständnis auf die Teamfähigkeit Ihrer Schüler auswirken?
Link zur Ressource:	<p>Hauptquelle: https://home.classtag.com/blog/multicultural-classroom-activities/</p> <p>Weitere Ideen finden Sie hier: http://intercultural-learning.eu/wp-content/uploads/2018/11/ICL@School-Toolbox-final-1.pdf</p>

Online-Tools und Kanban für die Teamarbeit

Titel des Moduls:	Pädagogische Strategien zur Einbindung schwer erreichbarer junger Menschen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Online-Tools und Kanban für die Teamarbeit



Quelle: Trello-Webseite

Einführung in die Ressource:	Trello ist ein visuelles, minimalistisches Online-Tool, das kostenlos und einfach zu bedienen ist. Es kann in verschiedenen Kontexten eingesetzt werden, zum Beispiel im Projektmanagement. Hier erhalten Sie eine kurze Einführung in das Tool sowie Beispiele über Vorteile und Anwendungsmöglichkeiten eines solchen Tools.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	<p>Trello ermöglicht es Teams, ihre gemeinsame Arbeit auf kollaborative, produktive und organisierte Weise zu entwickeln, zu planen, und zu verwalten.</p> <p>Aufgrund des oben erwähnten einfachen und visuellen Ansatzes ist es ein gutes erstes Werkzeug für Jugendliche zum Ausprobieren. Die Nutzung eines Online-Tools über Smartphone, Pad oder Laptop kann für junge Menschen motivierend sein.</p> <p>Trello funktioniert ähnlich wie die Arbeit mit Post-it-Notizen. Sie können verschiedene Kategorien oder Listen wie "bevorstehend", "in Bearbeitung" und "fertig" nutzen. Zu Beginn gehen alle To-Dotes in die erste Kategorie. Wenn ein Teammitglied anfängt, an einer Aufgabe zu arbeiten, verschiebt es sie auf "in Bearbeitung" und so weiter. Sie können auch andere Trello-Boards erstellen, auf denen Sie an der Ideenfindung arbeiten, z. B. durch freies Brainstorming und die Verwendung des Six-Hats-Ansatzes. Die Lernenden können zusätzlich persönliche Boards und To-Do-Listen erstellen.</p> <p>Ein Online-Tool kann Präsenzarbeit sinnvoll ergänzen. Es bietet Dokumentation und die Schüler wissen genau, was zu tun ist und bis</p>



	<p>wann. Wenn sich ein Projektteam nicht treffen kann, kann es über Trello kommunizieren und arbeiten.</p> <p>Durch die Verwendung der zuvor erwähnten Struktur von "bevorstehend", "in Bearbeitung" und "erledigt" erlernen die Studierenden eine vereinfachte Version der Kanban-Methode, eine Methode, die nicht nur im allgemeinen Projektmanagement, sondern auch speziell im Produktions-Lean Management allgemein bekannt ist. Es ist eine Methode, die sowohl in technischen als auch in kreativen Umgebungen gut funktioniert. Für jedes Projekt, das Jugendliche machen, können sie ihr Verständnis für die Arbeit in Teams vertiefen und Sie können weitere Aspekte des Kanban-Prozesses hinzufügen, wenn Sie es für richtig halten. Die Möglichkeit, mit Kanban zu arbeiten, ist etwas Neues, das Schüler in ihren Lebenslauf aufnehmen können.</p>
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<ul style="list-style-type: none">● Nutzen Sie es für Ihre eigenen To-Do-Listen und Projekte.● Die Lernenden können es für Projektmanagement, kreative Prozesse, Dokumentation, Organisation und mehr verwenden● Als Inspiration, wie ein Online-Tool das Schulgeschehen ergänzen kann.● Ein Ausgangspunkt, um weitere Tools zu finden, die Team- und Projektmanagementprobleme im Klassenzimmer lösen.
Fragen zur Nachbesprechung	<p>Nachdem Sie sich die Ressource angesehen haben, denken Sie bitte über Folgendes nach und beantworten Sie es:</p> <ul style="list-style-type: none">● Was ist Trello und Kanban?● Möchten Sie Trello oder ein ähnliches Tool in Ihrer Arbeitsgruppe ausprobieren?● Werden Sie Trello mit Ihren Schülern ausprobieren? Wie werden Sie vorgehen?
Link zur Ressource:	<p>https://trello.com/en#video</p> <p>https://trello.com/guide</p> <p>https://kanbanize.com/kanban-resources/getting-started/what-is-kanban</p>



Modul 2: Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit

Fallstudie: Nutzung von Social Media in meinem Unterricht

Titel der Fallstudie:	Nutzung von Social Media in meinem Unterricht
Name der Fallstudie:	Integration von Social Media in die Jugendarbeit
Was ist ihre Geschichte?	<p>Seitdem wir Internet haben, schreitet es mit einer unaufhaltsamen und fast unerreichbaren Geschwindigkeit voran. Wenn Sie sich an ein Tool gewöhnt haben, ist bereits ein anderes herausgekommen, das bessere Dienste bietet.</p> <p>Es gibt jedoch eine Welt, die sich schwertut, mit diesen Technologien Schritt zu halten und das ist die Jugendarbeit. Infolgedessen haben</p>



	<p>wir unsere jungen Leute in vielen Fällen übersehen und verstehen sie nicht. Wir wissen nicht, was sie nutzen oder wie sie es verwenden. Was sie teilen, wie sie es teilen oder ob sie in der digitalen Welt leiden.</p> <p>Es ist sehr wichtig, dass wir als Jugendarbeiter über die von ihnen verwendeten Werkzeuge auf dem Laufenden sind, damit wir sie anleiten, unterstützen, ihnen aber auch eine bessere digitale Identität, ein besseres virtuelles Leben beibringen können.</p> <p>Soziale Netzwerke werden nicht verschwinden. Sie sind hier, um zu bleiben und werden zunehmend genutzt. Sie sind überall, und wir können sie auch nutzen, um junge Menschen zu erziehen oder mit ihnen zu arbeiten.</p> <p>In dieser Fallstudie werden wir zwei Videos analysieren, in denen es um die Integration bzw. die Einbeziehung sozialer Netzwerke in die Arbeit mit jungen Menschen geht. Als nächstes müssen Sie eine Klasse oder eine Sitzung starten, mit der Sie normalerweise arbeiten und darüber nachdenken, wie Sie soziale Netzwerke einbeziehen würden, um jungen Menschen Wissen und Arbeit näher zu bringen.</p> <p>Los geht's!</p>
Link zur Fallstudie	<p>Die folgenden Videos helfen Ihnen bei der Durchführung der vorgeschlagenen Aktivität. Beobachten Sie sie und analysieren Sie sie im Detail.</p> <p>Das erste Video beschreibt die Entwicklung von Technologien in der Jugendarbeit von den Anfängen bis in die letzten Schuljahre. Es beschreibt die Nutzung sozialer Netzwerke, die Beziehungen zu jungen Menschen und wie es erreicht wird, die Lernbereitschaft und die soziale Integration zu steigern.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FuU4ULSkNq0</p> <p>Die zweite beschreibt direkt, wie soziale Netzwerke ein wichtiges Instrument in der Jugendarbeit sein können.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZteEZbAtsNI</p> <p>Im folgenden Link geht es um verschiedene Tools für den Einsatz im Klassenzimmer oder mit jungen Menschen im Allgemeinen.</p> <p>https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/</p>



Warum ist dies ein gutes Beispiel, dem man folgen sollte?	<p>Wir wissen, dass es manchmal schwierig ist, unsere jungen Menschen zu verstehen. Zu wissen, was sie denken und was sie fühlen. Jedoch teilen sie viele Gefühle in sozialen Netzwerken. Sie lernen durch sie, sie suchen, analysieren und glauben, was sie lesen.</p> <p>Daher ist es wichtig, dass wir uns als Jugendarbeiter bewusst sind, dass wir diese sozialen Netzwerke brauchen, um mit jungen Menschen zu arbeiten. Wenn wir sie vertreiben, werden wir auch die jungen Leute von uns vertreiben, und das würde es schwierig machen, mit jungen Menschen zu arbeiten.</p> <p>Diese Aktivität wird uns helfen zu verstehen, warum und wie wir jungen Menschen über soziale Netzwerke Bildungsinhalte anbieten können.</p>
Wie können Sie diese Fallstudie nutzen, um Ihr eigenes Online- oder soziales Umweltgeschäft zu entwickeln?	<p>Sie können diese Fallstudie auf verschiedene Arten verwenden. Die erste besteht darin, sich mit sozialen Netzwerken zu versöhnen und sie als mögliches Instrument für die Arbeit mit jungen Menschen zu verstehen. Vor allem, um mit ihnen eine Gemeinschaft zu schaffen, um ein Netzwerk zu schaffen, sowohl physisch als auch virtuell, damit sie sich als Teil von etwas fühlen.</p> <p>Business ist heute nichts mehr ohne gute transmediale Kommunikation. Die Einbeziehung sozialer Netzwerke in die Arbeit mit jungen Menschen kann Ihnen helfen, Interesse für den Einstieg in die Arbeitswelt zu wecken und zu verstehen, dass sie mit einer guten transmedialen Kommunikation leicht darauf zugreifen können.</p> <p>Sie können digitale Fähigkeiten auch anwenden, um Aktivitäten zu entwickeln, bei denen junge Menschen soziale Netzwerke nutzen. Sie können sie auswerten, Aktivitäten, Ressourcen und Materialien über eine Social-Media-Community erstellen.</p>
Welche Wirkung hat dieses Fallstudienbeispiel erzielt?	<p>Die Analyse der Entwicklung der Integration digitaler Instrumente in die Jugendarbeit ist eine der wichtigsten Auswirkungen dieser Art von Fällen.</p> <p>Dank ihnen können wir einen allgemeinen und breiten Überblick darüber haben, was die Weiterentwicklung von Technologien im Klassenzimmer und in der Arbeit mit jungen Menschen bedeutet hat.</p> <p>Es ist auch wichtig zu verstehen, dass ein Mentalitätswandel in Bezug auf soziale Netzwerke erforderlich ist und was sie für die Arbeit mit jungen Menschen leisten können. Dies ist auch eine Wirkung, die mit diesem Fall erzielt wurde.</p>

Follow-up- oder Debriefing-Fragen

Lassen Sie uns zum Schluss noch ein wenig darüber nachdenken, was diese Art von Praxis in unserer täglichen Arbeit mit jungen Menschen mit sich bringt. Es ist wichtig, dass Sie ehrlich antworten, da dies Fragen zum Nachdenken und Lernen sind:

- Was bedeutet es für Sie zu beobachten, dass Sie soziale Netzwerke mit Jugendlichen und/oder im Unterricht nutzen können?
- Haben Sie schon einmal darüber nachgedacht, soziale Netzwerke als Bewertungsinstrument einzubeziehen?
- Halten Sie es für möglich, soziale Netzwerke in Ihre Arbeit einzubeziehen?
- Haben Sie schon einmal Aktivitäten zur Integration sozialer Netzwerke durchgeführt? Wie haben die Jugendlichen das aufgenommen?
- Wenn Sie sie noch nie benutzt haben, glauben Sie, dass es junge Menschen mehr motivieren würde, wenn Sie es täten?

Fallstudie: Instagram vs. Realität

Titel der Fallstudie:	Instagram vs. Realität
------------------------------	------------------------



Name der Fallstudie:	Wie Pädagogen oder Jugendarbeiter Jugendlichen helfen können, eine gesunde Beziehung zu sozialen Medien aufzubauen
-----------------------------	--



Was ist ihre Geschichte?	<p>Eine fesselnde Geschichte mit fesselnden Formulierungen:</p> <p>Warum hat das schüchternste Mädchen in der Klasse die meisten Follower auf Instagram?</p> <p>Clara, ein Mädchen, das normalerweise nicht am Unterricht teilnimmt, das nervös zu sein scheint, wenn sie in der Öffentlichkeit spricht und keine sehr starke Persönlichkeit hat und das sich in einer von der Schule durchgeführten Umfrage über soziale Netzwerke zunächst von ihren Freunden in der Gruppe abzuheben scheint, hat geantwortet, dass sie mehr als 1.000 Follower hat. Sie, als Claras Tutor, sind überrascht, da die Anzahl der Follower im Vergleich zu den anderen Klassenkameraden höher ist. Das muss nichts Negatives sein. Sie sind jedoch überrascht von dem Unterschied, wenn Sie die Persönlichkeit kennen, die Clara im Klassenzimmer zeigt. Unbewusst fragen Sie sich, warum das schüchternste Mädchen in der Klasse die meisten Follower auf Instagram hat?</p>
Link zur Fallstudie	<p>Schritt 1: Was möchte ich bei diesem Fall wissen (vom konkretesten bis zum abstraktesten)?</p> <ul style="list-style-type: none">• Welche Art von Profil hat sie? Welche Profile sind, am beliebtesten?• Welche Inhalte lädt sie in die sozialen Medien hoch und warum? Welche Inhalte sind, am erfolgreichsten? Welche Identitäten sind am erfolgreichsten?• Worum geht es? Digitale vs. physische Identität• Was sind die Unterschiede zwischen den beiden Identitäten?• Warum zeigt sie das nicht auch im wirklichen Leben? Was hat das Netzwerk, was der physische Raum nicht bieten kann?• Was würde es bedeuten, wenn sie Ihre Netzwerkidentität mehr als ihre Identität außerhalb des Internets mag? Würde sie sie weiter zurückziehen, und mehr Zeit online zu verbringen?• Wie können ihre beide Identitäten in Harmonie gebracht werden? <p>Schritt 2: Wie kann ich die Informationen zu diesen Fragen sammeln? (Qualitative vs. quantitative Bewertung. Was wird in der Fallstudie verwendet?)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722



	<ul style="list-style-type: none">• https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-11-100 <p>Schritt 3: Welche Schlussfolgerungen ziehe ich? (Listen Sie mögliche Hypothesen auf, eine pro Frage oben)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=soHn6t_jilw• https://www.youtube.com/watch?v=0EFHbruKEmw• https://ew.com/recap/black-mirror-season-3-episode-1-nosedive/• https://withtherapy.com/therapist-insights/instagram-vs-reality-how-social-media-impacts-self-image/ <p>Schritt 4: Wie kann ich diese Situation als Lehrer im Klassenzimmer angehen (konkrete Maßnahmen, die dazu beitragen können, sich der Auswirkungen bewusst zu werden)?</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=FGVISqe06LI• https://www.commonsense.org/education/articles/how-to-teach-your-students-to-think-before-they-post
<p>Warum ist dies ein gutes Beispiel, dem man folgen sollte?</p>	<p>Es gibt viele junge Menschen, die im Netz eine deutlichere Identität als offline haben. Für Lehrer kann das Verständnis, dass dies eine Realität für ihre Schüler ist, sie auf eine viel realistischere und vollständigere Weise näherbringen. Auf diese Weise und mit dieser allgemeineren Vision ihrer Teilnahme an der Welt wird der Lehrer in der Lage sein, die Bedürfnisse seiner Schüler angemessener und konkret in ihrer Realität anzusprechen.</p> <p>Auf der anderen Seite, wenn von den Jugendlichen selbst über ihre Social Media-Beziehung und sozialen Medien in Allgemeinen reflektiert wird, können sie für sich bessere und realistischere Schlussfolgerungen für sich und für anderen machen.</p>
<p>Wie können Sie diese Fallstudie nutzen, um Ihr eigenes Online- oder soziales Umweltgeschäft zu entwickeln?</p>	<p>Achten Sie auf die Inhalte, die Sie hochladen und was Sie in sozialen Netzwerken zeigen. Damit das Produkt funktioniert, muss es ausführlich präsentiert werden.</p> <p>Überlegen Sie welche Aspekte des Produktes wo am besten vermarktet werden können. Denken Sie bei der Umsetzung an Markenidentität, Farben und Diskurs.</p>



Welche Wirkung hat dieses Fallstudienbeispiel erzielt?	<p>Junge Menschen produzieren oder konsumieren Inhalte in sozialen Netzwerken. In diesem Fall wird untersucht, welche Art von Inhalten mit welcher Absicht am häufigsten veröffentlicht werden, um eine Reflexion zu fördern. Es wird versucht zu verstehen, was jeder Schüler auf persönlicher Ebene in seinem sozialen Netzwerk veröffentlichen kann und warum. Darüber hinaus fördert es eine Reflexion über die Macht, die Netzwerke haben, um sich in der Gesellschaft zu präsentieren. Und konzentriert sich auf den Unterschied zwischen der Art und Weise, wie sich jede Person in Netzwerken und wie sie sich außerhalb der virtuellen Umgebung präsentiert. Es wird erwartet, dass dieser Fall große Auswirkungen haben wird, da er direkt an das tägliche Handeln von Menschen appelliert, die mit jungen Menschen arbeiten, die am stärksten von dieser Realität betroffen sind.</p>
Follow-up- oder Debriefing-Fragen	<p>Denken Sie über die folgenden Fragen nach, um das Thema des Case Studies weiter zu untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ist es uns egal, was andere von uns denken? ● Denken wir, dass soziale Netzwerke ein einfacherer Weg sind, um unser begehrtestes Selbst zu zeigen? Warum? ● Zeigen wir uns wirklich so, wie wir in sozialen Netzwerken sind? ● Was ist der Vorteil, wenn wir uns in Netzwerken anders verkaufen?

Lernressourcen

Teenager, soziale Medien und Technologie

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Video s:	Teenager, soziale Medien und Technologie 2022



Einführung in die Ressource:	<p>Bei dieser Ressource handelt es sich um einen Bericht, der Daten von der jüngeren Bevölkerung in den Vereinigten Staaten über ihre Nutzung sozialer Netzwerke und die Stunden, die sie mit den einzelnen Medien verbringen, sammelt.</p> <p>Dieser Bericht gibt einen Überblick über die sozialen Netzwerke, die von jungen Menschen am häufigsten und am wenigsten genutzt werden. TikTok ist das Bekannteste in der jüngeren Bevölkerung und auf der anderen Seite entfernt sich Facebook von der führenden Position, die es früher hatte.</p>
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	<p>Die Kenntnis der sozialen Netzwerke, die junge Menschen in ihrem täglichen Leben nutzen, ist nützlich, um zu wissen, welche Art von Inhalten sie konsumieren und welche Art von Werkzeugen sie in ihrem Freizeitbereich verwenden, um sie auch im Klassenzimmer anwenden zu können.</p>
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<p>Die Verwendung von Werkzeugen im Klassenzimmer, die die Schüler attraktiv finden, wird der Motivation der Schüler zugutekommen, im Klassenzimmer zu lernen. Ihre Veranlagung, diese Aktivität auszuführen, wird größer sein.</p> <p>Darüber hinaus ist die Nutzung der sozialen Netzwerke, die sie außerhalb des Klassenzimmers nutzen, eine großartige Gelegenheit, sie in der richtigen Verwendung des Tools selbst zu schulen. Auf diese Weise wissen die Schüler, wie sie es in ihrer Freizeit nutzen können und was nicht.</p>



Fragen zur Nachbesprechung	<p><i>Denken Sie nach der Lektüre des Berichts über die folgenden Fragen nach:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Wie möchten Sie die Lehrplaninhalte im Unterricht lernen?</i> ● <i>Warum, wenn soziale Netzwerke bei jungen Menschen so erfolgreich sind, werden sie nicht als Bildungsinstrument genutzt?</i> ● <i>Welche Vorteile kann die Nutzung sozialer Netzwerke im Unterricht bringen?</i> ● <i>Was brauchen Sie, um sie in Ihren Unterricht zu integrieren?</i>
Link zur Ressource:	<p>https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/#:~:text=YouTube%20tops%20the%202022%20teen,six-in-ten%20teens.</p>

Handbuch zur Internetkompetenz

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Handbuch zur Internetkompetenz (2017)



<p>Einführung in die Ressource:</p>	<p>Das Ziel des Internet Literacy Handbook ist es, zum Nachdenken über einige der schwierigeren ethischen, soziologischen und kulturellen Bedenken anzuregen, die untrennbar mit medien- und digitalbezogenen Aktivitäten verbunden sind. Die im Leben der meisten Menschen auf der ganzen Welt so weit verbreitet sind.</p>
<p>Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?</p>	<p>Dieses Handbuch zur Internetkompetenz ist in sechs verschiedene Themen unterteilt und bietet verschiedene Fakten, die jeder kennen muss, der das Internet nutzt. Diese Fakten werden in Fact Sheets dargestellt, die Informationen zu vielen digitalen Themen erläutern und am Ende jedes Fact Sheets eine Reihe von Best Practices enthalten, um etwas Fachwissen in den Themen zu haben.</p>
<p>Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?</p>	<p>Um das Internet richtig nutzen zu können, müssen Sie zunächst wissen, wie es geht. Dieses Handbuch erklärt viele Themen, die Sie in Ihrer Klasse interessant finden könnten, auf visuelle und attraktive Weise.</p>
<p>Fragen zur Nachbesprechung</p>	<p>Denken Sie nach der Lektüre des Handbuchs über die folgenden Fragen nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Weiß ich alles über das Internet? ● In welchen Bereichen muss ich noch meine Kenntnisse weiter ausbauen?



Link zur Ressource:	https://edoc.coe.int/en/internet/7515-internet-literacy-handbook.html
---------------------	---

Ansatzpunkte zur Bekämpfung von Hate Speech im Internet

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Video s:	Ansatzpunkte zur Bekämpfung von Hate Speech im Netz (2015)



Einführung in die Ressource:	Die Jugendabteilung des Europarates hat ein Projekt mit dem Titel "Junge Menschen bekämpfen Hassreden im Internet". Ziel des Projekts ist es, Rassismus und Vorurteile bei der Nutzung von Hassreden im Internet zu stoppen. Jungen Menschen und Jugendorganisationen werden die Fähigkeit vermittelt, die sie benötigen, um Menschenrechtsverletzungen zu erkennen und darauf zu reagieren.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Mit diesem Projekt hoffen wir, Wege zu finden, um die Diskriminierung bestimmter Minderheitengruppen oder schutzbedürftiger Menschen in den Netzwerken zu identifizieren. Darüber hinaus können wir lernen, wie wir solche Probleme im Klassenzimmer angehen können, auch wenn sich die Vorfälle



	<p>außerhalb des Klassenzimmers ereignet haben, in einer Umgebung, die so schwierig zu handhaben ist, wie soziale Netzwerke und andere digitale Umgebungen.</p>
<p>Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?</p>	<p>Mobbing ist in Schulen länger Realität. Mobbing die Belästigung einer oder mehrerer Personen durch andere. Seit dem Aufkommen sozialer Netzwerke hat sich Mobbing auch in das digitale Umfeld verlagert, wo es aufgrund der Anonymität, die die Konten in den verschiedenen vorhandenen digitalen Medien leichter macht.</p> <p>Als Lehrer liegt es in Ihrer Verantwortung, sowohl Mobbing als auch Cybermobbing zu erkennen und stoppen.</p> <p>Das persönliche Mobbing direkt im Klassenzimmer ist schwer zu erkennen und identifizieren. Noch schwieriger wird es, Cybermobbing zu erkennen und stoppen.</p> <p>Aus diesem Grund zeigt Ihnen dieses Projekt Wege, Mobbing zu erkennen und das Thema mit Ihren Schülern im Unterricht anzusprechen.</p>
<p>Fragen zur Nachbesprechung</p>	<p>Denken Sie nach der Lektüre des Berichts über die folgenden Fragen nach:</p> <ul style="list-style-type: none">● Weiß ich, wie ich erkennen kann, wenn jemand online belästigt wird?● Wenn ich ihre Konten nicht sehen kann, woher weiß ich das?● Wie kann ich etwas stoppen, das in einer digitalen Umgebung passiert, auf die ich keinen Zugriff habe? Oder doch?● Sehe ich mich in der Lage, diese Probleme anzugehen?
<p>Link zur Ressource:</p>	<p>https://edoc.coe.int/en/fundamental-freedoms/6478-starting-points-for-combating-hate-speech-online.html</p>



Modul 3: Dynamischere Gestaltung der Jugendarbeit durch die Einführung von aktiver Bürgerschaft und Umweltauswirkungen

Fallstudie: Pravah: Nachwuchsförderungsprogramm

Titel der Fallstudie:	Pravah
-----------------------	--------



Name der Fallstudie:	Pravah: Nachwuchsförderungsprogramm
Was ist ihre Geschichte?	<p>Pravah ist eine NGO, die seit 1993 in Indien tätig ist. Es wurde von jungen Fachleuten in einer Zeit gegründet, in der die religiösen Spannungen in verschiedenen Teilen Indiens zunahmen. Die Akteure dieser Spannung waren junge Leute, die eine Veränderung der Gesellschaft herbeiführen wollten.</p> <p>Pravah glaubt, dass die Lösung darin liegt, Menschen zu Führungskräften, sozialen Akteuren und Entscheidungsträgern zu machen, anstatt schnelle Lösungen für soziale Probleme zu finden. Seit seiner Gründung ist dies das Ziel von Pravah.</p>



Link zur Fallstudie	Webseite: https://www.pravahindia.org/ Facebook-Seite: https://www.facebook.com/pravahindia Instagram: https://instagram.com/pravahindia?igshid=YmMyMTA2M2Y= Youtube: https://www.youtube.com/@the5thspace/videos
Warum ist dies ein gutes Beispiel, dem man folgen sollte?	<p>Pravah ist sich der Diskrepanz in den Entscheidungsmöglichkeiten zwischen Erwachsenen und Jugendlichen bewusst. Sehr oft sind es die Erwachsenen, die die Entscheidungen treffen, während von jungen Menschen erwartet wird, dass sie diese akzeptieren. Sie erkennen, dass dies ein Thema ist, das junge Menschen beschäftigt und geben mit ihren Aktivitäten jungen Menschen die Chance, Verantwortung zu übernehmen, um ihre eigenen Entscheidungen zu treffen und in der Gesellschaft etwas zu bewirken. Diese Methodik war erfolgreich und führte zu einer aktiven Beteiligung junger Menschen am sozialen und demokratischen Leben.</p> <p>Einige Beispiele für die erfolgreichen Aktivitäten, die Pravah umsetzt, sind:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ein Projekt, bei dem sich jedes Jahr eine Gruppe von Studenten mit Fähigkeiten zur Entscheidungsfindung vorbereiten und ihnen ermöglichen, zu einem sozialen Thema zu forschen. Sie geben der Gruppe die Freiheit, die Forschung selbst zu entwickeln und bei Bedarf Unterstützung zu leisten.- Das Programm "Making Change Makers". Dieses Programm wird mit Unterstützung von Schulen durchgeführt und ermöglicht es den Schülern, über soziale Themen nachzudenken und eine Reihe von Gesetzen oder Regeln zu entwickeln. Dann beteiligen sie sich an demokratischen Diskussionen, um einen Konsens zu erzielen. Diese Methodik hat sich als sehr effektiv erwiesen, um jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, ihre Fähigkeiten zur demokratischen Teilhabe zu üben und ihnen das Gefühl zu geben, gestärkt zu werden.- Die FUN Camps. In diesem Programm werden Studenten aus städtischen Zentren in ländliche Gemeinden gebracht, in denen es üblich ist, Menschen zu sehen, die unter schrecklichen und manchmal sogar unmenschlichen Bedingungen leben. Die Schüler haben die Möglichkeit, Ideen in Brainstorming-Sitzungen einzubringen und Aktivitäten zu planen, die sie in den ländlichen Gemeinden umsetzen können (z. B. Verteilung von Lebensmitteln, Lernaktivitäten mit Einheimischen). Dieses Programm fördert nicht nur den Willen der Schüler, aktive Bürger zu sein, indem es ihnen eine Stimme gibt, sondern ermöglicht es ihnen auch, einen



	<p>praktischen Ansatz zu verfolgen, um unmittelbar eine positive Veränderung zu sehen.</p>
<p>Wie können Sie diese Fallstudie nutzen, um die Jugend dynamischer zu machen und eine aktive Bürgerschaft und Umweltauswirkungen einzuführen?</p>	<p>Die Methoden des Engagements junger Menschen in sozialen und ökologischen Fragen sind sehr effektiv und funktionieren seit der Gründung der Organisation vor rund 30 Jahren. Obwohl sich der Bildungsbereich ständig weiterentwickelt, wird aktives Lernen immer relevanter, da es das Handeln der Lernenden fördert und sie zum Lernen und Handeln motiviert. Die Art der Aktivitäten, die Pravah in ihren Programmen durchführt, ermöglicht es den Lernenden/Jugendlichen, soziale und ökologische Probleme zu erkennen und zu reflektieren. Um mit anderen zusammenzuarbeiten, um Lösungen zu finden. Sie bindet sie auch in demokratische Diskussionen und Entscheidungsprozesse ein. Durch den Einsatz solcher Methoden in Ihrer Jugendarbeit kann Ihnen die Praxis helfen, ähnliche Ergebnisse zu erzielen und aktive Bürgerschaft, demokratische Teilhabe sowie soziale und ökologische Auswirkungen unter Jugendlichen zu fördern.</p>
<p>Welche Wirkung hat dieses Fallstudienbeispiel erzielt?</p>	<p>Die von Pravah geleiteten Aktivitäten, haben zu einer Vielzahl von Initiativen und sozialen Aktionen geführt, die von jungen Teilnehmern entwickelt wurden. Sie befassen sich mit Themen wie das Umgehen von Plastikmüll und Plastikverpackungen und gesunde lokale Ernährung. Sie beschäftigen sich zusätzlich mit der Herstellung von Filmen über Umweltprobleme wie Wasserknappheit. Sie haben derzeit Partnerschaften mit rund 30 Schulen und 25 Hochschulen und erreichen über 5000 junge Menschen pro Jahr.</p>
<p>Follow-up- oder Debriefing-Fragen</p>	<ul style="list-style-type: none">● Welche Beispiele für Aktivitäten, die von Pravah umgesetzt werden, sehen Sie selbst umsetzen?● Wie können Sie nach der Lektüre dieser Fallstudie Ihre Arbeit verbessern, um eine aktive und demokratische Beteiligung zu fördern?● Was denken Sie über die Rolle des Jugendarbeiters bei der Förderung der aktiven Bürgerschaft unter jungen Menschen?
<p>Referenzen</p>	<ul style="list-style-type: none">● Golombek, S. (Hrsg.). (2021) <i>Was in der Jugendbeteiligung funktioniert: Fallstudien aus der ganzen Welt</i>. Internationale Jugendstiftung. Verfügbar unter: https://iyfglobal.org/sites/default/files/WW_Youth_Participation.pdf



Lernressourcen

Aktive Bürgerschaft durch aktives Lernen

Titel des Moduls:	Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Aktive Bürgerschaft durch aktives Lernen



Einführung in die Ressource:	Dieser kurze Artikel beschreibt aktives Lernen in Verbindung mit aktiver Bürgerschaft.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Durch die Verwendung dieser Ressource erhalten Sie einführendes Wissen über aktive Bürgerschaft sowie Strategien und Ansätze für aktives Lernen, die mit den anderen in diesem Modul enthaltenen Ressourcen vertieft werden können.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Diese Ressource gibt Ihnen wertvolle Tipps, wie Sie aktives Lernen mit jungen Menschen nutzen können, um sie in das Lernen von Staatsbürgerschaft einzubeziehen.

Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie nach der Lektüre dieses Artikels ein besseres Verständnis dafür, was aktives Lernen ist und welche Strategien Sie anwenden können, um es umzusetzen? • Können Sie erklären, warum aktives Lernen eine gute Methode ist, um jungen Menschen etwas über aktive Bürgerschaft beizubringen? • Können Sie nach den Lesen dieses Artikels einige der Nachteile des aktiven Lernens nennen und wie Sie diese überwinden können?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> • Ahrari, S. (2014). "Aktive Bürgerschaft durch aktives Lernen" in Journal of Applied Sciences, Bd. 14, Ausgabe 20, S. 2450-2459. Verfügbar unter: https://scialert.net/fulltext/?doi=jas.2014.2450.2459

Jugendbeteiligung und aktive Bürgerschaft

Titel des Moduls:	Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Jugendbeteiligung und aktive Bürgerschaft



Einführung in die Ressource:	Dieses Kapitel ist Teil des "Trainingspakets für die Europa-Mittelmeer-Jugendarbeit". Im Mittelpunkt steht die aktive Teilhabe
-------------------------------------	--



	<p>junger Menschen am gesellschaftlichen und demokratischen Leben. In dieser Ressource finden Sie unter anderem Informationen zu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Faktoren, die die Beteiligung der Jugend im Europa-Mittelmeerraum beeinflussen- Demokratie und aktive Bürgerschaft- Bildung für oder durch demokratische Staatsbürgerschaft- Art der Jugendbeteiligung- Internationale Resolutionen und Konventionen zur Jugendbeteiligung- Voraussetzungen für Jugendbeteiligung- Herausforderungen für die Jugendbeteiligung- Ein partizipativer und demokratischer Ansatz für internationale Jugendaktivitäten und -projekte
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	<p>Durch die Verwendung dieser Ressource erhalten Sie einen forschungsbasierten Kontext zur aktiven Beteiligung junger Menschen, einschließlich der Faktoren, die ihre Teilnahme beeinflussen, sowie der Hindernisse und Voraussetzungen für die Beteiligung junger Menschen. Außerdem lernen Sie die Grundlagen von Demokratie und Staatsbürgerschaft kennen und erfahren, wie Sie diese Themen in Lernumgebungen integrieren können.</p>
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	<p>Neben dem Erwerb eines Hintergrunds über junge Menschen und ihre aktive Beteiligung an der Gesellschaft (was Ihnen helfen kann, geeignete Strategien zu entwickeln, um junge Menschen beim Erlernen dieser Themen einzubeziehen), werden Sie nach der Lektüre dieses Kapitels mit einigen Tipps und echten Beteiligungsprojekten ausgestattet, die Sie in Ihrer Arbeit verwenden können. Sie lernen Ihre Rolle als Trainer/Moderatorin kennen und erfahren, wie Sie die Bildung für aktive Bürgerschaft in der Jugendarbeit angehen können.</p>
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none">● Können Sie nach der Nutzung dieser Ressource feststellen, welche Bedingungen erforderlich sind, damit sich junge Menschen vollkommen an Demokratie und aktiver Bürgerschaft beteiligen können? Welche Barrieren können ihre aktive Teilnahme beeinträchtigen?● Fühlen Sie sich nach der Nutzung dieser Ressource besser darauf vorbereitet, Themen im Zusammenhang mit Demokratie und aktiver Teilnahme an Ihrer Arbeitspraxis einzuführen?



	<ul style="list-style-type: none"> • Wie würden Sie als Jugendarbeiter an die Bildung für aktive Bürgerschaft herangehen?
<p>Link zur Ressource:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audigier, F. et al. (2010). "4 Jugendbeteiligung und aktive Bürgerschaft" im <i>T-Kit Nr. 11 - MOSAIC - Das Trainingskit für die Europa-Mittelmeer-Jugendarbeit</i>. S. 97-120. Verfügbar unter: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261431/2.4.pdf/64ce8034-440c-4ebc-b325-2fe3be0190f5

Wie kann Jugendarbeit erfolgreich auf Klima- und Umweltkrisen reagieren?

<p>Titel des Moduls:</p>	<p>Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen</p>
<p>Titel des Lesestoffs/Videos:</p>	<p>Wie kann Jugendarbeit erfolgreich auf die Klima- und Umweltkrise reagieren?</p>



<p>Einführung in die Ressource:</p>	<p>Diese Ressource berührt das Thema, wie Jugendarbeit die Umweltkompetenz junger Menschen verbessern kann und gibt einige Ideen, wie sie in Klimaschutzmaßnahmen einbezogen werden können.</p>
--	---



Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Durch die Lektüre dieser Ressource werden Sie ein besseres Verständnis dafür haben, wie wichtig es ist, Themen wie Klima- und Umweltkrisen in die Praxis der Jugendarbeit einzubeziehen.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Durch die Nutzung dieser Ressource erhalten Sie einige Beispiele, wie Sie als Jugendarbeiter junge Menschen dabei unterstützen können, aktiver zu werden und sich in Umweltfragen zu engagieren.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> ● Was ist Ihrer Meinung nach die Rolle des Jugendarbeiters bei der Ermutigung der Jugend, sich für Umweltfragen zu engagieren? ● Wie kann Jugendarbeit Ihrer Meinung nach an die Umweltbildung herangehen? ● Können Sie sich nach der Verwendung dieser Ressource ein/zwei Möglichkeiten vorstellen, wie Sie Jugendliche motivieren können, sich an Umweltaktionen zu beteiligen?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> ● Buj, C. (202) 1) <i>Wie kann Jugendarbeit erfolgreich auf die Klima- und Umweltkrise reagieren?</i> Verfügbar unter: https://participationpool.eu/resource/how-can-youth-work-respond-successfully-to-the-climate-and-environmental-crises/

Klimanotfall-Toolkit für Jugendarbeiter

Titel des Moduls:	Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Klimanotfall-Toolkit für Jugendarbeiter



Einführung in die Ressource:	Das Climate Emergency Toolkit, das von Keep Scotland Beautiful und YouthLink Scotland entwickelt wurde, bietet Aktivitäten zum Klimawandel und ähnlichen Themen. Obwohl einige Aktivitäten für ein jüngeres Publikum gekennzeichnet sind, können die meisten von ihnen leicht an jede Altersgruppe angepasst werden.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Durch die Verwendung dieser Ressource werden Sie mit vielen Lerninhalten ausgestattet, die Sie in Ihre beruflichen Aktivitäten einbauen können.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Diese Ressource bietet Lernmaterialien zu Klimawandel und Nachhaltigkeit (Lebensmittel, Reisen, Energie und Abfall), die Sie mit jungen Menschen verwenden können.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none">• Warum ist es Ihrer Meinung nach wichtig, dass junge Menschen nach der Nutzung dieser Ressource etwas über die Klimakrise lernen?• Glauben Sie, dass diese Art von Aktivitäten für junge Menschen interessant sein können?• Haben Sie bei der Nutzung dieser Ressource darüber nachgedacht, wie diese in Zusammenarbeit mit jungen Menschen nutzen können?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none">• Keep Scotland Beautiful & YouthLink Scotland. (ohne Datum). <i>Klimanotfall-Toolkit für Jugendarbeiter</i>. Verfügbar unter: https://www.keepsotlandbeautiful.org/climate-



[change/climate-change/young-people-and-climate-change/toolkit/](#)

Nachhaltigkeit und Jugendarbeit

Titel des Moduls:	Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Nachhaltigkeit und Jugendarbeit



Einführung in die Ressource:

Dieses Trainingskit wurde für Jugendarbeiter und Pädagogen entwickelt und soll sie dabei unterstützen, junge Menschen an nachhaltigkeitsbezogene Themen heranzuführen. Es umfasst sechs Kapitel:

1. Einleitung
2. Nachhaltigkeit: die Themen
3. Bildungs- und Jugendarbeit für Nachhaltigkeit
4. Aktivitäten
5. Einen Unterschied machen
6. Nachhaltigkeits-Checkliste



Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Mit diesem Trainingskit können Sie Ihr Wissen über Nachhaltigkeit, das ein aktuelles Trendthema bei jungen Menschen ist, weiterentwickeln und erfahren, wie Sie dieses Thema in der Jugendarbeit einbeziehen können.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Diese Ressource bietet eine Vielzahl von Aktivitäten zum Thema Nachhaltigkeit, die Sie mit jungen Menschen nutzen können (Kapitel 4). Darüber hinaus bietet es auch Ratschläge für die Umsetzung dieser Aktivitäten (Kapitel 3).
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> ● Haben Sie das Gefühl, dass Sie nach der Nutzung dieser Ressource besser auf die Umsetzung von Aktivitäten zum Thema Nachhaltigkeit vorbereitet sind? ● Können Sie die Zusammenwirkung zwischen Jugendarbeit und Nachhaltigkeit erklären? ● Was sind die Ziele von Bildung für Nachhaltigkeit? ● Welche Tipps, Methoden oder Aktivitäten haben Sie als wertvoll empfunden? Wie wollen Sie sie einsetzen?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> ● Keen, E. et al. (2018) <i>T-KIT 13 Nachhaltigkeit und Jugendarbeit</i>. Verfügbar unter: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262529/T-Kit+13+WEB.pdf/85aff3ee-5d5d-7c93-27ba-a0d14d80b83c?t=1527594134000

Was ist Digital Citizenship und wie vermittelt man sie?

Titel des Moduls:	Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen
Titel des Lesestoffs/Videos:	Was ist digitale Bürgerschaft und wie lehrt man sie?



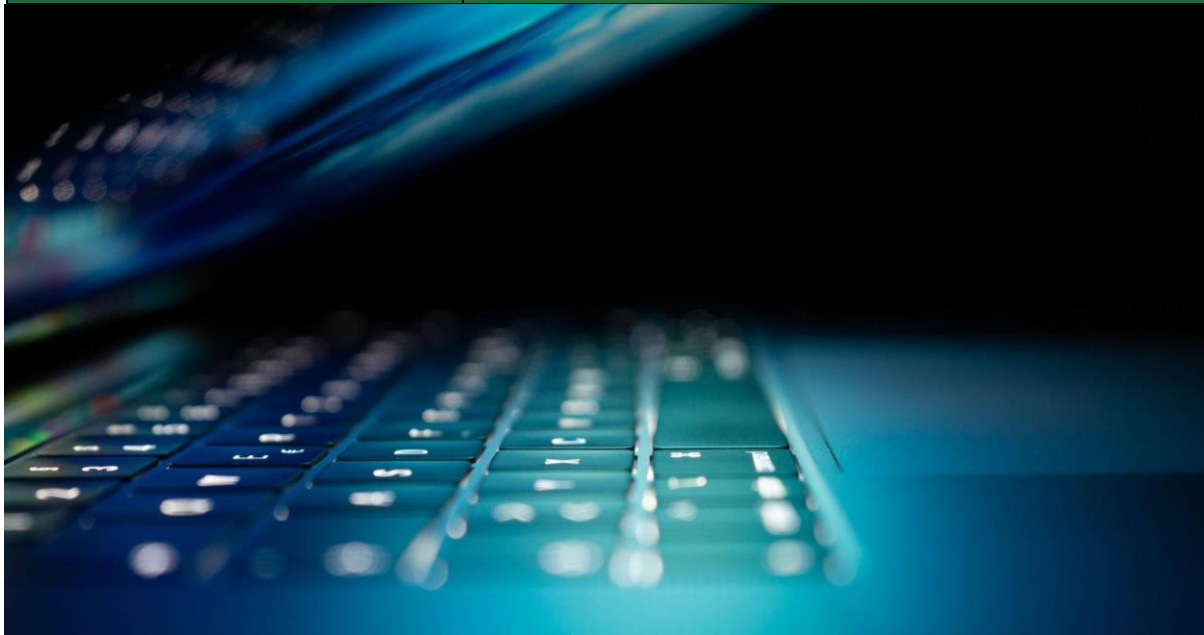
<p>Einführung in die Ressource:</p>	<p>Dieser kurze Artikel stellt die digitale Bürgerschaft vor und wie Sie über das Thema unterrichten können. Es unterstreicht die Bedeutung von Empathie im Internet und enthält kurze, aber prägnante Informationen über die Funktionsweise des Internets, Benutzerdaten, digitale Kompetenz und andere wichtige Themen, über die Sie Bescheid wissen müssen, um erfolgreich über digitale Bürgerschaft zu unterrichten.</p>
<p>Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?</p>	<p>Nachdem Sie diese Ressource genutzt haben, verfügen Sie über das notwendige Grundwissen, um jungen Menschen beizubringen, ein guter Online-Bürger zu sein.</p>
<p>Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?</p>	<p>Dieser Artikel gibt Ihnen praktische Ratschläge, wie Sie über digitale Bürgerschaft, digitales Wohlbefinden, Online-Sicherheit und andere verwandte Themen unterrichten können.</p>
<p>Fragen zur Nachbesprechung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wie würden Sie nach der Lektüre dieses Artikels "digitale Bürgerschaft" definieren? ● Würden Sie die gleichen Themen einbeziehen, die im Unterricht über digitale Bürgerschaft erwähnt werden (Empathie, Funktionsweise des Internets, Verstehen von Benutzerdaten, üben digitaler Kompetenz, Anerkennung der digitalen Kluft, praktizieren von digitalem Wohlbefinden, Sicherung digitaler Geräte)? Würden Sie Themen hinzufügen oder entfernen?



	<ul style="list-style-type: none"> • Warum ist es Ihrer Meinung nach wichtig, die digitale Kompetenz zu verbessern, nachdem Sie diese Ressource genutzt und etwas über die digitale Kluft erfahren haben?
<p>Link zur Ressource:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zook, C. (2022) <i>Was ist digitale Bürgerschaft und wie lehrt man sie?</i> Verfügbar unter: https://www.aeseducation.com/blog/what-is-digital-citizenship

Handbuch zur Bildung digitaler Bürger

<p>Titel des Moduls:</p>	<p>Dynamisierung der Jugendarbeit durch die Einführung von bürgerschaftlichem Engagement und Umweltauswirkungen</p>
<p>Titel des Lesestoffs/Videos:</p>	<p>Leitfaden zur digitalen Bürgerbildung</p>



<p>Einführung in die Ressource:</p>	<p>Dieser Leitfaden wurde vom Europarat entwickelt und zielt darauf ab, Pädagogen das notwendige Wissen zu vermitteln, um die digitale Bürgerschaft und ihre Bedeutung zu verstehen. Die angesprochenen Themen wurden entsprechend den bestehenden Lücken und dem Bedarf in der digitalen Bürgerbildung ausgewählt. Daher ist das Handbuch in drei Abschnitte unterteilt:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Online sein- Wohlbefinden online- Rechte online <p>Hier stellen wir nicht das vollständige Handbuch vor, sondern einen Einführungsleitfaden, der dennoch eine Zusammenfassung der wichtigsten Themen des Handbuchs bietet.</p>
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Nachdem Sie diese Ressource genutzt haben, verfügen Sie über ein tieferes Wissen über die verschiedenen Aspekte der digitalen Bürgerschaft, einschließlich ihrer Bedeutung, der Kompetenzen für die demokratische Kultur und der Entwicklung digitaler Bürgerkompetenzen.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Dieser Artikel gibt Ihnen eine kurze Zusammenfassung in der digitalen Bürgerschaft. Nach der Lektüre dieses Leitfadens sind Sie besser darauf vorbereitet, jungen Menschen Informationen über die digitale Bürgerschaft zu vermitteln.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none">● Welche Ähnlichkeiten finden Sie nach der Lektüre dieses Leitfadens zwischen einem guten Offline-Bürger und einem guten digitalen Bürger? Gibt es Zuständigkeiten, die beiden gemeinsam haben?● Junge Menschen sind dafür bekannt, zur digitalen Generation zu gehören. In Anbetracht der Definition von "digitaler Staatsbürgerschaft", was ist Ihre Meinung dazu: Sollen sie eine Ausbildung dazu erhalten?● Welche Voraussetzungen sind Ihrer Meinung nach der Lektüre dieses Leitfadens für die digitale Bürgerschaft erforderlich?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none">● Richardson, J & Milovidov, E. (2019). <i>Handbuch zur Bildung digitaler Bürger</i>. Europarat. Verfügbar unter: https://rm.coe.int/16809382f9



Modul 4: Sicherer Umgang mit Smartphones und Apps in der Jugendarbeit

Fallstudie: Ausgegliedert

Titel der Fallstudie:	Ausgliederung
-----------------------	---------------



Name der Fallstudie:	Ausgliederung
Was ist ihre Geschichte ?	<p>Spunout wurde 2005 gegründet und ist Irlands Website für Jugendinformationen, die von jungen Menschen für junge Menschen erstellt wurde. Die Vision der Organisation ist es, junge Menschen, die in Irland leben, mit den guten Informationen zu unterstützen, "die sie brauchen, um ein aktives, glückliches und gesundes Leben führen zu können".</p> <p>Ziel der Organisation ist es, junge Menschen über den Erhalt von "ganzheitlichem Wohlbefinden, sowie einer guten Gesundheit körperlich als auch geistig" aufzuklären und zu informieren.</p>



	<p>Spunout ist der Ansicht, dass junge Menschen in der Lage sein sollten, relevante, sachliche und nicht wertende Informationen zu finden und in der Lage sein sollten reaktionsschnelle Web-Seiten in einer sicheren Umgebung zu besuchen.</p>
Link zur Fallstudie	<p>Webseite: https://spunout.ie/ Facebook-Seite: https://www.facebook.com/SpunOut.ie/ Instagram-Seite: https://www.instagram.com/spunout.ie/ Snapchat-Seite: https://www.snapchat.com/add/spunout.ie Tiktok-Seite: https://www.tiktok.com/@spunout.ie YouTube-Seite: https://www.youtube.com/spunoutmedia Twitter-Seite: https://twitter.com/spunout Video: Wir sind ausgegliedert</p>
Warum ist dies ein gutes Beispiel, dem man folgen sollte?	<p>Dem Beispiel von Spunout folgen, ermöglicht die Einrichtung eines sicheren, unvoreingenommenen Umfelds für junge Menschen, die Informationen zu jugendbezogenen Themen suchen. Jugendarbeitern, die notwendigen Informationen online bereitzustellen, die junge Menschen finden können, um zu kommunizieren, während sie überwacht werden. Junge Menschen suchen diese Informationen auch eher, wenn sie auf einer Online-Plattform mit vielen Social-Media-Plattformen für ihre persönlichen Vorlieben verfügbar sind.</p>
Wie können Sie diese Fallstudie nutzen, um Ihr eigenes Online- oder soziales Umfeld zu entwickeln ?	<p>Auf der Suche nach einer erfolgreichen Organisation, die sich zum Ziel gesetzt hat, jungen Menschen zu helfen, richtet sich Spunout an alle jungen Menschen. Die Organisation verfügt über viele Anlaufstellen für Jugendliche, um sie zu erreichen und über jugendbezogene Themen zu informieren (Facebook, TikTok, Snapchat usw.). Wenn Sie verstehen, dass junge Menschen heute den größten Teil ihres Lebens virtuell verbringen, und verschiedene soziale Plattformen einrichten, können Sie mehr junge Menschen erreichen, um jugendbezogene Themen zu erkunden.</p>



Welche Wirkung hat dieses Fallstudienbeispiel erzielt?	Nach Angaben der Organisation hat Spunout allein jeden Monat mehr als 200.000 Leser. Das sind über 200.000 junge Menschen, die diese Organisation allein in einem Monat erreicht und unterstützt, auch online!
Follow-up- oder Debriefing-Fragen	<ul style="list-style-type: none"> • Was können Sie tun, um Ihre eigenen Fähigkeiten in der Jugendarbeit online zu verbessern, um junge Menschen zu erreichen, nachdem Sie diese Fallstudie gelesen haben? • Was können Sie aus der Lektüre dieser Fallstudie mitnehmen? • Wie werden Sie das, was Sie aus dieser Fallstudie gelernt haben, in Ihrer eigenen Jugendarbeitspraxis anwenden?
Referenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Ausgegliedert (2021) <i>Über, ausgegliedert</i>. Verfügbar unter: https://spunout.ie/about#:~:text=We%20provide%20information%20to%20more%20than%20200%2C000%20readers%20each%20month (Zugriff: 12. Dezember 2022).

Lernressourcen

Wie man die Arbeit von Online-Jugendlichen immer ansprechender macht

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Wie man die Arbeit von Online-Jugendlichen immer ansprechender macht



digital
YOUTH WORK

<p>Einführung in die Ressource:</p>	<p>Bei dieser Ressource handelt es sich um ein Website-Tippblatt, das Jugendarbeitern helfen soll, die Online-Jugendarbeit für junge Menschen attraktiver zu gestalten, damit sie jugendbezogene Themen erkunden können.</p>
<p>Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?</p>	<p>Wenn Sie diese Ressource lesen, erhalten Sie einen Leitfaden, der Ihnen dabei hilft, die Online-Jugendarbeit für junge Menschen ansprechender zu gestalten. Auf diese Weise können Sie als Jugendarbeiter mit jungen Menschen über jugendbezogene Themen diskutieren und diese erkunden.</p>
<p>Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?</p>	<p>Durch die Verwendung dieser Ressource erhalten Sie das Wissen, wie Sie mehr Engagement von jungen Menschen erhalten können, damit Sie jungen Menschen Bildungsinhalte richtig vermitteln und jugendbezogene Themen untersuchen können.</p>
<p>Fragen zur Nachbesprechung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Glauben Sie, dass Sie diese Ressource nach der Verwendung dieser Ressource auf Ihre Jugendarbeitspraxis anwenden können? Wie das? ● Glauben Sie nach der Lektüre dieser Ressource, dass es einige Einschränkungen / Barrieren / Widersprüche gibt, um dies zu erreichen? ● Haben Sie neben den Informationen in dieser Ressource noch andere Ansätze, um das Engagement junger Menschen online zu erreichen?
<p>Link zur Ressource:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Phillips, H. (2020) <i>Wie man Online-Jugendarbeit immer ansprechender macht, Digitale Jugendarbeit</i>. Verfügbar unter: https://digitalyouthwork.scot/how-to-make-online-



youth-work-more-and-more-engaging/ (Zugriff: 12. Dezember 2022).

Soziale Inklusion, Digitalisierung und junge Menschen

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Soziale Inklusion, Digitalisierung und junge Menschen (Forschungsstudie)



Einführung in die Ressource:	Bei dieser Ressource handelt es sich um eine Forschungsstudie, die den Zusammenhang zwischen sozialer Inklusion und Digitalisierung bei jungen Menschen und die Chancen, die sich im heutigen digitalen Zeitalter ergeben können, untersucht.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Wenn Sie diese Ressource lesen, werden Sie sich einiger der Risiken und Chancen bewusst werden, die mit der sozialen Eingliederung junger Menschen verbunden sind, die digitale Ressourcen nutzen, sowie einiger Ansätze und Empfehlungen für den Umgang mit den Risiken lernen.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer	Durch die Nutzung dieser Ressource erhalten Sie das Wissen, wie Sie digitale Jugendarbeit nutzen können, um die soziale Inklusion junger Menschen zu fördern und sind gleichzeitig in der Lage, möglicherweise auftretende Risiken zu erkennen und anzugehen.



Jugendarbeit einsetzen?	
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> • Glauben Sie, dass Sie diese Ressource in Ihre Jugendarbeitspraxis anwenden können? Wie? • Glauben Sie nach dem Lesen dieser Ressource, dass es in der digitalen Jugendarbeit mehr Risiken als Chancen gibt? • Welchen Ansatz würden Sie wählen, um Risiken in der digitalen Jugendarbeit zu begrenzen/zu bewältigen?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> • Şerban, A.M. et al. (2020) <i>Soziale Inklusion, Digitalisierung und junge Menschen: Forschungsstudie</i>. Europarat und Europäische Kommission. Verfügbar unter: https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/053120+Study+on+SID+Web.pdf (Zugriff: 9. Januar 2023).

Digitale Jugendarbeit

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Digitale Jugendarbeit



Einführung in die Ressource:	Bei dieser Ressource handelt es sich um ein Video eines Jugendclubs, der sich bei jungen Menschen bewirbt und jungen Menschen die
-------------------------------------	---



	Möglichkeit gibt, online mit ihnen zusammenzuarbeiten, wenn sie dies bevorzugen.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Wenn Sie diese Ressource lesen, werden Sie wissen, wie ein erfolgreicher Jugendclub digitale Jugendarbeit implementieren kann, um die soziale Inklusion zu fördern und junge Menschen online aus der Ferne zu unterrichten. Sie werden auch einige der Dienstleistungen kennen, die ein erfolgreich implementiertes digitales Jugendarbeitsmodell jungen Menschen bietet.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Durch die Nutzung dieser Ressource erhalten Sie das Wissen über einige der Möglichkeiten und Dienste, die Sie in Ihrer eigenen digitalen Jugendarbeit nutzen können, um junge Menschen online zu erreichen.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> ● Glaubst du, nachdem Sie sich diese Ressource angesehen haben, dass Sie sie auf Ihre Jugendarbeit anwenden können? Wie? ● Glauben Sie, nachdem Sie sich diese Ressource angesehen haben, dass es Einschränkungen gibt, was Sie mit jungen Menschen online tun können? ● Was sind einige Aktivitäten/Dienstleistungen, von denen Sie glauben, dass Sie jungen Menschen online helfen könnten?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> ● Space Youth Services (2021) <i>Digitale Jugendarbeit</i>, YouTube. Verfügbar unter: https://youtu.be/Y-h2MuUcyPA (Zugriff: 9. Januar 2023).

Tipps für die Online-Jugendarbeit

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Tipps für die Online-Jugendarbeit



digital
YOUTH WORK

Einführung in die Ressource:	Diese Ressource ist eine Liste von Tipps für Jugendarbeiter, um digitale Jugendarbeit effektiv zu leisten.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Wenn Sie diese Ressource lesen, erhalten Sie einige Tipps, wie Sie bestimmte Social-Media-Plattformen nutzen können, um online mit jungen Menschen in Kontakt zu treten, und wie Sie Social-Media-Plattformen nutzen können, um zu erfahren, welche Themen junge Menschen heute diskutieren.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Mit dieser Ressource wissen Sie, wie Sie die verschiedenen Social-Media-Plattformen nutzen können, um online mit jungen Menschen in Kontakt zu treten und sich sogar über aktuelle Themen rund um junge Menschen zu informieren.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> ● Welche Social-Media-Plattform wäre Ihrer Meinung nach der Nutzung dieser Ressource am effektivsten in Ihrer digitalen Jugendarbeit? Warum? ● Glauben Sie nach dem Lesen dieser Ressource, dass es einige Einschränkungen/Barrieren/Kontraindikationen bei der Nutzung von Social-Media-Plattformen gibt? ● Haben Sie neben den Tipps in dieser Ressource noch weitere Tipps, um das Online-Engagement von Jugendlichen über soziale Medien zu erreichen?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitale Jugendarbeit (2020) <i>Tipps zur Online-Jugendarbeit</i>, digitalyouthwork.eu. Verfügbar unter:



<https://www.digitalyouthwork.eu/tips-for-online-youth-work-when-youth-centres-are-closed/> (Zugriff: 9. Januar 2023).

Entwicklung der digitalen Jugendarbeit

Titel des Moduls:	Nutzung von Social Media und Online-Plattformen in der Praxis der Jugendarbeit
Titel des Lesestoffs/Videos:	Entwicklung der digitalen Jugendarbeit



Einführung in die Ressource:	Diese Ressource enthält politische Empfehlungen, Schulungsbedarf und Beispiele für bewährte Verfahren bei der Entwicklung der digitalen Jugendarbeit in der gesamten Europäischen Union.
Was erhalten Sie durch die Nutzung dieser Ressource?	Wenn Sie diese Ressource lesen, werden Sie sich der politischen Empfehlungen, des Schulungsbedarfs und der Beispiele für bewährte Verfahren bei der Entwicklung Ihrer digitalen Jugendarbeit bewusst sein.
Wie können Sie diese Ressource in Ihrer Jugendarbeit einsetzen?	Durch die Verwendung dieser Ressource wissen Sie, wie Sie Richtlinien verstehen und umsetzen und Ihren Schulungsbedarf ermitteln können, damit Sie Ihre Fähigkeiten in der digitalen Jugendarbeit entwickeln können.
Fragen zur Nachbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> • Glauben Sie, dass Sie diese Ressource in Ihre Jugendarbeitspraxis anwenden können? Wie?



	<ul style="list-style-type: none">● Glauben Sie, nach dem Lesen dieser Ressource, dass es Dinge gibt, die Sie in Zukunft verbessern können?● Haben Sie neben den Informationen in dieser Ressource noch andere Ansätze, um das Engagement junger Menschen online zu erreichen?
Link zur Ressource:	<ul style="list-style-type: none">● Europäische Kommission (2018) <i>Politische Empfehlungen, Schulungsbedarf und Beispiele für bewährte Verfahren</i>. Luxemburg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union. Verfügbar unter: https://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/NC0218021ENN.en_.pdf (Zugriff: 9. Januar 2023).

FIMD

FILM MAKING FOR INCLUSION AND DEVELOPMENT



Kofinanziert von der
Europäischen Union



"Die Unterstützung dieser Veröffentlichung durch die Europäische Kommission stellt keine Billigung des Inhalts dar, der nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden." Projektnummer: 2021-1-DE04-KA220-DU-000028485